ශ්‍රී ලංකාවේ මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන්ගේ කියවීමේ රුචිය පිළිබඳ සමීක්ෂණය 2021

ජාතික පුස්තකාල හා ප්‍රලේඛන සේවා මණ්ඩලය

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

ශ්‍රී ලංකාවේ මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන්ගේ කියවීමේ රුචිය පිළිබඳ සමීක්ෂණය

2021

ශ්‍රී ලංකාවේ මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන්ගේ කියවීමේ රුචිය පිළිබඳ සමීක්ෂණය

2021

NATIONAL LIBRARY OF SRI LANKA
NLSL

ජාතික පුස්තකාල හා ප්‍රලේඛන සේවා මණ්ඩලය

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

© ජාතික පුස්තකාල හා ප්‍රලේඛන සේවා මණ්ඩලය, 2021
ISBN 978-624-5747-00-9

ජාතික පුස්තකාල හා ප්‍රලේඛන සේවා මණ්ඩලයේ අනුමැතිය ලද ප්‍රකාශනගත සූචිකරණ දත්ත

ශ්‍රී ලංකාවේ මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන්ගේ කියවීමේ රුචිය පිළිබඳ සමීක්ෂණය 2021. - කොළඹ : ජාතික පුස්තකාල හා ප්‍රලේඛන සේවා මණ්ඩලය, 2021
පි. xiii, 80 ; සෙමී. 30

ISBN 978-624-5747-00-9

i. 028.9095493 ඩිවි 23

1. කියවීමේ පුරුදු - ශ්‍රී ලංකාව - සමීක්ෂණ
2. මහජන පුස්තකාල - ශ්‍රී ලංකාව - සමීක්ෂණ
3. පුස්තකාල විද්‍යාව

සම්පාදන උපදේශකත්වය

සොනාල ගුණවර්ධන - සභාපති
ඩබ්ලිව්. සුනිල් - අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්
පද්මා බණ්ඩාරනායක - අධ්‍යක්ෂ
මෛත්‍රී ජයසුන්දර - සහකාර අධ්‍යක්ෂ

දත්ත විශ්ලේෂණය හා වාර්තාව සම්පාදනය සඳහා උපදෙස්

මහාචාර්ය ඩබ්ලිව්. එන්. වික්‍රමසිංහ
හිටපු අංශ ප්‍රධාන - සංඛ්‍යාන අධ්‍යයනාංශය, කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය

ආචාර්ය ඒ. ඒ. සුනේත්‍රා - ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාචාර්ය, සංඛ්‍යාන අධ්‍යයනාංශය, කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය

දත්ත පදනම නිර්මාණය, විශ්ලේෂණය හා වාර්තාව ලිවීම

උදිත ගුණසේකර - පර්යේෂණ නිලධාරි

පර්යේෂණය සැලසුම් කිරීම, ප්‍රශ්නාවලිය සැකසීම හා දත්ත රැස් කිරීම

ආචාර්ය ජී. ඩී. අමරසිරි - හිටපු අධ්‍යක්ෂ, ජා. පු. හා ප්‍ර. සේ. ම.
කමලාංගනී සුබසිංහ - පුස්තකාල හා ප්‍රලේඛන නිලධාරී
ජී. එච්. මංගල - පුස්තකාල සංවර්ධන සහකාර

සහායක කාර්ය මණ්ඩලය

සී. එම්. සෆීක් - තොරතුරු සහකාර
ලිෂ්විනී රාජරත්නම් - තොරතුරු සහකාර
ලෝෂිනි පණ්ඩාරම් - තොරතුරු සහකාර
අසෝකා දමයන්ති - කළමනාකරණ සහකාර
ආර්. ලෝගේෂ්වරී - කළමනාකරණ සහකාර

පිටු සැකැස්ම හා පිටකවර නිර්මාණය

තනුජා රංගිකා - කළමනාකරණ සහකාර

ජාතික පුස්තකාල හා ප්‍රලේඛන සේවා මණ්ඩලය
අංක. 14, නිදහස් මාවත, කොළඹ 07.

දුරකථන : +94 11-3056388
ෆැක්ස් : +94 11-2685201
ඊ මේල් : research@mail.natlib.lk
වෙබ් : www.natlib.lk

පෙරවදන

රටක් සංවර්ධනය කිරීමේ ක්‍රියාවලියේ දී දැනුම අත්‍යාවශ්‍ය සාධකයක් ලෙස හඳුනාගත හැකි වේ. ''කියවීම'' දැනුම ලබා ගැනීමේ වැදගත් ප්‍රභවයකි. කියවීමේ මූලික පරමාර්ථය වනුයේ මිනිසුන්ව ක්‍රියාශීලීව හා නිර්මාණාත්මක වීමට අවශ්‍යය සහාය ලබාදීමයි. එවැනි පසුබිමක ජාතික මට්ටමින් කියවීම ප්‍රවර්ධනය කිරීම පිණිස විවිධ ව්‍යාපෘති හා වැඩසටහන් ගණනාවක් ජාතික පුස්තකාල හා ප්‍රලේඛන සේවා මණ්ඩලය මගින් ක්‍රියාත්මක කරනු ලබයි. කියවීමේ ද්‍රව්‍ය පරිත්‍යාග කිරීම, පාඨක ප්‍රවර්ධන වැඩසටහන් දියත් කිරීම, සමීක්ෂණ සිදු කිරීම හා ජාත්‍යන්තර සංවිධාන / ආයතන සමග සහයෝගයෙන් ජාතික වැඩසටහන් දියත් කිරීම ඉන් කිහිපයකි.

ශ්‍රී ලංකාවේ සියලු පළාත් පාලන ආයතන නියෝජනය කරමින් ව්‍යාප්තව පවත්නා මහජන පුස්තකාල පරිශීලනය කරන පාඨක ප්‍රජාව සහභාගී කරගනිමින් ඔවුන්ගේ කියවීමේ රුචිකත්වය සම්බන්ධයෙන් සමීක්ෂණයක් සිදු කර තිබේ. එම සමීක්ෂණය පාදක කර ගනිමින් සකස් කර ඇති ''ශ්‍රී ලංකාවේ මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන්ගේ කියවීමේ රුචිය පිළිබඳ සමීක්ෂණය 2021'' වාර්තාව ඉතා අගය කොට සලකන අතර මෙම වාර්තාව මගින් ඉදිරිපත් කර ඇති නිගමන හා යෝජනා ප්‍රතිපත්ති සම්පාදකයින්, අධ්‍යාපනඥයින්, පුස්තකාල හා විඥාපන විද්‍යා ක්ෂේත්‍රයේ වෘත්තිකයින් හා පර්යේෂකයින් හට මෙන්ම මේ පිළිබඳ කැමැත්තක් දක්වන වෙනත් පිරිසට ද වැදගත් වේ.

සමීක්ෂණය සඳහා පුස්තකාල ආශ්‍රයෙන් දත්ත රැස් කිරීමට සහයෝගය ලබා දුන් පළාත් සභා හා පළාත් පාලන අමාත්‍යාංශයට අයත් පළාත් පාලන දෙපාර්තමේන්තුවේ පළාත් පාලන කොමසාරිස්වරුන්ට, පළාත් පාලන කොමසාරිස්වරුන්ට, පලාත් පාලන ආයතනය ප්‍රධානීන්ට, ප්‍රජා සංවර්ධන නිලධාරීන්ට, පුස්තකාලයාධිපතිවරුන් ප්‍රමුඛ කාර්යමණ්ඩලයට පළමුව ස්තුතිය පිරිනමමි.

මෙම අධ්‍යයනය සංවිධානය කර වාර්තාව පිළියෙල කිරීමට කටයුතු කළ පුස්තකාල පර්යේෂණ අංශයට ස්තුතිය පුද කරන අතර, දත්ත පදනම නිර්මාණය, විශ්ලේෂණය හා පර්යේෂණ වාර්තාව සම්පාදනය කළ පර්යේෂණ නිලධාරි උදිත ගුණසේකර මහතාට ස්තුතිවන්ත වෙමි.

දත්ත විශ්ලේෂණය සහ වාර්තාව පරීක්ෂා කිරීම් කටයුතු සිදු කිරීම හා විශේෂඥ උපදෙස් ලබාදුන් කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ සංඛ්‍යාන අධ්‍යයන අංශයේ අංශ ප්‍රධාන, මහාචාර්ය ඩබ්ලිව්. එන්. වික්‍රමසිංහ මහතාට හා ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාචාර්ය ආචාර්ය ඒ. ඒ. සුනේත්‍රා මහත්මියට ද ස්තුතිය පුද කර සිටිමි.

මීට අමතරව පුස්තකාල පර්යේෂණ අංශයේ උපදේශක කමිටුව නියෝජනය කළ සියලුම සාමාජික මහත්ම මහත්මීන්ට ද ජාතික පුස්තකාල හා ප්‍රලේඛන සේවා මණ්ඩලයේ අධ්‍යක්ෂ ජනරාල් ඩබ්ලිව්. සුනිල් මහතාට, හිටපු අධ්‍යක්ෂ ආචාර්ය ජී. ඩී. අමරසිරි මහතාට, අධ්‍යක්ෂ පද්මා බණ්ඩාරනායක මහත්මියට හා පුස්තකාල පර්යේෂණ අංශයේ අංශ ප්‍රධාන මෛත්‍රී ජයසුන්දර මහතාට, හිටපු අංශ ප්‍රධාන කමලාංගනී සුබසිංහ මහත්මියට සහ නන් අයුරින් සහාය වූ සියලු දෙනාට ස්තුතිය පුද කර සිටිමි.

සොනාල ගුණවර්ධන

සභාපති

හැඳින්වීම

ශ්‍රී ලංකාවේ පුස්තකාල ක්ෂේත්‍රයේ විවිධ ප්‍රවණතා පිළිබඳව නිරන්තරව අවධානය යොමු කිරීම හා ඒ පිළිබඳව අධ්‍යයනය කිරීම ජාතික පුස්තකාල හා ප්‍රලේඛන සේවා මණ්ඩලය වෙත පැවරෙන ප්‍රධාන වගකීමක් බව සඳහන් කළ යුතුය. වර්තමානයේ තොරතුරු තාක්ෂණ ක්ෂේත්‍රයේ සහ නව මාධ්‍ය ක්ෂේත්‍රවල පවතින ශීඝ්‍ර වර්ධනය පුස්තකාල කටයුතු කෙරෙහි ප්‍රබල ලෙස බලපාන අතර සාමාන්‍ය පාඨක හැසිරීම් කෙරෙහි ද මෙමගින් ප්‍රබල බලපෑමක් ඇති කරනු ලබයි. පාඨක හැසිරීම පිළිබඳව කාලීනව අධ්‍යයනය කිරීම හා ඒ පිළිබඳ විමසා බැලීම අත්‍යවශ්‍ය කරුණක් වන අතර ඒ මගින් පුස්තකාල ක්ෂේත්‍රයේ ඉදිරි කටයුතු සඳහා අවශ්‍ය තීරණ ගැනීමට බෙහෙවින් ඉවහල් වේ. පුස්තකාල භාවිත කරන පාඨක ප්‍රජාවගේ මෙන් ම රටක සාමාන්‍ය ප්‍රජාව අතර පොදුවේ ''කියවීම'' හා එහි ස්වභාවය පිළිබඳ අධ්‍යයනය කිරීම වැදගත් වන අතර එය ඕනෑම රටක හෝ සමාජයක පුරවැසියන්ගේ ආධ්‍යාත්මික සංවර්ධනය මැන බැලීමේ ප්‍රබල සාධකයක් වන බැවිනි.

ශ්‍රී ලංකාවේ මහජන පුස්තකාල පද්ධතිය යනු සමස්ත දිවයිනම ආවරණය වන පරිදි විසරී ස්ථානගත වී තිබෙන ආයතන පද්ධතියක් වන අතර ඒ මගින් මෙරට සමස්ත පාඨක ප්‍රජාවම ඒකරාශී කිරීම සඳහා සකසා තිබෙන විශේෂ ආයතන පද්ධතියක් ලෙසින් ද හඳුන්වා දිය හැකිය. ජාතික පුස්තකාල හා ප්‍රලේඛන සේවා මණ්ඩලය මගින් ක්‍රියාත්මක කළ මෙම ජාතික සමීක්ෂණය සඳහා මහජන පුස්තකාල පද්ධතිය සම්බන්ධ කර ගැනීමේ මූලික අරමුණ වූයේ ද ඒ මගින් මෙරට සමස්ත පාඨක ප්‍රජාවම නියෝජනය කර ගැනීමේ අපේක්ෂාවෙන් බව ද සඳහන් කළ යුතුය.

මහජන පුස්තකාල පද්ධතිය තුළ ඉදිරි සැලසුම් සකස් කිරීමට මෙන්ම පුස්තකාල වෘත්තිකයන්ගේ ආකල්ප සංවර්ධනය උදෙසා මෙම සමීක්ෂණයේ ප්‍රතිඵල බෙහෙවින් ඉවහල්වනු ඇතැයි විශ්වාස කරන අතර පොතපත හා අනෙකුත් තොරතුරු මාධ්‍ය පරිහරණයේ දී පාඨකයින්ගේ රුචිකත්වයේ ස්වභාවය හඳුනාගැනීමට ද මෙම සමීක්ෂණය දායක වී තිබේ. සමීක්ෂණ වාර්තාව මගින් ඉදිරිපත් වී තිබෙන යෝජනා හා නිගමන කෙරෙහි විශේෂ සැලකිල්ලක් යොමු කළ යුතු අතර කියවීම ප්‍රවර්ධනය හා සම්බන්ධ සැලසුම් සකස් කිරීමේ දී මෙම සමීක්ෂණය විශේෂ අවධානයට ලක් කළ හැකිය.

කෙසේ වූවද මෙම සමීක්ෂණය සාර්ථකව සිදු කොට ඒ මගින් නිරූපිත තොරතුරු ඇසුරින් මෙවැනි වාර්තාවක් සැකසීම ඉතා ප්‍රශංසනීය කටයුත්තක් වන අතර ඒ සඳහා සහාය දැක්වූ සියලු දෙනාට ජාතික පුස්තකාල හා ප්‍රලේඛන සේවා මණ්ඩලයේ කෘතඥතාවය හිමි වේ.

ඩබ්ලිව්. සුනිල්
අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්

පටුන

පෙරවදන v

හැඳින්වීම vii

පටුන xi-xi

වගු නාමාවලිය xii

ප්‍රස්තාර නාමාවලිය xiii

රූප සටහන් නාමාවලිය xiii

පළමු පරිච්ඡේදය - හැඳින්වීම **1-10**

1.1 අධ්‍යයනයේ පසුබිම 1-3

1.2 පසුබිම් තොරතුරු 3-6

1.2.1 කියවීම 3

1.2.2 කියවීමේ රුචිකත්වය 4

1.2.3 කියවීමේ පුරුදු කෙරෙහි බලපාන සාධක 5

1.2.4 මහජන පුස්තකාල 6

1.3 පර්යේෂණ අරමුණු 7

1.3.1 පාඨක ප්‍රජාවගේ කියවීමට අදාළව සමීක්ෂණය මගින් අනාවරණය කර ගැනීමට අපේක්ෂිත කරුණු 7

1.4 අධ්‍යයනයේ වැදගත්කම සහ පර්යේෂණ ගැටලුව 8

1.5 සමීක්ෂණ සැලැස්ම 8

1.6 නියැදිය 9

1.7 දත්ත රැස්කිරීමේ ක්‍රමවේදය 10

දෙවන පරිච්ඡේදය - දත්ත විශ්ලේෂණය **11-51**

2.1 පාඨකයන්ගේ ප්‍රජා විද්‍යාත්මක තොරතුරු 11-17

2.1.1 ස්ත්‍රී / පුරුෂ භාවය 11

2.1.2 පාඨකයන්ගේ ව්‍යාප්තිය - ආගම අනුව 12

2.1.3 පාඨකයන්ගේ ව්‍යාප්තිය - ජන වර්ගය අනුව 13

2.1.4 වයස් කාණ්ඩ අනුව පාඨකයන්ගේ ව්‍යාප්තිය 14-15

2.1.5 පාඨකයන්ගේ අධ්‍යාපන තත්ත්වය 15

2.1.6 පාඨකයන් දැනට නියුක්තව ඇති අධ්‍යයන/රැකියා කටයුතු සම්බන්ධ තොරතුරු 16-17

2.1.7 රැකියාව/ආර්ථික කටයුත්තෙහි ස්වභාවය 17

2.2 කියවීමේ ද්‍රව්‍ය හා පුරුදු 18-35

2.2.1 කියවීම සඳහා භාවිත කරනු ලබන භාෂා මාධ්‍ය 18-19
2.2.2 විවිධ මාධ්‍යයන් පරිශීලනය කිරීම 19-28
2.2.2.1 මුද්‍රිත මාධ්‍ය භාවිතය 19-20
2.2.2.2 මුද්‍රිත මාධ්‍ය භාවිතය - පළාත් අනුව ව්‍යාප්තිය 21-22
2.2.2.3 ශ්‍රව්‍ය දෘශ්‍ය මාධ්‍ය භාවිතය 22
2.2.2.4 විද්‍යුත් මාධ්‍ය භාවිතය 23-24
2.2.2.5 විද්‍යුත් මාධ්‍ය භාවිතය - පළාත් අනුව ව්‍යාප්තිය 24-25
2.2.2.6 සමාජ මාධ්‍යය භාවිතය 25-26
2.2.2.7 සමාජ මාධ්‍යය භාවිතය - පළාත් අනුව ව්‍යාප්තිය 26-27
2.2.2.8 වෙනත් මාධ්‍යය භාවිතය 28

2.2.3 කියවීම් ද්‍රව්‍ය භාවිතය 28-29

2.2.4 කියවීම සඳහා අන්තර්ජාල වෙබ් පිටු භාවිතය 29-30
2.2.5 කියවීම සඳහා ගත කරනු ලබන කාලය 30-31

2.2.5.1 කියවීම සඳහා දිනකට ගත කරනු ලබන කාලය 30-31
2.2.5.2 කියවීම සඳහා සතියකට ගත කරනු ලබන දින ප්‍රමාණය 31

2.2.6 කියවීම් ද්‍රව්‍ය තෝරා ගැනීමේදී පාඨකයන් විසින් සැලකිලිමත් වන කරුණු 32-33
2.2.7 මහජන පුස්තකාල භාවිත කිරීමේ අරමුණු 34
2.2.8 පුස්තකාලයෙන් අවශ්‍ය පොත්පත් තෝරා ගැනීමට භාවිත කරන ක්‍රම 35

2.3 කියවීම පිළිබඳ ආකල්ප 36-41
2.3.1 පොත් කියවීමේ අරමුණු 36
2.3.2 කියවීම පිළිබඳව පාඨකයන් විසින් දරනු ලබන විවිධ මත/අදහස් 37
2.3.3 දේශීය හා විදේශීය කර්තෘවරු 37-39
2.3.4 කියවීමට වඩාත් කැමති පොත් 39-41

2.4 කියවීම් ද්‍රව්‍ය ලබා ගැනීම 41-46

2.4.1 කියවීම් ද්‍රව්‍ය ලබා ගන්නා ක්‍රම 41-42
2.4.2 පාඨකයන් විසින් හෝ ඔවුන්ගේ පවුලේ සාමාජිකයින් විසින් පසුගිය මාස 06 තුළ කියවීම් ද්‍රව්‍ය මිල දී ගැනීම 42-43
2.4.3 කියවීම් ද්‍රව්‍ය මිල දී නොගැනීමට මුල් වූ හේතූන් 43-44
2.4.4 පසුගිය මාස 6ක කාලසීමාව තුළ මිල දී ගත් කියවීම් ද්‍රව්‍ය 4-45
2.4.5 මහජන පුස්තකාලයට අමතරව භාවිත කරනු ලබන වෙනත් පුස්තකාල වර්ග 45-46

2.5 කියවන පරිසරය හා බාධක 46-50

2.5.1 නිවෙස්වල පොත් එකතුවක් පවත්වාගෙන යාම 46-47

2.5.2 කියවීමට වඩාත් කැමති ස්ථාන 47-48
2.5.3 කියවීමේ රුචිකත්වය පිළිබඳ පාඨක අදහස් 48-49
2.5.4 පොත්පත් කියවීමේදී පාඨකයන් හට පවතින විවිධ බාධක 49-50

2.6 අදහස් 50-51

තෙවන පරිච්ඡේදය - සාරාංශය **53-58**

3.1 පසුබිම් තොරතුරු 53-54
3.2 කියවීම් ද්‍රව්‍ය හා කියවීමේ පුරුදු 54-55
3.3 කියවීම පිළිබඳ ආකල්ප 56
3.4 කියවීම් ද්‍රව්‍ය ලබා ගැනීම 56-57
3.5 කියවන පරිසරය හා බාධක 57-58

සිව්වන පරිච්ඡේදය - නිර්දේශ **59-61**

ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ නාමාවලිය 62-63

ඇමුණුම් 01 - සමීක්ෂණයට අදාළ ප්‍රශ්නාවලිය

ඇමුණුම් 02 - ප්‍රතිචාර ලබා දුන් මහජන පුස්තකාල නාමාවලිය - දිස්ත්‍රික්ක හා පළාත් පාලන ආයතන අනුව

වගු නාමාවලිය

වගු අංක 01	:	පළාත්/දිස්ත්‍රික්කවල පළාත් පාලන ආයතනවලින් තෝරා ගත් පාඨක නියැදිය
වගු අංක 02	:	පාඨකයින්ගේ ව්‍යාප්තිය - ස්ත්‍රී/පුරුෂ භාවය අනුව
වගු අංක 03	:	ස්ත්‍රී/පුරුෂ භාවය තුළ පළාත් පාලන ආයතනයන්ගේ නියෝජනය
වගු අංක 04	:	පාඨකයන් දැනට නියුක්තව ඇති අධ්‍යයන/රැකියා කටයුතු සම්බන්ධ තොරතුරු
වගු අංක 05	:	පළාත් පාලන ආයතන මට්ටමින් කියවීම සඳහා භාවිත කරනු ලබන භාෂා මාධ්‍යය
වගු අංක 06	:	කියවීම් ද්‍රව්‍ය තෝරා ගැනීමේදී සැලකිලිමත් වන කරුණු
වගු අංක 07	:	දේශීය හා විදේශීය කතුවරුන්
වගු අංක 08	:	කියවීමට වඩාත් කැමති පොත්

ප්‍රස්තාර නාමාවලිය

ප්‍රස්තාර අංක 01 : ස්ත්‍රී/පුරුෂ භාවය අනුව පාඨකයින්ගේ ව්‍යාප්තිය
ප්‍රස්තාර අංක 02 : පාඨකයන්ගේ ව්‍යාප්තිය - ආගම අනුව
ප්‍රස්තාර අංක 03 : පාඨකයන්ගේ ව්‍යාප්තිය - ජන වර්ගය අනුව
ප්‍රස්තාර අංක 04 : වයස් කාණ්ඩ අනුව පාඨකයන්ගේ ව්‍යාප්තිය
ප්‍රස්තාර අංක 05 : ප්‍රතිචාරිකයන්ගේ අධ්‍යාපන තත්වය
ප්‍රස්තාර අංක 06 : පාඨකයන් දැනට නියුක්තව ඇති අධ්‍යයන/රැකියා කටයුතු සම්බන්ධ තොරතුරු
ප්‍රස්තාර අංක 07 : පාඨකයන් දැනට නියුක්තව ඇති රැකියාව/ආර්ථික කටයුත්තෙහි ස්වභාවය
ප්‍රස්තාර අංක 08 : පාඨකයන් විසින් කියවීම සඳහා භාවිත කරනු ලබන භාෂා මාධ්‍ය/මාධ්‍යයන්
ප්‍රස්තාර අංක 09 : මුද්‍රිත මාධ්‍ය භාවිතය
ප්‍රස්තාර අංක 10 : ශ්‍රව්‍ය දෘශ්‍ය මාධ්‍ය භාවිතය
ප්‍රස්තාර අංක 11 : විද්‍යුත් මාධ්‍ය භාවිතය
ප්‍රස්තාර අංක 12 : සමාජ මාධ්‍ය භාවිතය
ප්‍රස්තාර අංක 13 : විවිධ කියවීම් ද්‍රව්‍ය භාවිතය
ප්‍රස්තාර අංක 14 : කියවීම සඳහා අන්තර්ජාල වෙබ් පිටු භාවිතය
ප්‍රස්තාර අංක 15 : කියවීම සඳහා දිනකට වැය කරනු ලබන පැය ගණන
ප්‍රස්තාර අංක 16 : කියවීම සඳහා සතියකට ගත කරනු ලබන දින ප්‍රමාණය
ප්‍රස්තාර අංක 17 : කියවීම් ද්‍රව්‍ය තෝරා ගැනීමේදී සැලකිලිමත් වන කරුණු, ප්‍රමුඛතා මට්ටම අනුව
ප්‍රස්තාර අංක 18 : පුස්තකාල භාවිත කිරීමේ අරමුණු
ප්‍රස්තාර අංක 19 : පොත්පත් තෝරා ගැනීම සඳහා භාවිත කරනු ලබන විවිධ ක්‍රම
ප්‍රස්තාර අංක 20 : පොත් කියවීමේ අරමුණු
ප්‍රස්තාර අංක 21 : කියවීම පිළිබඳව පාඨකයන් විසින් දරන විවිධ මත/අදහස්
ප්‍රස්තාර අංක 22 : කියවීම පිළිබඳව පාඨකයන් විසින් දරන විවිධ මත/අදහස
ප්‍රස්තාර අංක 23 : ප්‍රතිචාරිකයින් විසින් හෝ ඔවුන්ගේ පවුලේ සාමාජිකයින් විසින් පසුගිය මාස 06 තුළ කියවීම් ද්‍රව්‍ය මිල දී ගැනීම
ප්‍රස්තාර අංක 24 : පසුගිය මාස 06ක කාලසීමාව තුළ කියවීම් ද්‍රව්‍ය මිල දී නොගැනීමට හේතු
ප්‍රස්තාර අංක 25 : ප්‍රතිචාරිකයින් විසින් පසුගිය මාස 06ක කාලසීමාව තුළ මිල දී ගත් කියවීම් ද්‍රව්‍ය
ප්‍රස්තාර අංක 26 : මහජන පුස්තකාලයට අමතරව භාවිත කරනු ලබන වෙනත් පුස්තකාල වර්ග
ප්‍රස්තාර අංක 27 : නිවෙස් තුළ පොත් එකතුවක් පවත්වාගෙන යාම
ප්‍රස්තාර අංක 28 : කියවීමට වඩාත් කැමති ස්ථාන
ප්‍රස්තාර අංක 29 : කියවීමේ රුචිකත්වය පිළිබඳ පාඨක අදහස්
ප්‍රස්තාර අංක 30 : පොත්පත් කියවීමේ දී පාඨකයන් හට පවතින විවිධ බාධක
ප්‍රස්තාර අංක 31 : අදහස් පිළිබඳ ප්‍රතිචාරිකයන්ගේ මතය

රූප සටහන් නාමාවලිය

රූප සටහන 01 : මුද්‍රිත මාධ්‍ය භාවිතය - පළාත් අනුව ව්‍යාප්තිය
රූප සටහන 02 : විද්‍යුත් මාධ්‍ය භාවිතය - පළාත් අනුව ව්‍යාප්තිය
රූප සටහන 03 : සමාජ මාධ්‍ය භාවිතය - පළාත් අනුව ව්‍යාප්තිය

පළමු පරිච්ඡේදය

හැඳින්වීම

1.1 අධ්‍යයනයේ පසුබිම

වත්මන් සමාජය දැනුම පාදක කරගත් සමාජයක් (Knowledge Based Society) වශයෙන් හඳුන්වනු ලබයි. පැරණි සමාජය තුළ පුද්ගලයින්ගේ කාර්යභාරය ඉතා සරල වූ අතර, වර්තමානය වනවිට පුද්ගල අවශ්‍යතා අසීමිත වන අතර ජීවන පැවැත්ම අරභයා විශාල ආයාසයක් දැරීමට සිදුව තිබේ. ඒ අනුව සමාජය තුළ පුද්ගලයා විසින් තම පැවැත්ම තහවුරු කර ගැනීමේ දී පුද්ගලයා තුළ පවතින දැනුම ප්‍රධාන සාධකයක් බවට පත්ව තිබේ. ඒ තුළින් පුද්ගලයා හා සමාජය අතර පවතින සම්බන්ධතාවය හා එය නිසි පරිදි කළමනාකරණය කර ගැනීමට ඇති හැකියාව වර්ධනය වේ. දැනුම ලබා ගැනීමේ හා වර්ධනය කර ගැනීමේ මාර්ග කිහිපයක් පවතී. කියවීම, සවන්දීම, නිරීක්ෂණය, විවේචනාත්මක චින්තනය හා විවිධ මාධ්‍ය මෙම මාර්ග වේ. නවීන සන්නිවේදන මාධ්‍ය කොතරම් දියුණු වුව ද, දැනුම ලබා ගැනීමේ මාර්ගයක් වශයෙන් මුද්‍රිත මාධ්‍ය ඇසුරෙන් කියවීම තවමත් මූලික ස්ථානයක් ලබාගෙන තිබේ. කියවීම පවතින සමාජයක පැවැත්ම රටක සමාජ සංවර්ධනයේ වැදගත් දර්ශකයක් ලෙස හඳුනා ගත හැකිය. විශේෂයෙන් රටක මානව සංවර්ධන මට්ටම පිළිබඳ අවබෝධ කර ගැනීමේ දී අධ්‍යාපනය හා ඒ ආශ්‍රිත නිර්ණායකයන් මානව සංවර්ධන මිනුමක් ලෙස භාවිත කරයි. එක්සත් ජාතීන්ගේ සංවිධානය විසින් හඳුන්වා දුන් මානව සංවර්ධන දර්ශකය (Human Development Index -HDI) අධ්‍යාපන මට්ටම පිළිබඳ අවබෝධ කර ගැනීම සඳහා "සාක්ෂරතාව" යන සංරචකය භාවිතයට ගනී. මූලිකවම සාක්ෂරතාව හරහා පුද්ගලයෙකුට කියවීමට හා ලිවීමට ඇති හැකියාව පිළිබඳ ගණනය කරනු ලබයි. සාක්ෂරතාව පුද්ගලයන්ගේ ආර්ථික, මානසික, සමාජයීය සහ ශාරීරික යහපැවැත්ම දියුණු කරනු ලබයි. ඒ සඳහා මූලිකව සාක්ෂරතාව පදනම් කර ගත් කියවීමට ඇති හැකියාව වැඩි දියුණු කරගැනීම බලපානු ලබයි. වර්තමානය වනවිට සාම්ප්‍රදායික කියවීම යන අර්ථ දැක්වීමට සීමා නොවී, පරිගණක සාක්ෂරතාව, මූල්‍ය සාක්ෂරතාව, සංස්කෘතික සාක්ෂරතාව, මාධ්‍යය සාක්ෂරතාව, දෘශ්‍ය සාක්ෂරතාව සහ ඩිජිටල් සාක්ෂරතාව වැනි වෙනස් පැතිකඩ රාශියකින් සාක්ෂරතාව පිළිබඳ අර්ථ ගැන්වෙයි. ශ්‍රී ලංකාවේ ජන හා නිවාස සංගණනය - 2012 වාර්තාවට අනුව වයස අවු. 10 වඩා වැඩි පුද්ගලයින්ගේ සාක්ෂරතාව 95.7%ක මට්ටමක පවතින බව හඳුනාගෙන තිබේ. එමෙන්ම සාක්ෂරතා අනුපාතය පුරුෂයන් සඳහා 96.9% ක් වන අතර ස්ත්‍රීන් සඳහා 94.6% ක් වේ. ඒ අනුව සාක්ෂරතාව සම්බන්ධයෙන් ශ්‍රී ලංකාව දකුණු ආසියාවේ රටවල් අතරින් ප්‍රමුඛස්ථානයක් ලබා ගෙන ඇත. එමෙන්ම එක්සත් ජාතීන්ගේ සංවිධානය විසින් තම සාමාජික රටවල් විසින් දිළිඳුකම පිටු දැකීම, පෘථිවි තලය රැක ගැනීම සහ සැමට සෞභාග්‍ය උදාකරදීම මූලික කර ගනිමින් තිරසර සංවර්ධනය සඳහා වන 2030 න්‍යාය පත්‍රයේ තිරසර සංවර්ධන ඉලක්ක (Sustainable Development Goals) 17ක් මෙන්ම ඒ සඳහා පදනම් වූ ඉලක්ක 169 ක් සහ නිර්ණායක 244 ක් ද 2015 වර්ෂයේ දී හඳුන්වාදෙන ලදී. මෙම තිරසර සංවර්ධන අරමුණු හරහා ද පුද්ගලයාගේ කියවීමට ඇති අයිතිය තහවුරු කර තිබෙන අතර සංවර්ධනයේ නව මානයන් වෙත යොමු කිරීම ද සිදු කරනු ලබයි (United Nations, 2015).

තිරසර සංවර්ධන අරමුණු 17 අතරින් 04 වන අරමුණ ලෙස පරිපූර්ණ, සාධාරණ, ගුණාත්මක අධ්‍යාපනයක් සහතික කිරීම හා සැමට ජීවිත කාලය පුරා ඉගෙනීමේ අවස්ථාව සැලසීම (Ensure inclusive and equitable quality and promote lifelong learning opportunities for all) 2030 වන විට අධ්‍යාපනයේ සංවර්ධන මානයන් ලෙස දක්වා තිබේ. ස්ත්‍රී පුරුෂ භාවය අනුව, ප්‍රාථමික ශ්‍රේණි අවසානයේ සහ පහළ ද්විතියික මට්ටම්වල ඉගෙනුම ලබන දරුවන් සහ යෞවනයන් අතර කියවීමට සහ ගණිතමය කුසලතාවය සඳහා වන අවම මට්ටම පවතින අයගේ ප්‍රමාණය ඉහත සඳහන් කළ අධ්‍යාපන ඉලක්ක සාක්ෂාත් කර ගැනීමේදී ඉවහල් වන බව පෙන්වා දී තිබේ. එමෙන්ම 2030 වන විට ඵලදායී ඉගෙනුම් ප්‍රතිඵල ලබා ගැනීමට හැකි ආකාරයෙන් කියවීම යන සංකල්පයට මූලික ස්ථානයක් ලබා දී තිබෙන අතර, එය විශ්වීය නිර්ණායකයන් බවට ද පත්ව තිබේ. ඒ තුළින් කියවීම කෙරෙහි දක්වන සුවිශේෂීභාවය අවබෝධ කර ගත හැකිය. එමෙන්ම 2030 වන විට සියලුම වයස් කාණ්ඩයන් නියෝජනය කරන පුද්ගලයින්ගෙන් සැලකිය යුතු ප්‍රමාණයක් අකුරු කියවීමේ හැකියාව සහ ගණන් කිරීමේ හැකියාව ලබා සිටීම කෙරෙහි ද මෙම තිරසර සංවර්ධනය ඉලක්ක හරහා අවධානය යොමු කර තිබෙන අතර ඒ සඳහා ස්ත්‍රී පුරුෂ භාවය අනුව කිසියම් වයස් කාණ්ඩයකට අදාළව අවම සාක්ෂරතා කුසලතා අත්කරගෙන සිටීම මූලික නිර්ණායකයන් ලෙස දක්වා තිබේ.

මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත කියවීමේ රුචිය පිළිබඳ සමීක්ෂණය හරහා ශ්‍රී ලාංකික පාඨකයන්ගේ කියවීමේ පුරුද්ද හා ඒ පිළිබඳව වර්තමාන තත්ත්වය අධ්‍යයනය කිරීමට බලාපොරොත්තු වේ. ශ්‍රී ලංකාවේ මහජන පුස්තකාල සේවාව විවිධ පළාත් පාලන ආයතන (මහ නගර සභා, නගර සභා, ප්‍රාදේශීය සභා) ආශ්‍රිතව ක්‍රියාත්මක වේ. විශේෂයෙන්ම මෙම මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිතව විවිධ ක්ෂේත්‍ර නියෝජනය වන පරිදි සම්බන්ධ වූ පාඨක ප්‍රජාවක් පවතී. තවද මහජන පුස්තකාලයක ප්‍රමුඛතම අරමුණ වන්නේද තම සම්පත් උපරිම අයුරින් ප්‍රයෝජනයට ගනිමින් පාඨක ප්‍රජාවට අවශ්‍ය සේවය සලසා දීමයි. ශ්‍රී ලංකාවේ මහජන පුස්තකාල පද්ධතිය පරිශීලනය කරන පාඨක ප්‍රජාවගේ කියවීමේ රුචිය පිළිබඳව අධ්‍යයනය කිරීම මෙම සමීක්ෂණයේ මූලික අරමුණ වේ. ප්‍රාදේශීය වශයෙන් ව්‍යාප්තව පවතින සම්පත් අනුව, පාඨක ප්‍රජාවගේ ස්වභාවය වැනි සාධක ඔස්සේ කියවීමේ පුරුද්ද කෙරෙහි ඇති කරනු ලබන බලපෑම පිළිබඳව ද මෙම සමීක්ෂණය ඔස්සේ අධ්‍යයනය කරන ලදී.

1964-1965 වර්ෂවල දී නන්දා නාරංගොඩ විසින් අතිරේක කියවීම සම්බන්ධයෙන් පර්යේෂණයක් සිදු කර තිබේ. එම පර්යේෂණය පාසල් පුස්තකාලවල ගැටලු, පොත් නිෂ්පාදනයේ දුර්වලතා, කියවීමේ පුරුද්ද වර්ධනය කිරීමේ වැදගත්කම සම්බන්ධයෙන් අවධානය යොමු කර තිබේ. එමෙන්ම 1997-1998 වර්ෂවල දී නන්දා නාරංගොඩ විසින් ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රාථමික පාසැල් දරුවන්ගේ කියවීමේ පුරුද්ද හා තොරතුරු හැකියාව ඉහළ නැංවීමේ අරමුණින් සමීක්ෂණයක් ක්‍රියාත්මක කර තිබේ. එම සමීක්ෂණයට අනුව ශ්‍රී ලංකාවේ දිස්ත්‍රික්කවලට අයත් ප්‍රාථමික පාසල් කාණ්ඩ තුනක් යටතේ දරුවන්ගේ කියවීමට ඇති කැමැත්ත සහ කියවීම කෙරෙහි ගුරුවරුන්ගේ ආකල්ප පිළිබඳ විමසා තිබේ.

පසු කාලීනව මහාචාර්ය එස්. ටී. හෙට්ටිගේ මහතාගේ අධීක්ෂණය යටතේ සංස්කෘතික කටයුතු අමාත්‍යාංශය මගින් ශ්‍රී ලාංකික ප්‍රජාවගේ කියවීමේ රුචිකත්වය සම්බන්ධයෙන් සමීක්ෂණයක් සිදු කර තිබේ. මෙම සමීක්ෂණය 1997-1998 වසරවල සිදු කළ අතර පැවති යුධමය වාතාවරණය හේතුවෙන් ශ්‍රී ලංකාවේ උතුර හා නැගෙනහිර පළාත් සම්බන්ධ කර නොගන්නා ලදී. ශ්‍රී ලාංකීය ප්‍රජාවගේ කියවීම සම්බන්ධයෙන් මෑත කාලීනව සිදු කරන ලද ප්‍රශස්ත මට්ටමේ සමීක්ෂණයක් ලෙස මෙම සමීක්ෂණය පෙන්වා දිය හැකිය.

ශ්‍රී ලංකාවේ පාසැල් ළමුන්ගේ කියවීමේ රුචිකත්වය සම්බන්ධයෙන් ජාතික පුස්තකාල හා ප්‍රලේඛන සේවා මණ්ඩලය 2014 සහ 2017 වසරවල සමීක්ෂණ දෙකක් සිදු කර තිබේ. පළමු සමීක්ෂණය සඳහා උතුරු හා

නැගෙනහිර පළාත් හැර සෙසු පළාත් නියෝජනය වූ අතර දෙවන සමීක්ෂණයට උතුරු සහ නැගෙනහිර පළාත්වල පාසැල් දරුවන් සම්බන්ධ කර ගැනීමට කටයුතු කර තිබේ. මෙම සමීක්ෂණ දෙක මගින් පාසැල් දරුවන්ගේ කියවීමේ රුචිකත්වය පිළිබඳ බොහෝ තොරතුරු අනාවරණය කර ගැනීමට හැකි වූ අතර මෑත කාලීනව මෙරට පාසැල් දරුවන් ඉලක්ක කර ගත් ජාතික මට්ටමේ සමීක්ෂණයක් ලෙස ද මෙය හඳුන්වා දිය හැකිය.

ඒ අනුව 2018 වර්ෂයේදී ජාතික පුස්තකාල හා ප්‍රලේඛන සේවා මණ්ඩලය විසින් ආරම්භ කළ මෙම මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන්ගේ කියවීමේ රුචිය පිළිබඳ සමීක්ෂණය හරහා මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන්ගේ කියවීමේ පුරුද්ද පිළිබඳව අධ්‍යයනය කිරීමට බලාපොරොත්තු වේ. මීට පෙර පවත්වන ලද පාඨක සමීක්ෂණ හා සසඳා බැලීමේදී මෙම සමීක්ෂණයේ විශේෂත්වය වන්නේ ශ්‍රී ලංකාවේ යුධමය වාතාවරණය අවසන්වීමෙන් පසු සියලු පළාත් නියෝජනය වන පරිදි මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රයෙන් පවත්වන ලද පළමු පාඨක සමීක්ෂණය වීමයි.

සමීක්ෂණ හා අධ්‍යයන කෙතෙක් සිදු වුවද මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන්ගේ කියවීමේ රුචිකත්වය සම්බන්ධයෙන් ශ්‍රී ලංකාවම ආවරණය වන පරිදි අධ්‍යනයක් මෑත කාලීනව සිදු නොවූ නිසා මෙම අධ්‍යයනය ඒ අතරින් විශේෂ වන බව සඳහන් කළ හැකිය. විශේෂයෙන්ම මෙම සමීක්ෂණය ඔස්සේ වර්තමානය වන විට මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයින්ගේ අවශ්‍යතා සහ රසාස්වාදය පිළිබඳවත්, විවිධ සාමාජීය, ආර්ථික, අධ්‍යාපනික හා භූගෝලීය ව්‍යාප්තිය පදනම් කර ගනිමින් ජනතාව කියවීම සිදු කරන ආකාරය සහ ප්‍රමාණාත්මක දත්ත ලබා ගැනීම හා එමගින් එළැඹෙන නිගමන හරහා ප්‍රත්පත්ති සම්පාදකයින්ට හා අනෙකුත් ඇල්මැති පාර්ශවයන් හට තීරණ ගැනීමට මෙම පර්යේෂණයේ නිගමන හා නිර්දේශ ඉවහල් වනු ඇත.

1.2 පසුබිම් තොරතුරු

1.2.1 කියවීම

කියවීම, ප්‍රබල සන්නිවේදන මාධ්‍යයක් වන අතර එය කාලානුරූපීව වර්ධනය වූ පසු කියවීමේ පුරුද්දක් (Reading Habit) බවට පත් වේ. ඉග්වේ (2011), සඳහන් කරන ආකාරයට ඉගෙනීමේ මූලික අංගයන්ගෙන් එකක් ලෙස කියවීම හඳුනා ගත හැකි අතර සාර්ථක කියවන්නෙකු පාසල් අවධියේ හෝ ඉන් ඔබ්බට වන්නට ඊට අනුවර්තනය වී සාර්ථක කියවන්නෙකු බවට පත්වේ. කියවීම වෙනුවෙන් වූ අර්ථ දැක්වීම කාලානුරූපීව වෙනස්කම්වලට භාජනය වී ඇත. අතීතයේදී කියවීම යන්න සරලව කිසියම් ක්ෂේත්‍රයක් හෝ පද්ධතියක් ආශ්‍රයෙන් දෘශ්‍ය තොරතුරු ලබා ගැනීම පිළිබඳව අදහස් කෙරේ. විසි වන සියවසේ දී කියවීම යන්න වඩාත් සංකීර්ණ වූ අතර ලිඛිත සලකුණු හා සංඥා පිළිබඳ අවබෝධයක් ලබා ගැනීමක් ලෙස සලකන ලදී. ටොයිට් (2001), පෙන්වා දෙන පරිදි කියවීම යනු ලිඛිත වචනවල අන්තර්ගත සංකල්ප නැවත සිහිපත් කරනු ලබන සහ සිතීමේ එක්තරා ක්‍රියාවලියක් වේ. Reading is a process of thinking, recalling and relating concepts under the functioning of written words (Toit, 2001, p. 01). චෙට්‍රි සහ රූට් (2013), පෙන්වාදෙන ආකාරයට කියවීම තමා පිළිබඳව, අනෙක් මිනිසුන් හා ලෝකය පිළිබඳව ගැඹුරු අවබෝධයක් ලබා ගැනීමට, මෙන්ම තම දැනුමේ සීමාවන් පුළුල් කිරීමට හා හඳුනා ගැනීම කෙරෙහි වැදගත් වන බව පෙන්වා දෙයි. Reading provides experience through which the individual may expand his horizons of knowledge, identity, extend and intensify his interest and gains deeper understanding of himself, of other human beings and of the world (Chetri & Rout, 2013, p. 01).

දනුස්කෝඩි (2011), පෙන්වා දෙන ආකාරයට අනෙක් සියලුම පුරුදු මෙන් පුද්ගලයෙකුගේ කියවීම වර්ධනය වන්නේ කාලයාගේ ඇවෑමෙන් වේ. Like all other habits, the habit of reading in an individual develops during the course of time (Thanuskodi, 2011, p. 01). කියවීම යන්න විවිධ දිශාවන් ඔස්සේ හඳුනා ගත හැකි වන අතර කියවීම විවිධ පුද්ගල අවශ්‍යතාවයන් මත පදනම් වී ඇත. වෘත්තීය කියවීම (Professional Reading), අධ්‍යාපනය සඳහා කියවීම (Reading for Education), විනෝදාස්වාදය සඳහා කියවීම (Reading for Entertainment) සහ සමාජ දැනුම සඳහා කියවීම (Reading for Social Knowledge) වශයෙන් වෙන් කර දැක්විය හැකි කියවීමට අදාළ කුසලතා (Reading Skills) කෙරෙහි ද අවධානය යොමු කිරීම වැදගත් වේ. කියවීමේ කුසලතා ලෙස ශබ්ද මාලාව, චතුර බව, මතකය, අවධානය යොමු කිරීම සහ පසුබිම් දැනුමක් පැවතීම යන කරුණු අවශ්‍ය බව හඳුනා ගත හැකිය.

1.2.2 කියවීමේ රුචිකත්වය

කියවීම, සංස්කෘතිකත්වය හා ආචාරධර්ම පද්ධතිය ප්‍රමුඛස්ථානයකට ගෙන එනු ලබන සහ පුද්ගලයෙකුගේ විශ්වීය දෘෂ්ටිය පුළුල් කරන ක්‍රියාකාරකමක් ලෙස හඳුනා ගෙන ඇති අතර, ආර්ථික හා සමාජ සුබසිද්ධිය සඳහා ඉවහල් වන දැනුම ලබා දීමෙහිලා ඉතා පුළුල් ලෙස උපයෝගී කර ගත හැකි ක්‍රියාමාර්ගයක් ලෙස හඳුනා ගත හැකි වේ. එමෙන්ම ඉහළ සාක්ෂරතාවයකින් යුත් සමාජයක අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ ඉතා වැදගත් කාර්යභාර්යයක් හා සුවිශේෂී ස්ථානයක් කියවීම යන සාධකය මගින් සපුරනු ලබයි. නූතන සමාජ ක්‍රමය තුළ පොත්පත් පුද්ගලයන්ගේ ජීවිතයේ සුවිශේෂී කොටසක් බවට පත්ව ඇති අතර, එය නවතම ශ්‍රව්‍ය දෘශ්‍ය මාධ්‍යයේ සොයා ගැනීම නොතකා ඉදිරියට ගමන් කරමින් පවතී. වෙනස් වෙමින් පවතින ලෝකය තුළ නව දැනුම හා තාක්ෂණය විවිධාකාරයෙන් භාවිතයට ගනිමින් පවතින අතර, කියවීම ඔස්සේ ඒ සඳහා අනුවර්තනය වීමට ඇති හැකියාව තවදුරටත් වර්ධනය වේ. ස්වයං අධ්‍යයනය හා ජීවිත කාලය තුළ ඉගෙනීම යන කාර්යය තුළ කියවීම යනු ප්‍රමුඛතම කාර්යයක් බවට පත් වී ඇත.

කියවීම යන්න දීර්ඝ කාලයක් තුළ වරින් වර සිදු කිරීම හරහා එය කියවීමේ පුරුද්දක් බවට පත්වේ. වැග්නර් (2002), අනුව කියවීම සඳහා භාවිත කරනු ලබන මෙවලම්/උපකරණවල ප්‍රමාණය, කියවීම සඳහා ගත කරනු ලබන කාලයේ සාමාන්‍ය යන කරුණු කියවීමේ පුරුද්ද යන්න ගණනය කිරීමේදී සැලකිල්ලට ගන්නා බව දක්වා ඇත. In measurable terms reading habit is often considered in terms of the amount of materials being read the frequency receiving as well as the average time spent on reading, (Wagnar, 2002).

කියවීමේ උනන්දුව විවිධ අවශ්‍යතාවලින් පැන නගී. (ඇඩෙටෝරෝ, 2010) කියවීමේ උනන්දුව දක්වන සෑම අවස්ථාවකම විශේෂයෙන් පුද්ගලයෙකුගේ අවශ්‍යතා වෙත අවධානය යොමු විය හැකි බව සාකච්ඡා කරන ලදී. බොහෝ අවස්ථාවන්හී දී, කියවීමේ ක්‍රියාකාරකම්වල යෙදීමට ඇති උනන්දුව පුද්ගලයාගේ වටපිටාව සහ සන්දර්භය පිළිබඳ තොරතුරු ලබා ගැනීමේ අවශ්‍යතාවයෙන් පැන නගී. කියවීම මගින් මිනිසුන්ට තමන් අත්විඳින අත්දැකීම් පිළිබඳ තොරතුරු රැස් කිරීමට ඉඩ ලබා දේ. එබැවින් කියවීමෙන් පුද්ගලයන් ඕනෑම ආකාරයකින් ඔවුන් වටා ඇති වියවුල්සහගත බව සහ අපැහැදිලි බව අවම කිරීමට හැකි බවත් එමගින් විවිධ උත්තේජකවලට නිසි ලෙස ප්‍රතිචාර දැක්වීමට ඔවුන්ට ඉඩ සලසන බව එම අධ්‍යයනය හරහා පෙන්වා දෙයි. Reading interest arises from different needs. It discussed that in all cases of reading interest, the attention may arise from the particular needs of an individual. In most cases, the interest to engage in the activity of reading arises from a need to gain information about the individual's surroundings and contexts. Reading allows people to gather information about the experiences they undergo. They acquire explanations for things that may confuse them. Hence, from reading,

individuals are able to minimize the confusion and the ambiguity that may surround them in any situation, thus allowing them to respond appropriately to various stimulations (Adetoro, 2010).

පුද්ගලයන්ගේ තර්කානුකූලව සිතීමේ හැකියාව වර්ධනය කර ගැනීමේ හා නිර්මාණශීලීත්වය ලබා ගැනීමට කියවීමේ පුරුද්ද භාවිතයක් ලෙස උපකල්පනය කළ හැකිය. එමෙන්ම පුද්ගලයින්ගේ මානසික හැකියාවන් හා පුද්ගල පෞරුෂත්වය වර්ධනය කිරීම සඳහා වැදගත් මෙවලමකි. එසේම කියවීම යනු සමාජ, ආර්ථික හා ප්‍රජා ජීවිතය හා පුද්ගලික, මානසික වර්ධනයන් සඳහා ප්‍රවේශයන් වේ. It can be assumed as a practice that assists individuals to gain creativeness and develop their critical thinking capacities. In this sense, reading habit is an important total for the development of personalities and mental capacities of individuals. In addition to personal and mental developments is an access to social, economic and civil life, (Clark & Rumbold, 2006).

පුද්ගලයෙකු සඳහා ප්‍රායෝගික කුසලතා ළඟා කර ගැනීමේ දී හා සෞඛ්‍ය සම්පන්න බුද්ධිමය වර්ධනයක් සඳහා හොඳ කියවීමේ පුරුද්දක් අවශ්‍ය වන අතර එය ඉතා තීරණාත්මක කාර්යභාරයක් ඉටු කරයි. තවදුරටත් මේ පිළිබඳව අධ්‍යයනය කරනවිට හඳුනාගත හැකි වන්නේ පුද්ගලයෙකුගේ අවශ්‍යතා තීරණය වන්නේ ඔහුගේ කියවීමේ කාර්යයේ තීව්‍රතාව හා එහි ප්‍රමාණය අනුව බවයි. උදාහරණයක් ලෙස පොතක් කියවන විට එක් අයෙකුගේ අදහස් තමන් විසින් ප්‍රතික්ෂේප කිරීමට හෝ භාර ගැනීමට පෙළඹෙන අතර සමාජය පිළිබඳව නිවැරදි චින්තනයකට එළඹීමට මග පාදා දෙයි.

1.2.3 කියවීමේ පුරුදු කෙරෙහි බලපාන සාධක

කියවීම සහ කියවීමේ පුරුදු සම්බන්ධව අධ්‍යයනය කරන විට කියවීම වෙනුවෙන් බලපානු ලබන සාධක සම්බන්ධයෙන් ද අධ්‍යයනය කිරීම වැදගත් වේ. කියවීම සඳහා විවිධ ආකාරයෙන් සමාජීය, අධ්‍යාපනික, ආර්ථිකයමය හා පාරිසරික සාධක රැසක් බලපානු ලබන බව විවිධ අධ්‍යයනයන් හරහා අනාවරණය වී තිබේ. විශේෂයෙන්ම කියවීම හෝ ඒ ආශ්‍රිත කියවීමේ පුරුදු පුද්ගලානුබද්ධව වෙනස් වේ. ඒ අනුව කියවීම හෝ ඒ ආශ්‍රිත කියවීමේ පුරුදු සඳහා බලපානු ලබන සාධක ඍජුව හෝ වක්‍රාකාරයෙන් බලපෑම් එල්ල කරනු ලබයි.

විශේෂයෙන්ම කියවීම හා ඒ ආශ්‍රිත කියවීමේ පුරුදු කෙරෙහි "පවුල සහ පවුලේ පසුබිම" තීරණාත්මක සාධකයක් ලෙස හඳුනා ගත හැකිය. විශේෂයෙන්ම කුඩා කාලයේ දරුවකුගේ කියවීම ආරම්භ වන්නේ තම පවුල ආශ්‍රයෙනි. එතුළින් ලැබෙන ආරම්භය පුද්ගලයෙකුගේ ජීවිතයේ අවසාන කාල පරිච්ඡේදය දක්වා බලපෑමක් එල්ල කරයි. දෙමාපියන්ගෙන් හා පවුලේ අනෙකුත් සාමාජිකයන්ගෙන් ලැබෙන සහයෝගය මත දරුවන් තම කියවීම ආරම්භ කරන අතර එය තවදුරටත් සංවර්ධනය කර ගැනීමට පෙළඹෙයි. උස්ටන්. (2007), වොට්සන්. (2004) සහ පෙලිග්‍රින්. (1985) පෙන්වා දෙන ආකාරයට තම දරුවන් පොත්පත් කෙරෙහි ධනාත්මක ආකල්පයන් වර්ධනය කර ගැනීමටත්, විශ්වාසයෙන් යුතුව පොත්පත් වෙත ළඟාවීමටත් ඔහුගේ/ඇයගේ පවුලේ සහාය විශාල දායකත්වයක් සපයයි. එමෙන්ම පාසල් දරුවන්ගේ සාක්ෂරතාව සඳහා දෙමව්පියන්ගේ පෙර අත්දැකීම් කියවීම හා කියවීමේ පුරුදු හා කුසලතා වර්ධනය උදෙසා ඉවහල්වන බව සඳහන් කරයි.

පවුල්වල ආදායම් තත්වය ද පුළුල් ලෙස මෙම තත්වය සඳහා උපයෝගී වේ. මීට පෙර ශ්‍රී ලංකාවේ සිදු කළ පාඨක සමීක්ෂණය (1997 - 1998) අනුව තහවුරු වූයේ පවුල්වල ආදායම් තත්වය, පවුල සතු මිලදී ගැනීමේ හැකියාව මත කියවීම හා කියවීම ආශ්‍රිත පුරුදු සඳහා බලපෑම් එල්ල කරන බවයි. එම සමීක්ෂණයට අනුව නාගරික අංශයෙහි පොත් කියවීමේ තත්වය 40.6%ක් වූ අතර ග්‍රාමීය අංශයෙහි 39.8%ක් විය. වතු අංශයෙහි එම සංඛ්‍යාව ඉතා අඩු තත්වයක් (28.3%) බව හඳුනා ගත හැකි විය. පුද්ගලයන්ගේ අධ්‍යාපන

මට්ටමද කියවීම හා ඒ ආශ්‍රිත පුරුදු කෙරෙහි සෘජුව හා වක්‍රව බලපානු ලබන සාධකයන් ලෙස පෙන්වා දිය හැක.

අධ්‍යාපන මට්ටම ඉහළ අගයක පවතින විට බොහෝ දුරට කියවීමේ කුසලතා වර්ධනය වන ස්වභාවයක් හඳුනා ගත හැකි අතර අධ්‍යාපන මට්ටම අඩු මට්ටමකට ළඟා වන විට එහි පසුගාමී තත්වයක් ද හඳුනා ගත හැකි වේ. එමෙන්ම ස්ත්‍රී පුරුෂභාවය සහ වයස් මට්ටම ද කියවීමේ පුරුදු කෙරෙහි බලපෑම් එල්ල කරනු ලබයි. ලෝග්. (2011) අනුව තම අධ්‍යයනය තුළින් කියවීමේ පුරුදු කෙරෙහි බලපෑම් එල්ල කරනු ලබන ප්‍රධානතම සාධක දෙකක් ලෙස ස්ත්‍රී පුරුෂ භාවය සහ වයස යන සාධක පෙන්වා දී තිබේ. ස්ටෙන්බර්ග්. (2001), රෝස්. (2005) සහ අබිරාමී. (2007) යන අධ්‍යයන හරහා පෙන්වා දෙනු ලබන්නේ පුරුෂ පාර්ශවයට වඩා ස්ත්‍රී පාර්ශවය කියවීම කෙරෙහි වැඩි වශයෙන් කැමැත්තක් දක්වන බවයි. තවද, තොරතුරු බෙදාහැරීමේ සහ ගබඩා කර තිබෙන ආකාරයද පුද්ගලයාගේ කියවීම කෙරෙහි බලපානු ලබයි.

සේති සහ පන්ඩා. (2012), පෙන්වා දෙන ආකාරයට OPAC, CD-ROM, ඔන්ලයින් දත්ත පද්ධති, විද්‍යුත් සඟරා, විද්‍යුත් පොත්, අන්තර්ජාල සම්පත්, ඊ-මේල්, යනාදී වශයෙන් තොරතුරු විද්‍යුත් ආකාරයෙන් ගබඩා කර තැබීම හා භාවිතය කෙරෙහි වැඩි රුචිකත්වයක් දක්වයි. පාඨකයන් මුද්‍රිත මාධ්‍ය භාවිතය කෙරෙහි වැඩි කැමැත්තක් නොපෙන්වන බවද මෙම අධ්‍යයන තුළින් අනාවරණය වේ.

1.2.4 මහජන පුස්තකාල

සමාජයීය හා පුද්ගලානුබද්ධව නිදහස, සෞභාග්‍ය සහ සංවර්ධනය මූලික මිනිස් වටිනාකමක් ලෙස හඳුනා ගත හැකිය. ඵලදායි සහභාගීත්වය හා ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදයේ සංවර්ධනය රඳා පවතින්නේ සතුටුදායක මට්ටමක පවතින අධ්‍යාපනය මෙන්ම නිදහස් හා අසීමිතව දැනුම, චින්තනය, සංස්කෘතිය පදනම්ව තොරතුරුවලට ප්‍රවේශ වීමට ඇති හැකියාව මතය. පුද්ගල මට්ටමින් හා සමාජ කණ්ඩායම් වශයෙන් සංස්කෘතිමය සංවර්ධනය, ස්වාධීන තීරණ ගැනීමේ හැකියාව, ජීවිත කාලය පුරා ඉගෙනීම සඳහා වන මූලික අවස්ථාවන් සැපයීම මෙන්ම දැනුම සඳහා දේශීය වශයෙන් වන මාවතක් ලෙස මහජන පුස්තකාල හඳුනා ගත හැකිය.

වර්තමාන ලෝකයේ දියුණුවට හේතු වූ ආයතන අතුරින් පුස්තකාල හා තොරතුරු මධ්‍යස්ථානවලට හිමි වන්නේ සුවිශේෂී ස්ථානයකි. එම ආයතන අතුරින් ද පොදු මහජනතාවට සමීපව කටයුතු කරමින් තොරතුරු සේවා සැපයීමට ඉදිරිපත්ව සිටින්නේ මහජන පුස්තකාල පද්ධතියයි. ප්‍රාදේශීයව තොරතුරු සැපයීමේ වගකීම ද ඊට පැවරී ඇති අතර මහජන පුස්තකාල සෑම රටකම නාගරික, ප්‍රාදේශීය භේදයකින් තොරව ක්‍රියාත්මක වේ.

මහජන පුස්තකාලය යනු ප්‍රාදේශීය මට්ටමින් දැනුම සඳහා වන මාර්ගයයි. එය ඒ ඒ පුද්ගලයන් හා සමාජ කණ්ඩායම් වල යාවජීව ඉගෙනුම, ස්වාධීනව තීරණ ගැනීම, සංස්කෘතික සංවර්ධනයට අවශ්‍ය මූලික තත්වයන් සම්පාදනය කරයි, (IFLA /UNESCO Public Library Manifesto, 1994).

"The public library, the local gateway to knowledge, provides a basic condition for lifelong learning, independent decision- making and cultural development of the individual and social groups”, (IFLA /UNESCO Public Library Manifesto, 1994). මෙම නිර්වචනය හරහා තවදුරටත් පැහැදිලි වන්නේ මහජන පුස්තකාලයක් යනු කිසියම් ප්‍රදේශයක් හෝ ස්ථානයක් කේන්ද්‍ර කොටගෙන මහජන සේවය සඳහා ක්‍රියාත්මක වන ආයතනයක් වන අතර එකී ප්‍රදේශයේ/ස්ථානයේ වෙසෙන ජනතාවගේ අධ්‍යාපනික, ආර්ථික, සාමාජයීය, සංස්කෘතික සංවර්ධනයට අදාළ දැනුම් අවශ්‍යතා සපුරාලමින් පුද්ගල පෞරුෂ සංවර්ධනය,

සමාජශීලීත්වය, සෞන්දර්යාත්මක කුසලතා සාක්ෂාත් කරන සියලුම ජන කොටස්වලට ජාතිය, ආගම් හෝ ස්ත්‍රී, පුරුෂ හෝ වයස ආදී භේදවලින් තොරව සේවා සපයන පොදු ආයතනයක් බවයි.

1.3 පර්යේෂණ අරමුණු

- ශ්‍රී ලංකාවේ මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන්ගේ කියවීමේ රුචිකත්වය පිළිබඳ වත්මන් තත්වය අවබෝධ කර ගැනීම.
- කියවීම, කියවීමේ රුචිකත්වය, කියවීම සඳහා බලපානු ලබන සාධක හා බාධාවන් පිළිබඳ හඳුනා ගැනීම.
- පොත්පත් කියවීම හා කියවීමේ රුචිකත්වය සම්බන්ධයෙන් අධ්‍යාපනඥයින්ට, පුස්තකාලයාධිපතීන් හා සාමාන්‍ය ජනතාව වෙත අවශ්‍ය පසුබිම් දත්ත ලබා දීම.
- මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන්ගේ කියවීමේ පුරුදු සහ මට්ටම් නිගමනය කිරීම හා ඒවාට හේතු සාධක වූ කරුණු නිශ්චය කර ගැනීම.
- කියවීමේ රුචිය වර්ධනය කිරීමට අදාළ ප්‍රතිපත්ති සකස් කිරීමේදී අවශ්‍ය වන තොරතුරු ලබා දීම.
- කියවීම ප්‍රවර්ධනය සඳහා වන නිගමන හා නිර්දේශ ඉදිරිපත් කිරීම.

1.3.1 පාඨක ප්‍රජාවගේ කියවීමට අදාළව සමීක්ෂණය මගින් අනාවරණය කර ගැනීමට අපේක්ෂිත කරුණු

- පාඨකයින්ගේ ප්‍රජා විද්‍යාත්මක හා සමාජයීය පසුබිම
- පරිශීලනය කරන තොරතුරු මාධ්‍ය/මාධ්‍යයන් (මුද්‍රිත, ශ්‍රව්‍ය දෘශ්‍ය, විද්‍යුත් ආදී වශයෙන්)
- පරිගණක ආශ්‍රිත තොරතුරු ලබා ගැනීමේදී භාවිත කරන විවිධ මෙවලම්
- කියවීම සඳහා වැය කරන කාලය
- කියවීම සඳහා තොරතුරු මූලාශ්‍ර තෝරා ගැනීමේ දී සැලකිලිමත් වන කරුණු
- පුස්තකාල භාවිත කිරීමේ පරමාර්ථ
- පුස්තකාලවලින් පොත්පත් තෝරා ගැනීමේ දී යොදා ගන්නා ක්‍රමෝපායන්
- කියවීමේ අරමුණු හා ආකල්ප
- පාඨකයින් කැමැත්තක් දක්වන දේශීය හා විදේශීය කර්තෘවරු
- පාඨකයින් කැමැත්තක් දක්වන පොත් පිළිබඳ තොරතුරු
- කියවීම සඳහා පවතින සමාජ ආර්ථික හා වෙනත් බාධක
- කියවීමට කැමති ස්ථාන පිළිබඳ තොරතුරු
- කියවීමේ රුචිය වර්ධනය කෙරෙහි බලපාන සාධක

1.4 අධ්‍යයනයේ වැදගත්කම සහ පර්යේෂණ ගැටලුව

අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය තුළ ප්‍රමුඛතම හා අත්‍යාවශ්‍යම අංශයක් ලෙස "කියවීම" හඳුනා ගත හැකිය. රටක සමාජීය වශයෙන් සංවර්ධනය මැන බැලීමේ දී ද සාක්ෂරතාවය හරහා කියවීමේ ඇති වැදගත්කම පෙන්වා දෙනු ලබයි. රටක අනාගත සැලසුම් සකස්කිරීමේ දී විශේෂයෙන්ම ප්‍රතිපත්ති සැලසුම්කරුවන් හට කියවීම, කියවීම් ආශ්‍රිත පුරුදු , කියවීමේ වර්තමාන ස්වභාවය, කියවීම සඳහා බලපානු ලබන සාධක සහ කියවීමේ දී ඇතිවන ගැටලු ආදි කරුණු කෙරෙහි අවධානය යොමු කිරීම අත්‍යවශ්‍ය වේ. එබැවින් කියවීම,

කියවීමේ පුරුදු රටක ජනතාව තුළ පවතින ආකාරය මැන බැලීමට සමීක්ෂණ පැවැත්වීම වැදගත් වේ.

ශ්‍රී ලංකාවේ පුස්තකාල පද්ධතිය හා ඒ ආශ්‍රිත සේවාවන් සම්බන්ධයෙන් ප්‍රමුඛව කටයුතු කරන ආයතනය වන්නේ ජාතික පුස්තකාල හා ප්‍රලේඛන සේවා මණ්ඩලයයි. විශේෂයෙන්ම ශ්‍රී ලංකාවේ විවිධ ක්ෂේත්‍ර නියෝජනය වන පරිදි පුස්තකාල පද්ධතියක් ස්ථාපිත වී තිබේ. එම පුස්තකාල පද්ධතිය තුළ සාමාන්‍ය මහජනතාව සමග සම්බන්ධතාවක් දක්වන ප්‍රධාන පුස්තකාල පද්ධතිය ලෙස මහජන පුස්තකාල පද්ධතිය හඳුනා ගත හැකිය. ශ්‍රී ලංකාවේ සංඛ්‍යාලේඛන අනුව මුළු දිවයින පුරා ක්‍රියාත්මක වන මහජන පුස්තකාල ප්‍රමාණය 1,200කි. පළාත් පාලන ආයතන යටතට ගැනෙන මහ නගර සභා, නගර සභා සහ ප්‍රාදේශීය සභා යටතේ ක්‍රියාත්මක වන මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිතව පාඨකයින් සැලකිය යුතු ප්‍රමාණයක් විවිධ වූ තොරතුරු අවශ්‍යතාවන් තෘප්තිමත් කර ගැනීම පිණිස භාවිත කරනු ලැබේ. මෙම පාඨකයින්ගේ හැසිරීම පිළිබඳ දීපව්‍යාප්ත පුළුල් සමීක්ෂණයක් මෑත කාලයක සිදුවී නොමැති බව සඳහන් කළ යුතුය.

1997-1998 කාලපරිච්ඡේදය තුළදී සංස්කෘතික කටයුතු දෙපාර්තමේන්තුව හා කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයීය සමාජවිද්‍යා අධ්‍යයනාංශය විසින් අවසන්වරට ක්‍රියාත්මක කළ පාඨක සමීක්ෂණ ඔස්සේ ශ්‍රී ලංකාවේ උතුරු නැගෙනහිර පළාත් හැර අනෙකුත් පළාත් ආවරණය වන පරිදි පාඨකයන්ගේ කියවීමේ රුචිකත්වය සම්බන්ධ තොරතුරු ලබා ගැනීම සිදු විය. මේ වන තෙක් කියවීමේ රුචිකත්වය සම්බන්ධව හා එහි කාලීන ප්‍රවණතා මෙන්ම ඒ පිළිබඳව තොරතුරුවල පවතින හිඟතාවය මත මෙවැනි කාලීන සමීක්ෂණයක් පැවැත්වීමට හේතු විය. ශ්‍රී ලංකාවේ වර්තමානය වනවිට පවතින සාක්ෂරතා මට්ටම හා සංසන්දනය කර බලන විට ඊට සරිලන කියවීමේ පුරුද්දක් රට තුළ පවතීද යන්න විමසා බැලීම වැදගත්ය. පාඨකයින්ගේ ස්වරූපය පිළිබඳ හඳුනා ගැනීමේ අවශ්‍යතාවය ඇති පාර්ශ්ව රැසක් ද ශ්‍රී ලංකාව තුළ සිටී. පුස්තකාල වෘත්තිකයින්, අධ්‍යාපන බලධාරීන්, පොත් ප්‍රකාශකයින්, ලේඛකයින්, පොත් වෙළඳුන් හා කියවීම පිළිබඳ උනන්දුවක් දක්වන පාර්ශව වෙත තොරතුරු සැපයීමට මෙම සමීක්ෂණය මහෝපකාරී වේ.

1.5 සමීක්ෂණ සැලැස්ම

සමීක්ෂණයට අදාළව ප්‍රධාන අරමුණ හා උප අරමුණු සපුරාගැනීම, විශ්වාසදායක මට්ටමින් උපරිම ප්‍රමාණයෙන් තොරතුරු ලබා ගැනීම සහ ඒ සඳහා වැය වන කාලය පිළිබඳව සැලකිල්ලට ගෙන මෙම සමීක්ෂණය සැලසුම් කරන ලදී. විශේෂයෙන් ශ්‍රී ලංකාවේ පැවති දශක තුනක යුධමය වාතාවරණය අවසන්වීමෙන් පසු සෑම ප්‍රදේශයක්ම ආවරණය වන පරිදි පවත්වන පළමු පාඨක සමීක්ෂණය මෙය වේ. ඒ අනුව ශ්‍රී ලංකාවේ පළාත් පාලන ආයතන යටතට ගැනෙන මහ නගර සභා, නගර සභා හා ප්‍රාදේශීය සභා බල ප්‍රදේශවල ජීවත් වන සහ මහජන පුස්තකාල පාඨකයින්ගේ ප්‍රජා විද්‍යාත්මක, සමාජීය හා ආර්ථික සාධක කෙරෙහි ද අවධානය යොමු කරමින් තොරතුරු ලබා ගැනීමට කටයුතු කරන ලදී.

1.6 නියැදිය

සමීක්ෂණයට අදාළ නියැදිය ශ්‍රී ලංකාවේ පළාත් පාලන ආයතන යටතට ගැනෙන මහ නගර සභා, නගර සභා, ප්‍රාදේශීය සභා යටතේ ක්‍රියාත්මක වන මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයින් ඇසුරින් තෝරා ගන්නා ලදී. ඒ අනුව මහ නගර සභා, නගර සභා, ප්‍රාදේශීය සභා යටතේ ක්‍රියාත්මක වන මහජන පුස්තකාල සියල්ල නියෝජනය වන පරිදි සමානුපාත නියැදියක් මගින් මහජන පුස්තකාල භාවිත කරනු ලබන පාඨකයන් ආශ්‍රයෙන් දත්ත රැස් කරන ලදී. තෝරා ගත් නියැදියට ව්‍යුහගත ප්‍රශ්නාවලියක් මහජන පුස්තකාල භාරව කටයුතු කරන පුස්තකාලයාධිපතිවරුන් මගින් යොමු කර දත්ත රැස් කිරීම සිදු විය. ප්‍රශ්නාවලි තැපැල් මාර්ගිකව යොමු කිරීමට තෝරා ගත් මහජන පුස්තකාල සංඛ්‍යාව 334 ක් වන අතර පාඨක සංඛ්‍යාව 11,125ක් වේ.

වගු අංක 01 : පළාත් / දිස්ත්‍රික්කවල පළාත් පාලන ආයතනවලින් තෝරා ගත් පාඨක නියැදිය

පළාත/දිස්ත්‍රික්කය	නියැදි තරම			නියැදි එකතුව
	මහනගර සභා	නගර සභා	ප්‍රාදේශීය සභා	
බස්නාහිර පළාත				
කොළඹ	500	250	75	825
ගම්පහ	200	250	300	750
කළුතර	-	200	300	500
මධ්‍යම පළාත				
මහනුවර	100	200|	425	725
මාතලේ	200	-	275	475
නුවර එළිය	100	100	125	325
දකුණු පළාත				
ගාල්ල	100	100	425	625
මාතර	100	50	375	525
හම්බන්තොට	100	50	250	400
උතුරු පළාත				
යාපනය	100	150	325	575
මන්නාරම	-	50	100	150
වවුනියාව	-	50	100	150
මුලතිව්	-	-	100	100
කිලිනොච්චිය	-	-	75	75
නැගෙනහිර පළාත				
මඩකලපුව	200	100	225	525
අම්පාර	100	50	425	575
ත්‍රිකුණාමලය	-	100	275	375
උතුරුමැද පළාත				
අනුරාධපුරය	100	-	450	550
පොළොන්නරුව	-	-	175	175
වයඹ පළාත				
කුරුණෑගල	100	50	475	625
පුත්තලම	-	100	250	350
ඌව පළාත				
බදුල්ල	200	50	375	625
මොණරාගල	-	-	250	250
සබරගමුව පළාත				
රත්නපුරය	100	100	350	550
කෑගල්ල	-	50	275	325
එකතුව	**2,300**	**2,050**	**6,775**	**11,125**

මූලාශ්‍රය : මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන්ගේ කියවීමේ රුචිය පිළිබඳ සමීක්ෂණය, 2021

1.7 දත්ත රැස් කිරීමේ ක්‍රමවේදය

තෝරා ගත් නියැදියට අදාළ දත්ත රැස් කිරීමේදී ප්‍රාථමික දත්ත මූලාශ්‍රයක් ලෙස ව්‍යුහගත ප්‍රශ්නාවලියක් යොදා ගත් අතර එම ප්‍රශ්නාවලී තැපැල් මාර්ගිකව ඒ ඒ පළාත් පාලන ආයතනවල මහජන පුස්තකාල නියෝජනය වන පරිදි යොමු කරන ලදී. ද්විතීක දත්ත මූලාශ්‍ර ලෙස ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ, සඟරා, පර්යේෂණ ලිපි හා වෙබ් අඩවි භාවිත කෙරිණි.

සමීක්ෂණය ඔස්සේ ලබාගත් දත්ත ඇතුළත් කිරීමට හා විශ්ලේෂණය සඳහා SPSS මෘදුකාංගය (Statistical Package for Social Sciences) ආශ්‍රයෙන් නිර්මාණය කරන ලද දත්ත පදනමක් හරහා ප්‍රශ්නාවලී 8,988කට අදාළ දත්ත ඇතුළත් කරන ලදී. එම දත්ත අවශ්‍ය ආකාරයට සංස්කරණය කිරීම ද සිදු කෙරිණි. සමීක්ෂණයට අදාළ අරමුණු හා ක්ෂේත්‍රයන් ආවරණය වන පරිදි විශ්ලේෂණය කරන ලද දත්ත වගු, ප්‍රස්ථාර හා රූප සටහන් භාවිතයෙන් ඉදිරිපත් කිරීම සිදු විය.

දෙවන පරිච්ඡේදය

දත්ත විශ්ලේෂණය

2.1 පාඨකයන්ගේ ප්‍රජා විද්‍යාත්මක තොරතුරු

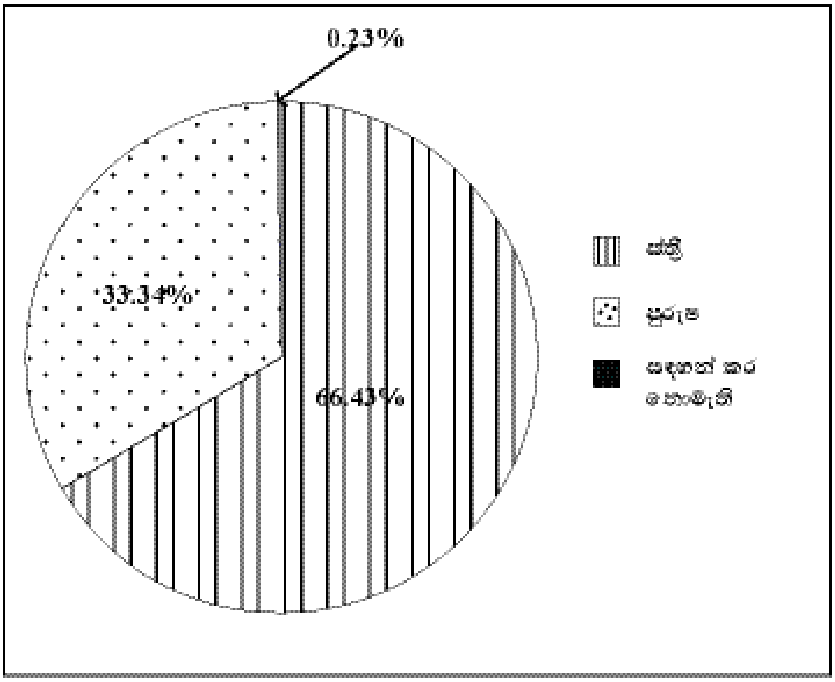
2.1.1 ස්ත්‍රී / පුරුෂ භාවය

වගු අංක 02 : පාඨකයින්ගේ ව්‍යාප්තිය - ස්ත්‍රී / පුරුෂ භාවය අනුව

ස්ත්‍රී / පුරුෂ භාවය	ප්‍රමාණය	ප්‍රතිශතය (%)
ස්ත්‍රී	5,970	66.43
පුරුෂ	2,997	33.34
සඳහන් කර නොමැති	21	0.23
එකතුව	8,988	100

මූලාශ්‍රය : මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන්ගේ කියවීමේ රුචිය පිළිබඳ සමීක්ෂණය, 2021

සමීක්ෂණය සඳහා ප්‍රතිචාර දක්වන ලද පුස්තකාල පරිහරණය කරනු ලබන පාඨකයන්ගේ ස්ත්‍රී පුරුෂ භාවය පිළිබඳ සලකා බැලීමේදී හඳුනා ගත හැකි වන්නේ සමස්ත පාඨකයන් ප්‍රමාණය වන 8,988 අතුරින් 5,970ක පාඨක ප්‍රමාණයක් එනම් 66.4%ක් ස්ත්‍රී පාර්ශවය වන අතර 2,997 ක පාඨක ප්‍රමාණයක් (33.3%) පුරුෂ පාර්ශවය වන බවයි.



ප්‍රස්තාර අංක 01 : ස්ත්‍රී/පුරුෂ භාවය අනුව පාඨකයින්ගේ ව්‍යාප්තිය
මූලාශ්‍රය : මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන්ගේ කියවීමේ රුචිය පිළිබඳ සමීක්ෂණය, 2021

එමෙන්ම ස්ත්‍රී පුරුෂ භාවය, පළාත් පාලන ආයතන හා සංසන්දනය කර බැලීමේදී ප්‍රතිචාර ලබා දුන් පාඨකයන් පිළිබඳව මෙහිදී සැලකිල්ලට ගන්නා ලදී.

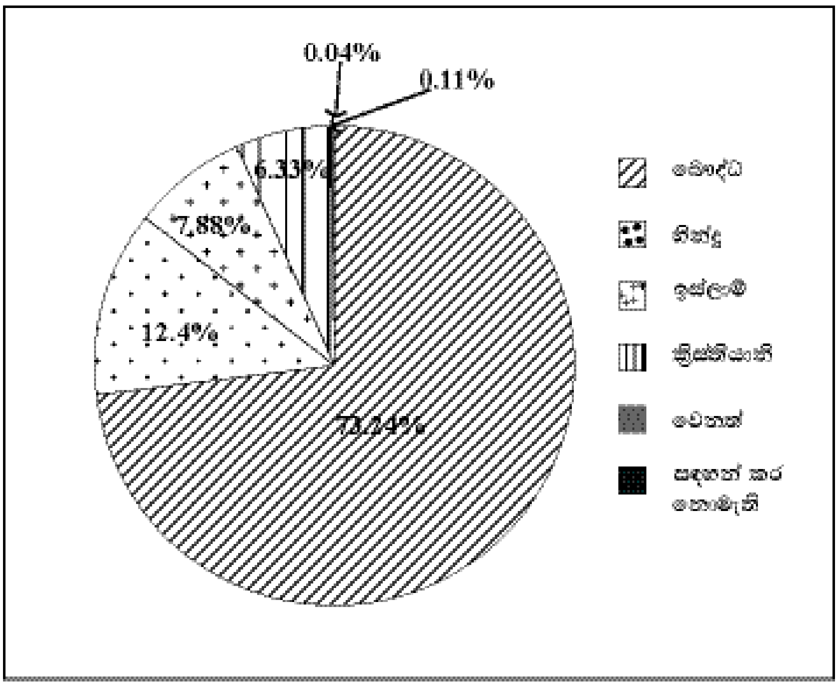
වගු අංක 03 : ස්ත්‍රී/පුරුෂ භාවය තුළ පළාත් පාලන ආයතනයන්හි නියෝජනය

පළාත් පාලන ආයතනය	ස්ත්‍රී	පුරුෂ	සඳහන් කර නොමැති	එකතුව
මහනගර සභා	964 (16.15%)	622 (20.75%)	5 (23.81%)	1,591 (17.71%)
නගර සභා	958 (16.05%)	633 (21.12%)	2 (9.52%)	1,593 (17.72%)
ප්‍රාදේශීය සභා	4,048 (67.80%)	1,742 (58.12%)	14 (66.67%)	5,804 (64.57%)
එකතුව	5,970 (66.43%)	2,997 (33.34%)	21 (0.23%)	8,988 (100%)

මූලාශ්‍රය : මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන්ගේ කියවීමේ රුචිය පිළිබඳ සමීක්ෂණය, 2021

ස්ත්‍රී/පුරුෂ භාවය අනුව පාඨකයන් වැඩිම ප්‍රමාණයක් ප්‍රාදේශීය සභා ආශ්‍රිතව හඳුනා ගත හැකි වේ. ඒ අනුව ප්‍රාදේශීය සභා ආශ්‍රිතව 69.74%ක ඉහළ ස්ත්‍රී පාඨක පිරිසක් නියෝජනය වන අතර 30%ක අගයක් පුරුෂ පාඨක ප්‍රජාවක් නියෝජනය වන බව අනාවරණය වේ. මහනගර සභා හා නගර සභා ආශ්‍රිතව ද එම තත්වය දැක ගත හැකිය. එමෙන්ම දිස්ත්‍රික්ක අනුව ස්ත්‍රී/පුරුෂ පාඨක නියෝජනය පිළිබඳව සළකා බැලූ අතර එහිදී ද හඳුනා ගත හැකි වන්නේ යාපනය දිස්ත්‍රික්කයේ හැර අනෙක් සෙසු සියලු දිස්ත්‍රික්ක ආශ්‍රිතව ස්ත්‍රී පාඨක නියෝජනය පුරුෂ පාඨක නියෝජනයට වඩා වැඩි අගයක් ගන්නා බවයි. නමුත් යාපනය දිස්ත්‍රික්කයේ එම අගය ස්ත්‍රී 42% ක් හා පුරුෂ 58%ක ලෙස පුරුෂ ප්‍රතිශතයේ ඉහළ අගයක් හඳුනා ගත හැකි වේ.

2.1.2 පාඨකයන්ගේ ව්‍යාප්තිය - ආගම අනුව

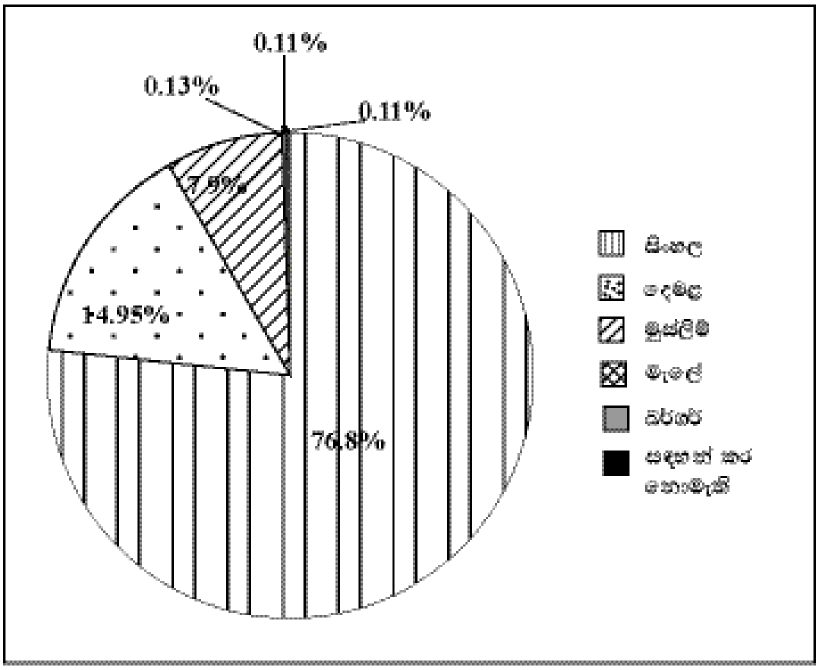


ප්‍රස්තාර අංක 02 : පාඨකයන්ගේ ව්‍යාප්තිය - ආගම අනුව

මූලාශ්‍රය : මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන්ගේ කියවීමේ රුචිය පිළිබඳ සමීක්ෂණය, 2021

ඉහත ප්‍රස්තාර අංක 02 හි සඳහන් වන්නේ ආගම අනුව පාඨකයන්ගේ ව්‍යාප්තියයි. ආගම අනුව පාඨකයින්ගේ ව්‍යාප්තිය දෙස අවධානය යොමු කිරීමේදී 73.24% (6583)ක සැලකියුතු බහුතර පාඨක ප්‍රජාවක් බෞද්ධ ආගමට අයත් වේ. මුළු පාඨක ප්‍රමාණයෙන් 12.4% (1115)ක් හින්දු ආගමට අයත් වේ. 7.88% (709)ක් ඉස්ලාම් ආගමට අයත් වන අතර පාඨකයන් 6.33%(569)ක් කතෝලික/ක්‍රිස්තියානි ආගමට අයත් වේ.

2.1.3 පාඨකයන්ගේ ව්‍යාප්තිය - ජන වර්ගය අනුව

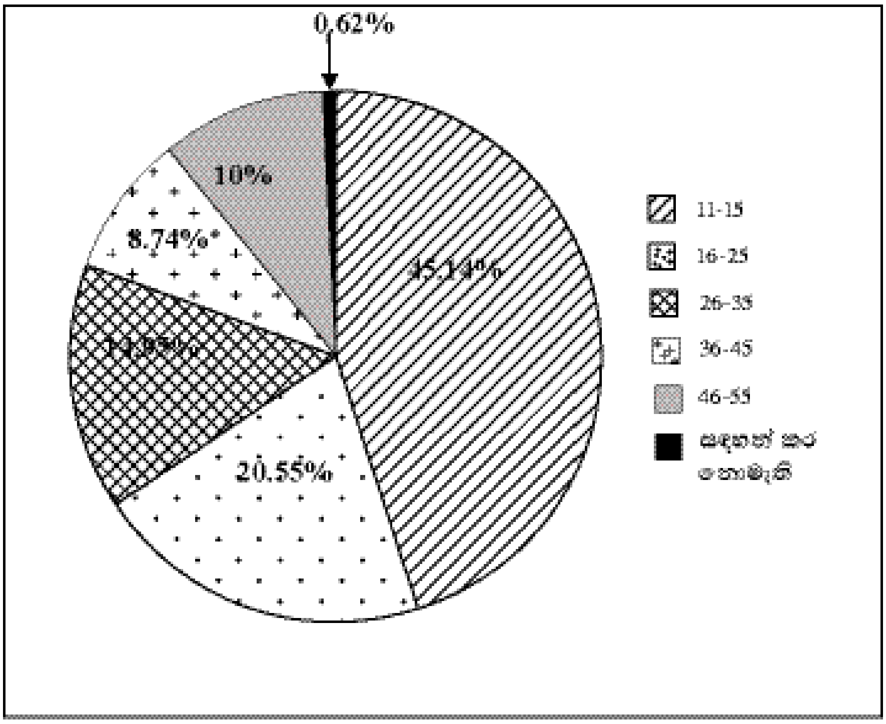


ප්‍රස්තාර අංක 03 : පාඨකයන්ගේ ව්‍යාප්තිය - ජන වර්ගය අනුව

මූලාශ්‍රය : මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන්ගේ කියවීමේ රුචිය පිළිබඳ සමීක්ෂණය, 2021

ජන වර්ගය අනුව පාඨකයන්ගේ ව්‍යාප්තිය දෙස අවධානය යොමු කිරීමේදී අනාවරණය වන්නේ සිංහල ජන වර්ගයට අයත් පාඨක ප්‍රමාණය ඉහළ අගයක් ගන්නා බවයි. එම අගය 76.80% (6910) ක් ලෙස හඳුනා ගත හැකි වේ. එමෙන්ම දෙමළ පාඨක ප්‍රජාවට අයත් ප්‍රතිශතය 14.95% (1348)ක් වන අතර මුස්ලිම් පාඨක ප්‍රමාණය 7.90% (710) ක් වේ. සෙසු ජාතීන් හා සංසන්දනය කිරීමේදී මැලේ හා බර්ගර් ප්‍රතිශතය 1%ක් තරම් අඩු අගයක් ගනී. ඒ අනුව මෙම පාඨක සමීක්ෂණය සඳහා ප්‍රතිචාර දැක්වූ මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයින් අතරින් බහුතරයක් සිංහල ජාතිකයන් වන බව අනාවරණය වේ.

2.1.4 වයස් කාණ්ඩ අනුව පාඨකයන්ගේ ව්‍යාප්තිය



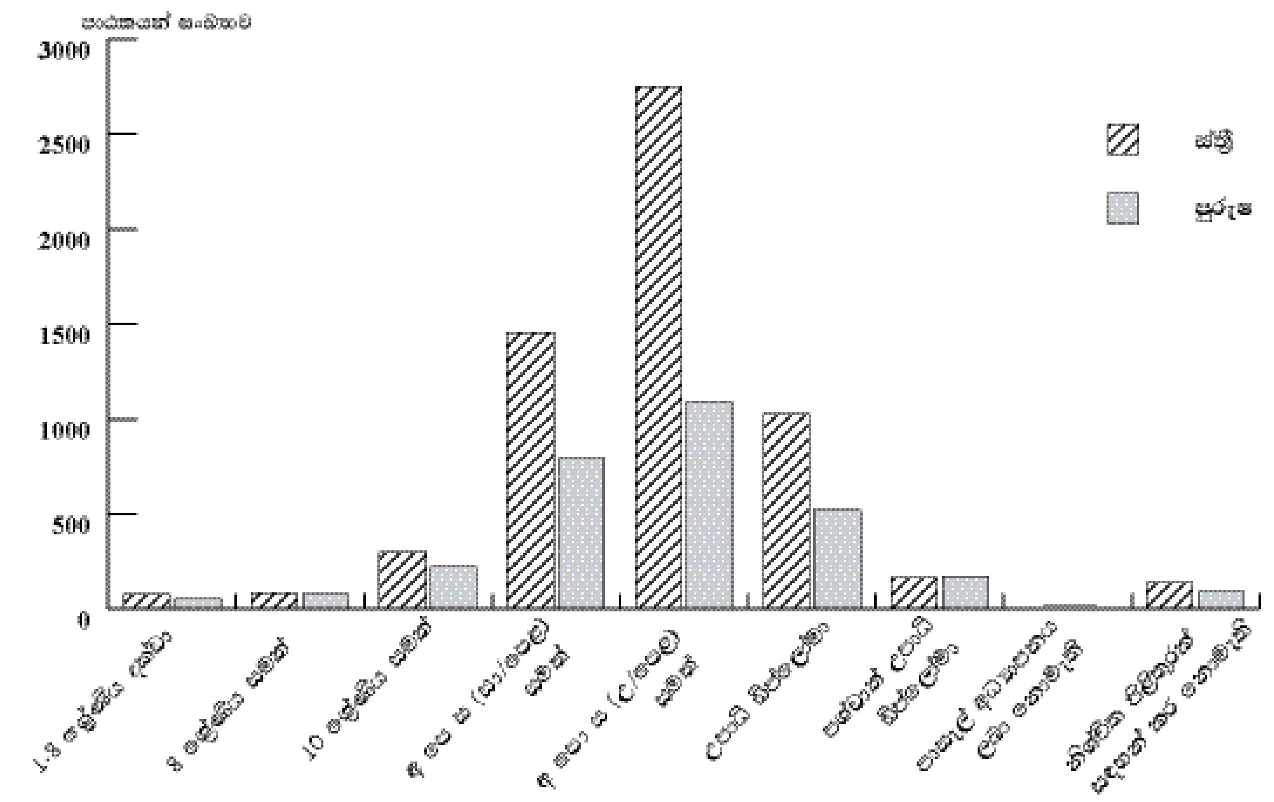
ප්‍රස්තාර අංක 04 : වයස් කාණ්ඩ අනුව පාඨකයන්ගේ ව්‍යාප්තිය
මූලාශ්‍රය : මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන්ගේ කියවීමේ රුචිය පිළිබඳ සමීක්ෂණය, 2021

මෙම පාඨක සමීක්ෂණයෙහි ප්‍රජා විද්‍යාත්මක කරුණු දෙස අවධානය යොමු කිරීමේදී පාඨකයන්ගේ වයස් සංයුතිය පිළිබඳව හඳුනා ගැනීම අත්‍යවශ්‍ය වේ. ඒ අනුව මුළු පාඨක ප්‍රජාව අතරින් බහුතරයකගේ වයස අවු. 11-15 වයස් කාණ්ඩයට අයත් වේ. මෙම අගය 45% (4057) කි. එමෙන්ම 16-25 වයස් කාණ්ඩයේ ද සැලකිය යුතු ප්‍රමාණයක් එනම් 20.55% ක් වන අතර ඊට අමතරව 14.95%ක ප්‍රතිශතයක් අවු. 26-35 වයස් කාණ්ඩයට අයත් වන බව හඳුනා ගත හැකි වේ.

වයස් කාණ්ඩ අනුව ජනගහනයේ අඩුම ප්‍රතිශතයක් වාර්තා වන්නේ අවු. 36-45 වයස් කාණ්ඩයේ වන අතර එම ප්‍රතිශතය 8.74%ක් වේ. එසේම වයස් පුම්තිරි සංයුතිය දෙස අවධානය යොමු කිරීමේදී හඳුනා ගත හැකි වන්නේ වැඩිම ප්‍රතිශතයක් නියෝජනය වන අවු. 11-15 වයස් කාණ්ඩයෙන් ඉහළ ස්ත්‍රී පාඨක ප්‍රතිශතයන් (94%) වාර්තා වන අතර එහි පුරුෂ ජනගහනයේ ප්‍රතිශතය 26%ක තරම් අවම අගයක් ගනී.

2.1.5 පාඨකයන්ගේ අධ්‍යාපන තත්ත්වය

මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන්ගේ අධ්‍යාපන තත්වය පිළිබඳව අධ්‍යයනය කිරීම ද මෙම අධ්‍යයනය තුළින් අපේක්ෂා කරනු ලබන තවත් අරමුණක් වේ. ඒ අනුව පාඨකයන් විසින් ලබා ඇති උසස්ම අධ්‍යාපන මට්ටම පිළිබඳ සලකා බලන ලදී.



ස්ත්‍රී	72	83	296	1454	2748	1026	164	2	136
පුරුෂ	49	72	226	789	1092	520	166	3	90

ප්‍රස්තාර අංක 05 : පාඨකයන්ගේ අධ්‍යාපන තත්වය

මූලාශ්‍රය : මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන්ගේ කියවීමේ රුචිය පිළිබඳ සමීක්ෂණය, 2021

ප්‍රස්තාර අංක 05 අනුව පැහැදිලි වන්නේ ප්‍රතිචාර ලබා දුන් මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයින් අතරින් බහුතරයක් වන 43%ක ප්‍රතිශතයක් අ. පො. ස. (උ. පෙළ) සමත්ව ඇති බවයි. ස්ත්‍රී/පුරුෂභාවය අනුව සලකා බැලීමේදී අනාවරණය වන්නේ අ. පො. ස. (උ. පෙළ) සමත්ව ඇති බහුතරය ස්ත්‍රී පාඨකයන් වන අතර එම අගය 72%ක ප්‍රමාණයකි. 28%ක ප්‍රමාණයක් පුරුෂ පාඨකයන් වේ. ප්‍රතිචාරිකයින් විසින් දෙවනුව ලබා ඇති ඉහළම අධ්‍යාපන මට්ටම ලෙස හඳුනා ගත හැකි වන්නේ 25%ක ප්‍රතිශතයක් අ. පො. ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) සමත්ව ඇති බවයි. නමුත් ස්ත්‍රී පුරුෂ භාවය අනුව සළකා බැලීමේදී සැලකිය යුතු වෙනසක් එහි හඳුනා ගත නොහැකි වේ. එමෙන්ම ප්‍රතිචාරිකයන් අතරින් සැලකිය යුතු ප්‍රමාණයක් එනම් 17% ක ප්‍රමාණයක් උපාධි/ඩිප්ලෝමා කාණ්ඩයට අයත් වේ. එම කාණ්ඩයේ ස්ත්‍රී/පුරුෂ භාවය අනුව සලකා බැලිමේදී එහි දක ගත හැකි සුවිශේෂී ලක්ෂණයක් වන්නේ උපාධි/ඩිප්ලෝමා කාණ්ඩයට අයත් ස්ත්‍රී පාඨකයන් සංඛ්‍යාවෙන් හරි අඩක් පුරුෂ උපාධි/ඩිප්ලෝමා පාඨකයන් කාණ්ඩයට අයත් වන බවයි. එම අගයන් පිළිවෙලින් 1,026ක් හා 520ක් වේ. පශ්චාත් උපාධි ලබා ගත් පිරිස 4%කට ආසන්න අගයකි. මුලු ප්‍රතිචාරිකයින් අතරින් ඉතා සුලු පිරිසක් පාසල් අධ්‍යාපනය ලබා නොමැති පිරිස ලෙස හඳුනා ගත හැකි වේ.

2.1.6 පාඨකයන් දැනට නියුක්තව ඇති අධ්‍යයන/රැකියා කටයුතු සම්බන්ධ තොරතුරු

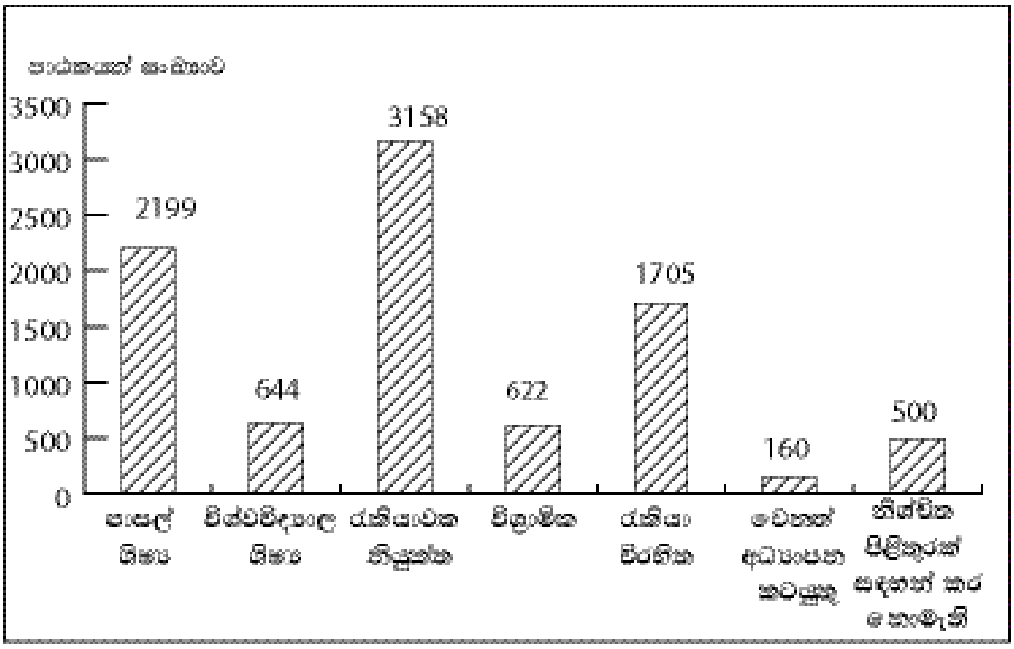
මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන්ගේ ප්‍රජා විද්‍යාත්මක තොරතුරු සම්බන්ධයෙන් අධ්‍යයනය කිරීමේ දී පාඨකයන් දැනට නියුක්තව ඇති අධ්‍යාපන/රැකියා කටයුතු පිළිබඳව ද අවධානය යොමු කරන ලදී.

වගු අංක 04 : පාඨකයන් දැනට නියුක්තව ඇති අධ්‍යයන/රැකියා කටයුතු සම්බන්ධ තොරතුරු

දැනට නියුක්තව ඇති අධ්‍යයන/ රැකියා කටයුත්ත	**ප්‍රතිචාර සංඛ්‍යාව**	**ප්‍රතිශතය (%)**
පාසල් ශිෂ්‍ය	2199	24.46
විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍ය	644	7.16
රැකියාවක නියුක්ත	3158	35.14
විශ්‍රාමික	622	6.92
රැකියා විරහිත	1705	18.97
වෙනත් අධ්‍යයන කටයුතු	160	1.78
අමතර පංති පැවැත්වීම	26	16.25
වෘත්තීය පාඨමාලා	124	77.50
පුහුණු පාඨමාලා	10	6.25
නිශ්චිත පිළිතුරක් සඳහන් කර නොමැති	500	5.57
එකතුව	8,988	100

මූලාශ්‍රය : මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන්ගේ කියවීමේ රුචිය පිළිබඳ සමීක්ෂණය, 2021

ඉහත වගු අංක 04ට අනුව අනාවරණය වන්නේ ප්‍රතිචාර දැක්වූ පාඨකයින් අතරින් බහුතර ප්‍රමාණයක් රැකියාවක නියුක්ත වන අතර එම ප්‍රතිශතය සමස්ත පාඨක ප්‍රමාණයෙන් 35.14%ක් වන බවයි. එමෙන්ම 24.46%ක සැලකිය යුතු ප්‍රතිශතයක් පාසල් ශිෂ්‍යයන් ලෙස හඳුනා ගත හැකි වේ. 18.97%කට ආසන්න ප්‍රතිශතයක් රැකියා විරහිත කොට්ඨාසයට අයත් වේ. අධ්‍යයන කටයුතු සම්බන්ධයෙන් සලකා බැලීමේදී අනාවරණය වන්නේ 7.16% ක ප්‍රතිශතයක් විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයන් වන බවයි. සමීක්ෂණයට භාජනය කරන ලද මුලු පාඨක ප්‍රමාණයෙන් 6.92%කට ආසන්න ප්‍රතිශතයක් විශ්‍රාමික ගණයට අයත් වේ.



ප්‍රස්තාර අංක 06 : පාඨකයන් දැනට නියුක්තව ඇති අධ්‍යයන/රැකියා කටයුතු සම්බන්ධ තොරතුරු

මූලාශ්‍රය : මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන්ගේ කියවීමේ රුචිය පිළිබඳ සමීක්ෂණය, 2021

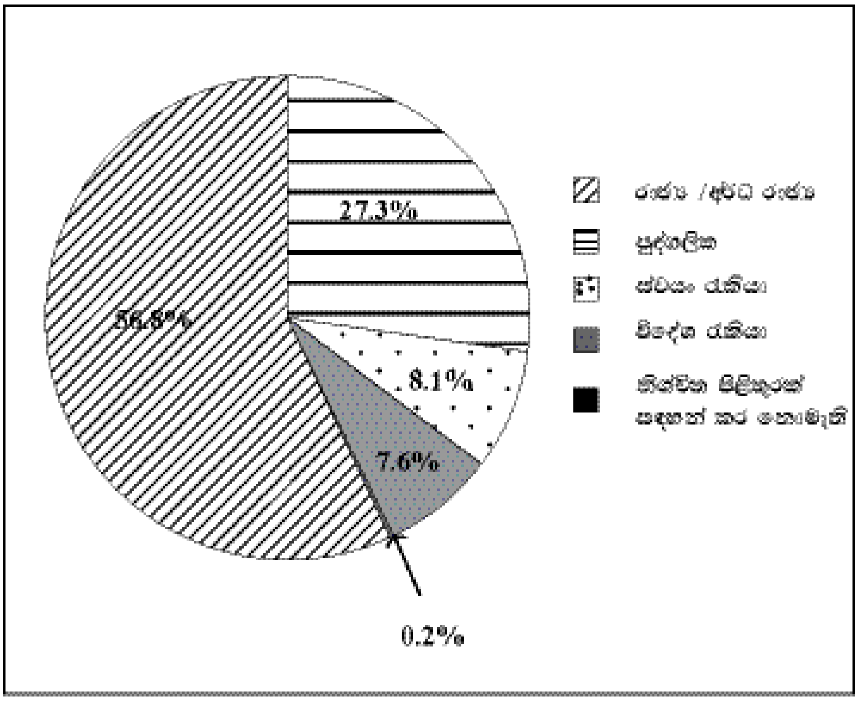
ප්‍රතිචාර දැක්වූ පාඨකයන් අතරින් ඔවුන් දැනට නිරත වී ඇති වෙනත් අධ්‍යයන හා රැකියා කටයුතු දෙස අවධානය යොමු කරන විට පැහැදිලි වන්නේ වෙනත් අධ්‍යයන කටයුතු ලෙස අමතර පංති පැවැත්වීම, වෘත්තීය පාඨමාලා හා පුහුණු පාඨමාලා සඳහා සහභාගී වීම යන කටයුතු වල නිරත වන බවයි.

පාඨකයන්ගේ ස්ත්‍රී/පුරුෂ භාවය අනුව දැනට නියුක්ත අධ්‍යයන හා රැකියා කටයුතු පිළිබඳව සලකා බැලීමේදී අවධානය යොමු කිරීම වැදගත් වේ. ස්ත්‍රී/පුරුෂ වශයෙන් සලකා බැලීමේදී ඒ ඒ කටයුතු වල නිරත වන ස්වභාවයේ පැහැදිලි වෙනස්කම් හඳුනා ගත හැකි වේ.

රැකියා විරහිත ප්‍රමාණය පිළිබඳව සලකා බැලීමේදී ස්ත්‍රී/පුරුෂ වශයෙන් පැහැදිලි වෙනසක් දක්නට ලැබේ. රැකියා වියුක්ත ස්ත්‍රී ප්‍රතිශතය 86.5% ක් තරම් ඉහළ අගයක් ගන්නා විට එහි පුරුෂ ප්‍රතිශතය 13.5% තරම් ඉතා පහළ අගයක් ගනී. විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යය ප්‍රජාව පිළිබඳව අවධානය යොමු කිරීමේ දී අනාවරණය වන්නේ බහුතර ප්‍රතිශතයක් (73.4%) විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යාවන් වන අතර 26.6%ක ප්‍රතිශතයක් විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍යයන් වන බවයි.

2.1.7 රැකියාව/ආර්ථික කටයුත්තෙහි ස්වභාවය

මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන්ගේ කියවීමේ රුචිය පිළිබඳ මෙම සමීක්ෂණය හරහා ඒ ඒ පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන් නියුක්තවන රැකියාවේ/ආර්ථික කටයුත්තේ ස්වභාවය පිළිබඳව හඳුනා ගැනීම වැදගත් වේ.



ප්‍රස්තාර අංක 07 : පාඨකයන් දැනට නියුක්තව ඇති රැකියාව /ආර්ථික කටයුත්තෙහි ස්වභාවය
මූලාශ්‍රය : මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන්ගේ කියවීමේ රුචිය පිළිබඳ සමීක්ෂණය, 2021

මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන් දැනට නියුක්ත වන රැකියාවේ/ආර්ථික කටයුත්තෙහි ස්වභාවය පිළිබඳව මෙම පාඨකයන්ගේ රැකියාවෙහි නියුක්ත ප්‍රමාණයෙන් 27.3% ක ප්‍රමාණයක් රාජ්‍ය හා අර්ධ රාජ්‍ය ක්ෂේත්‍රයෙහි සේවයේ නිරත වන බව අනාවරණය වේ. පිළිවෙළින් 8% බැගින් පෞද්ගලික අංශයේ හා ස්වයං රැකියා නියුක්තයින් ලෙස තම ආර්ථික කටයුතු වල නිරත වන බව පැහැදිලි වේ. නමුත් බහුතර ප්‍රතිශතයක් මේ සම්බන්ධයෙන් නිශ්චිත පිළිතුරක් ලබා දී නොමැති තත්වයක් ද හඳුනා ගත හැකි වේ.

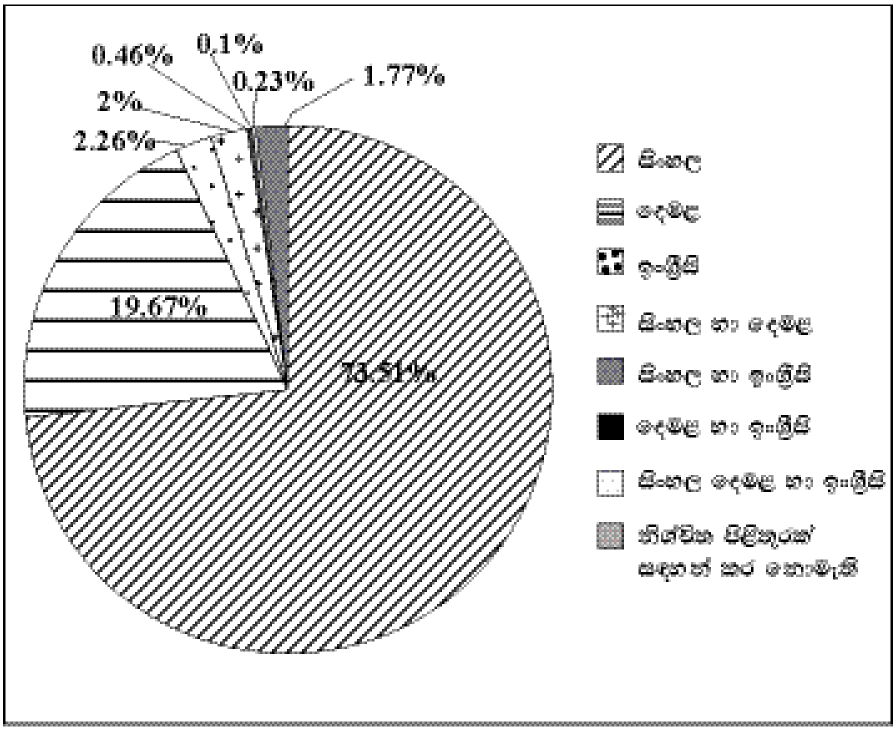
2.2 කියවීමේ ද්‍රව්‍ය හා පුරුදු

මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන්ගේ කියවීමේ රුචිය පිළිබඳ මෙම සමීක්ෂණය හරහා පාඨකයන් විසින් භාවිත කරනු ලබන කියවීම් ද්‍රව්‍ය හා ඔවුන්ගේ කියවීමේ පුරුදු පිළිබඳව අධ්‍යයනය කිරීම ද මූලික අරමුණක් ලෙස සැලකිය හැක. ඒ අනුව කියවීමේදී භාවිත කරනු ලබන භාෂාව, කියවීම සඳහා භාවිත කරනු ලබන මාධ්‍ය/මාධ්‍යයන් පිළිබඳව, කියවීමට ගත කරනු ලබන කාලය, විවිධ කියවීම් ද්‍රව්‍යයන් හා එහි භාවිතයන්, අන්තර්ජාල වෙබ් පිටු භාවිතය හා කියවීම් ද්‍රව්‍ය තෝරා ගැනීමේදී වඩාත්ම සැලකිලිමත් වන කරුණු පිළිබඳව මෙහිදී අවධානය යොමු කරන ලදී.

2.2.1 කියවීම සඳහා භාවිත කරනු ලබන භාෂා මාධ්‍ය

පුස්තකාලයක් ආශ්‍රිතව විවිධ ආකාරයේ කියවීම් ද්‍රව්‍ය අන්තර්ගත වන අතරම එම කියවීම් ද්‍රව්‍ය විවිධ භාෂා මාධ්‍යයන්ගෙන් සමන්විත වේ.

මෙම සමීක්ෂණය ඔස්සේ පාඨකයන් විසින් ඒ ඒ කියවීම් ද්‍රව්‍ය උපයෝගී කර ගන්නා අවස්ථාවලදී එම කියවීම් ද්‍රව්‍ය කියවීම සඳහා භාවිත කරනු ලබන භාෂා මාධ්‍ය/මාධ්‍යන් පිළිබඳ අවධානයට ලක් කරන ලදී.



ප්‍රස්තාර අංක 08 : පාඨකයන් විසින් කියවීම සඳහා භාවිත කරනු ලබන භාෂා මාධ්‍ය/මාධ්‍යයන්

මූලාශ්‍රය : මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන්ගේ කියවීමේ රුචිය පිළිබඳ සමීක්ෂණය, 2021

මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන් විසින් ලබා දුන් ප්‍රතිචාර වලට අනුව 73.51% (6,607) ක ප්‍රමාණයක් සිංහල මාධ්‍ය තම ප්‍රමුඛ භාෂා මාධ්‍ය ලෙස භාවිතයට ගන්නා බව හෙළි විය. එමෙන්ම 19.7%කට ආසන්න ප්‍රමාණයක් දෙමළ භාෂාව කියවීම සඳහා භාවිතා කරනු ලබයි. ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් පමණක් කියවීම 2.3%ක අඩු ප්‍රතිශතයකට සීමා වී ඇති බව අනාවරණය වේ. එමෙන්ම ලබා දුන් ප්‍රතිචාරවලට අනුව පැහැදිලි වන්නේ 2%ක හෝ ඊට අඩු ප්‍රතිශතයක් සිංහල හා දෙමළ මෙන්ම දෙමළ හා ඉංග්‍රීසි යන භාෂා මාධ්‍යයන් ආශ්‍රයෙන් කියවීම් කටයුතු සිදු කරනු ලබන බවයි. සිංහල, දෙමළ, ඉංග්‍රීසි යන භාෂා මාධ්‍ය ත්‍රිත්වය කියවීම වෙනුවෙන් භාවිතා කරනු ලබන ප්‍රමාණය මුළු ප්‍රතිචාරිකයන් සංඛ්‍යාවෙන් 0.2%ක් තරම් ඉතා සුලු පිරිසක් වේ.

විශේෂයෙන්ම මහජන පුස්තකාල පළාත් පාලන ආයතන ආශ්‍රයෙන් ක්‍රියාත්මක වන බැවින් පළාත් පාලන ආයතන මට්ටමින් භාෂා මාධ්‍යය භාවිතයේ ඇති වෙනස්කම් හඳුනා ගැනීම ද මෙම අධ්‍යයනයේදී වැදගත් වේ.

වගු අංක 05 : පළාත් පාලන ආයතන මට්ටමින් කියවීම සඳහා භාවිත කරනු ලබන භාෂා මාධ්‍යය

භාෂා මාධ්‍ය	පළාත් පාලන ආයතනය		
	මහ නගර සභා	නගර සභා	ප්‍රාදේශීය සභා
සිංහල	1,105	1,100	4,402
දෙමළ	302	358	1,108
ඉංග්‍රීසි	75	47	81
සිංහල හා දෙමළ	3	3	3
සිංහල හා ඉංග්‍රීසි	58	35	87
දෙමළ හා ඉංග්‍රීසි	11	10	20
සිංහල,දෙමළ හා ඉංග්‍රීසි	6	3	12
නිශ්චිත පිළිතුරක් සඳහන් කර නොමැති	31	37	91

මූලාශ්‍රය : මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන්ගේ කියවීමේ රුචිය පිළිබඳ සමීක්ෂණය, 2021

පළාත් පාලන ආයතන ආශ්‍රිතව කියවීම සඳහා භාවිත කරනු ලබන භාෂා මාධ්‍යය/මාධ්‍යයන් තුළ විවිධත්වයක් හඳුනා ගත හැකි වේ. ඒ අනුව වෙන් වෙන්ව තනි භාෂා මාධ්‍යය ලෙස සිංහල හා දෙමළ මාධ්‍ය පමණක් තම කියවීමේ භාෂා මාධ්‍ය ලෙස භාවිත කරනු ලබන පාඨකයන් වැඩිම ප්‍රමාණයක් ප්‍රාදේශීය සභා ආශ්‍රිතව හඳුනා ගත හැකි අතර ඒවායෙහි ප්‍රතිශතය පිළිවෙළින් 67%ක් හා 63%ක් වේ. ඉංග්‍රීසි භාෂා මාධ්‍ය භාවිතය පිළිබඳ පමණක් සලකා බැලීමේදී ප්‍රාදේශීය සභා ආශ්‍රිතව වැඩි ප්‍රතිශතයක් හඳුනා ගත හැකි වේ.

නමුත් භාෂා මාධ්‍ය ත්‍රිත්වයෙහි භාවිතය පිළිබඳ සලකා බැලීමේදී පැහැදිලි වන්නේ කිසිදු පළාත් පාලන ආයතනයක් සැලකිය යුතු මට්ටමක පාඨක ප්‍රමාණයක් විසින් භාෂා මාධ්‍යයන් ත්‍රිත්වයම ආශ්‍රය කොටගෙන කියවීම් කටයුතුවල නිරත නොවන බවයි.

2.2.2 විවිධ මාධ්‍යයන් පරිශීලනය කිරීම

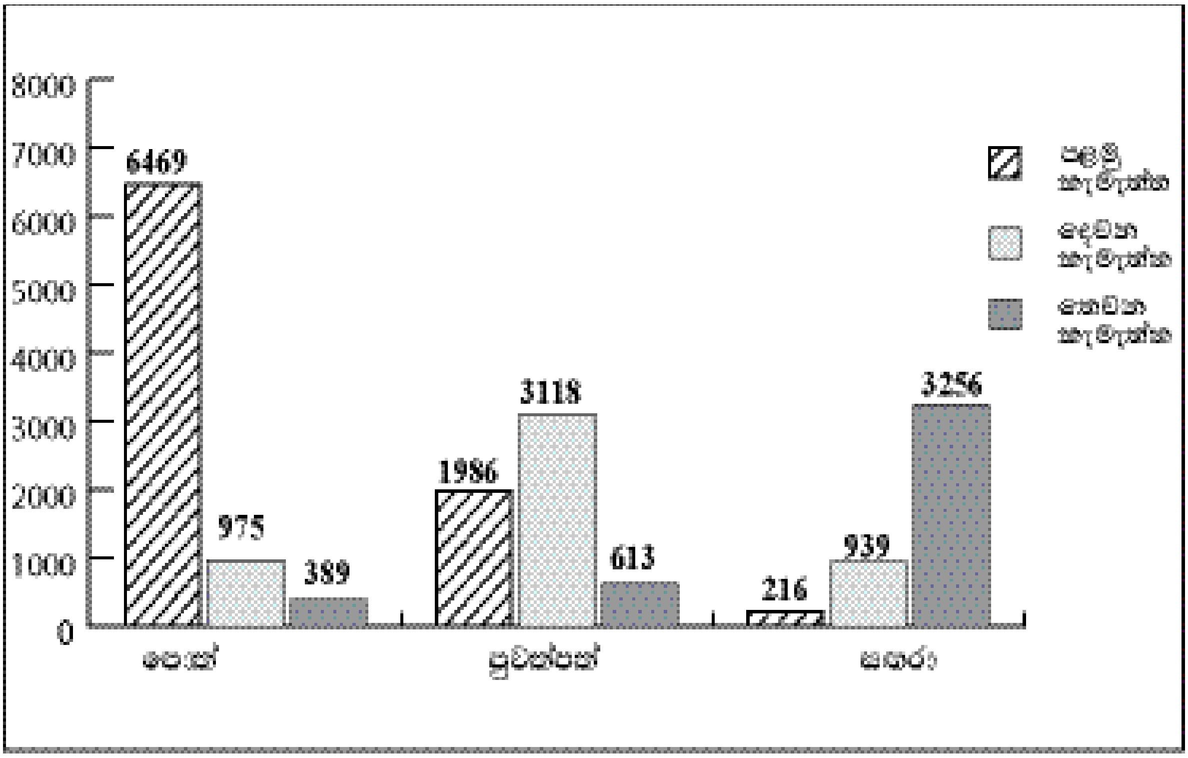
වර්තමානය වන විට කියවීමේ ද්‍රව්‍ය ලෙස විවිධ මාධ්‍යයන් භාවිතයට ගනු ලබයි. මුද්‍රිත මාධ්‍යය, ශ්‍රව්‍ය දෘෂ්‍ය මාධ්‍ය, විද්‍යුත් මාධ්‍යය හා සමාජ මාධ්‍ය ලෙස වෙන් කොට හඳුනා ගත හැකි වේ. මෙම මාධ්‍යයන් නියෝජනය කරමින් ඒ ආශ්‍රිතව බහුලව පාඨකයන් විසින් පරිශීලනය කරනු ලබන මාධ්‍යයන් පිළිබඳව මෙම සමීක්ෂණය හරහා අධ්‍යයනයට ලක් කරන ලදී.

2.2.2.1 මුද්‍රිත මාධ්‍ය භාවිතය

මුද්‍රණ යන්ත්‍රය සොයා ගැනීමේ සිට මේ දක්වා කාලය තුළ කිසියම් ලෙසකින් පුවත්පත්, සඟරා, පොත් යන මුද්‍රිත මාධ්‍යය සමාජයේ පැවතෙනු ලබයි. ඒ අනුව පුස්තකාල පරිශීලනයේදී පාඨකයන් විසින් මෙම මුද්‍රිත මාධ්‍යය භාවිතයට ගැනීම කෙරෙහි වැඩි අවධානයක් යොමු කරයි. ඊට මූලිකම හේතුව වන්නේ පුස්තකාලයක් තුළ අන්තර්ගත කියවීම් මාධ්‍ය අතරින් බහුතරයක් මෙම මාධ්‍ය ආශ්‍රය කොටගෙන පැවතීමයි.

මෙම සමීක්ෂණය ඔස්සේ මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන් විසින් මුද්‍රිත මාධ්‍ය පරිශීලනය පිළිබඳව අවධානය යොමු කරන ලදී. පොත්පත්, පුවත්පත් හා සඟරා යන මුද්‍රිත මාධ්‍ය ත්‍රිත්වය ඔස්සේ එහි

පරිශීලනය සම්බන්ධයෙන් සලකාබලන ලද අතර ඒවා කෙරෙහි පාඨකයන්ගේ රුචිකත්වය පළමු, දෙවන හා තෙවන යනාදි පිළිවෙළින් විමසා බලන ලදී.



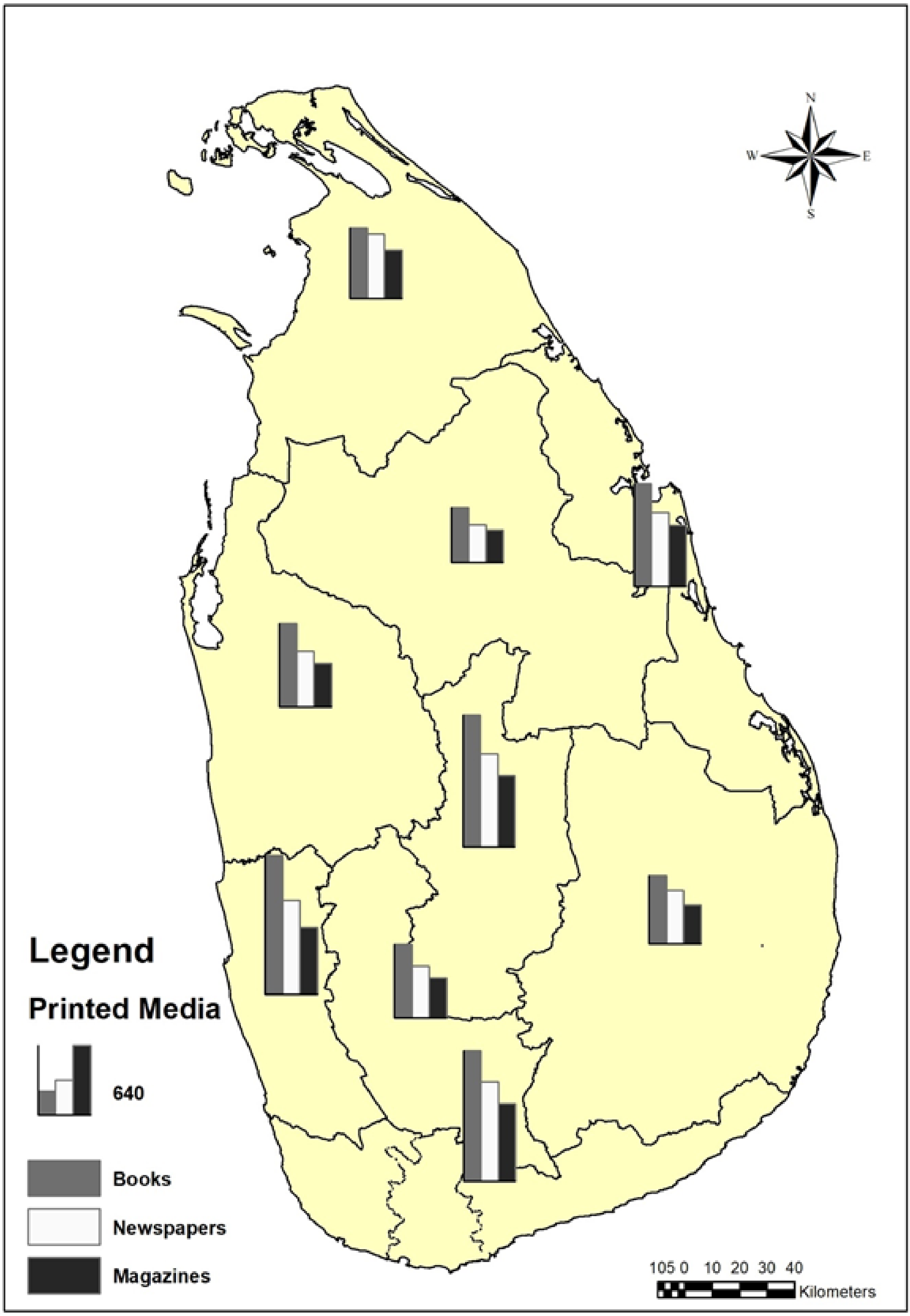
ප්‍රස්තාර අංක 09 : මුද්‍රිත මාධ්‍ය භාවිතය

මූලාශ්‍රය : මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන්ගේ කියවීමේ රුචිය පිළිබඳ සමීක්ෂණය, 2021

මුද්‍රිත මාධ්‍ය භාවිත කරනු ලබන පාඨකයන්ගේ කැමැත්තේ අනුපිළිවෙළ පිළිබඳව සලකා බලන විට බහුතරයක් වන 74.6%ක ප්‍රතිශතයක් මුද්‍රිත මාධ්‍යයන් අතරින් පොත්පත් පරිශීලනය කිරීම තම පළමු කැමැත්ත ලෙස දක්වා ඇත. එමෙන්ම පාඨකයන්ගේ පළමු කැමැත්තේ ස්වභාවය අනුව ඔවුන් දෙවනුව හා තෙවනුව වැඩි රුචිකත්වය දක්වා තිබෙන්නේ පිළිවෙළින් පුවත්පත් (22.9%)ක් හා සඟරා (2.5%)ක් පරිශීලනය වෙනුවෙනි. ඒ අනුව මුද්‍රිත මාධ්‍ය භාවිතය සම්බන්ධයෙන් සලකා බැලීමේදී පාඨකයින් වැඩි පිරිසක් පොත්පත් පරිශීලනය සඳහා පුස්තකාලය භාවිත කරනු ලබන බව පැහැදිලි වේ. දෙවන කැමැත්තේ ස්වභාවය අනුව පැහැදිලි වන්නේ බහුතර පාඨකයින් ප්‍රමාණයක් පුවත්-පත් කියවීම (62%) කෙරෙහි වැඩි ප්‍රමුඛතාවක් ලබාදී තිබෙන අතර, පොත් (19.4%) හා සඟරා (18.6%), භාවිතය කෙරෙහි ද රුචිකත්වයක් දක්වා තිබේ. තෙවන කැමැත්තේ අනුපිළිවෙළ පිළිබඳව සලකා බැලීමේදී ලබා දී ඇති ප්‍රතිචාර සංඛ්‍යාව අතුරින් පිළිවෙළින් සඟරා (76.5%), පුවත්පත් (14.5%) හා පොත් (9%) භාවිත කිරීම කෙරෙහි කැමැත්තක් ඇති බවයි

.

2.2.2.2 මුද්‍රිත මාධ්‍ය භාවිතය - පළාත් අනුව ව්‍යාප්තිය



රූප සටහන 01 : මුද්‍රිත මාධ්‍ය භාවිතය - පළාත් අනුව ව්‍යාප්තිය

මූලාශ්‍රය : මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන්ගේ කියවීමේ රුචිය පිළිබඳ සමීක්ෂණය, 2021

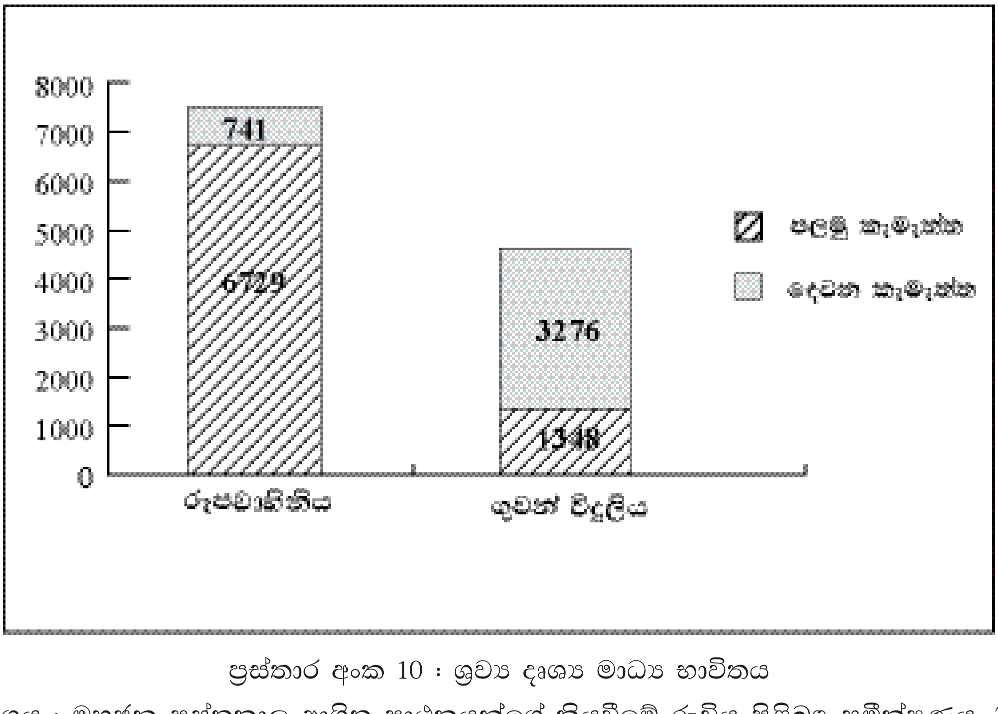
පුවත්පත් කියවීම සඳහා වැඩිම කැමැත්තක් දක්වන පළාත ලෙස දකුණු පළාත හඳුනා ගත හැකි අතර ඒ සඳහා සමස්ත ප්‍රතිචාරිකයන් අතරින් 15.9%ක් තම කැමැත්ත ප්‍රකාශ කර තිබේ. පිළිවෙළින් බස්නාහිර (15%) හා මධ්‍යම පළාත් (14.9%) දෙවන හා තෙවන ස්ථාන හිමි කර ගනී. පුවත්පත් කියවීමේ අවම අගය වාර්තා වන්නේ උතුරු මැද පළාතින් වන අතර එහි අගය 6.1%කි.

සෙසු මුද්‍රිත මාධ්‍යයන්ට සාපේක්ෂව සඟරා පරිශීලනයට දක්වන කැමැත්ත අවම වන අතර ඉන් සඟරා කියවීමට වැඩිම කැමැත්තක් දකුණු පළාත ආශ්‍රයෙන් දැක ගත හැකි වේ. එම අගය 16.2%කි. පිළිවෙළින් මධ්‍යම (14.8%) හා බස්නාහිර (14%) පළාත් දෙවන හා තෙවන ස්ථාන හිමි කර ගනී. ඉතිරි පළාත් හත අතුරින් සඟරා කියවීමට අඩු කැමැත්තක් දක්වන පාඨක පිරිස උතුරුමැද පළාතින් හමු වන අතර එහි අගය 6.1%කි.

2.2.2.3 ශ්‍රව්‍ය දෘශ්‍ය මාධ්‍ය භාවිතය

තාක්ෂණික සොයා ගැනීම්වල තවත් වර්ධනීය අවස්ථාවක් ලෙස වර්තමානය වන විට සන්නිවේදනය ප්‍රබල සමාජ අවශ්‍යතාවයක් බවට පත්ව ඇත. එමෙන්ම සන්නිවේදන මාධ්‍ය මානව ඉතිහාසයේ වර්ධනයත් සමගම ක්‍රමයෙන් දියුණු වෙමින් පැමිණ වර්තමානය වන විට ඉතා ප්‍රබල තත්වයක පසුවේ. මෙම සන්නිවේදන මාධ්‍යයන් අතරින් ශ්‍රව්‍ය දෘශ්‍ය මාධ්‍ය කෙරෙහි වැඩි අවධානයක් යොමු වේ. ඒ අනුව රූපවාහිනිය හා ගුවන් විදුලිය වර්තමානය වන විට ප්‍රබල ශ්‍රව්‍ය දෘශ්‍ය සන්නිවේදන මාධ්‍යයන් ලෙස හඳුනා ගත හැක.

මහජන පුස්තකාල පාඨක සමීක්ෂණය ඔස්සේ පාඨකයන් විසින් මෙම ශ්‍රව්‍ය දෘශ්‍ය මාධ්‍ය පරිශීලනයෙහි ස්වභාවය සම්බන්ධයෙන් අධ්‍යයනයට ලක් කරන ලදී.



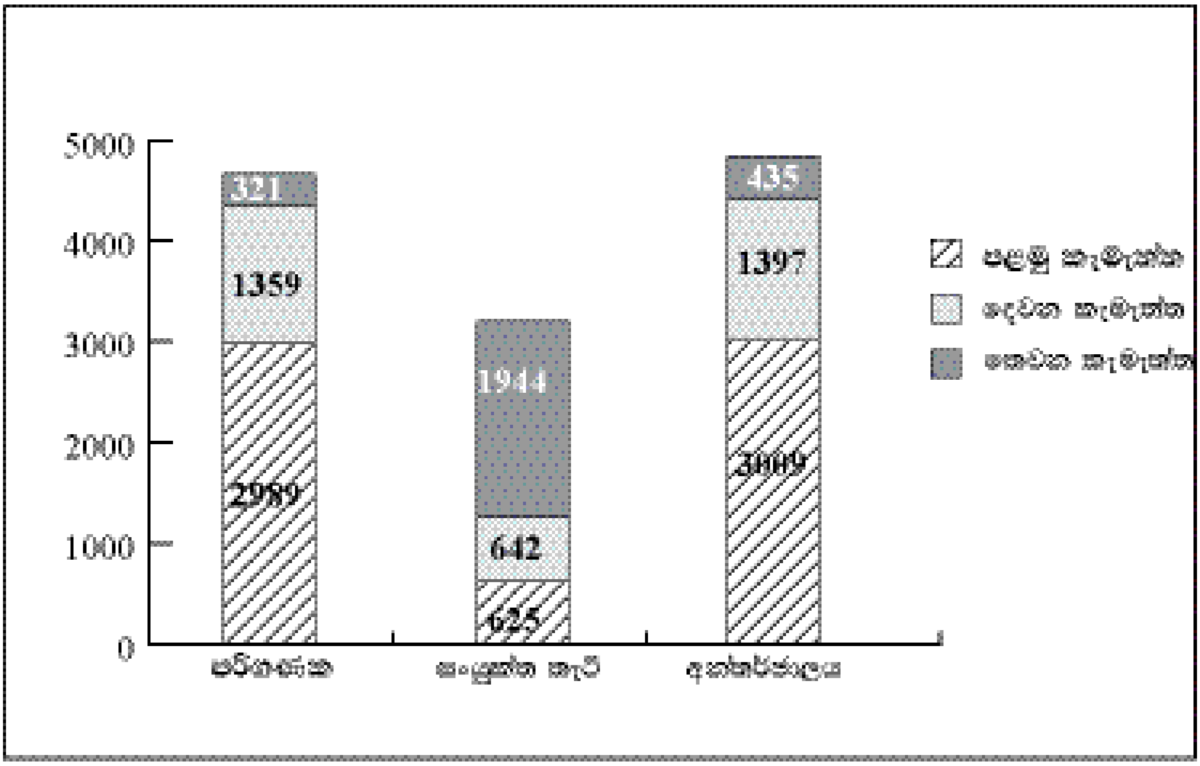
ප්‍රස්තාර අංක 10 : ශ්‍රව්‍ය දෘශ්‍ය මාධ්‍ය භාවිතය

මූලාශ්‍රය : මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන්ගේ කියවීමේ රුචිය පිළිබඳ සමීක්ෂණය, 2021

ඉහත ප්‍රස්තාර අංක 10 ඔස්සේ ප්‍රතිචාරිකයන්ගේ රුචිකත්වයන් අනුව රූපවාහිනී මාධ්‍ය හා ගුවන් විදුලි මාධ්‍ය පරිශීලනයේ ස්වභාවය හඳුනා ගත හැකි වේ. ඒ අනුව ප්‍රතිචාරිකයන් විසින් මෙම ශ්‍රව්‍ය දෘශ්‍ය මාධ්‍ය ද්විත්වය අතරින් ප්‍රමුඛත්වයක් ලබා දී තිබෙන්නේ රූපවාහිනී මාධ්‍ය පරිශීලනය කිරීම වෙතයි. එම අගය 83.3% ක තරම් ඉහළ අගයක් ගනී. කැමැත්තේ දෙවන අනුපිළිවෙල අනුව 81.6% ක් ගුවන් විදුලි මාධ්‍ය පරිශීලනය කෙරෙහි නැඹුරුතාවක් ද දක්වා තිබේ. එමඟින් පැහැදිලි වන්නේ රූපවාහිනිය හා ගුවන් විදුලිය යන ශ්‍රව්‍ය දෘශ්‍ය මාධ්‍ය ද්විත්වය අතුරින් රූපවාහිනී මාධ්‍ය පරිශීලනය කෙරෙහි ඔවුන් විසින් ප්‍රමුඛස්ථානයක් ලබා දී තිබෙන බවයි.

2.2.2.4 විද්‍යුත් මාධ්‍ය භාවිතය

තොරතුරු සැපයීම, අධ්‍යාපනය ලබාදීම, විනෝදාස්වාදය ලබාදීම හා පෙළඹවීම යනාදි අරමුණු මුල් කරගනිමින් සමාජ, ආර්ථික, දේශපාලන හා සංස්කෘතික යනාදී සාධක මත පදනම්ව සන්නිවේදන කාර්යය සිදු වේ. මෙහිදී මුද්‍රිත, ශ්‍රව්‍ය, දෘශ්‍ය මාධ්‍ය මෙන්ම විද්‍යුත් මාධ්‍ය එනම් පරිගණක, අන්තර්ජාලය හා සංයුක්ත තැටි (CD,DVD,MP3) හරහා පුද්ගලයින් හෝ පුද්ගල කණ්ඩායම් අතර සන්නිවේදන කාර්යය ඉටු කරනු ලබයි. වර්තමානය වන විට සෑම රටකම පාහේ විද්‍යුත් මාධ්‍ය හා ඒ ආශ්‍රිත උපකරණ/මෙවලම් භාවිතය සඳහා පෙළඹී ඇත. ඒ අනුව මෙම සමීක්ෂණය තුළින් ද මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන් විසින් විද්‍යුත් මාධ්‍ය ගණයට අයත් වන පරිගණක, සංයුක්ත තැටි හා අන්තර්ජාලය යන මාධ්‍යයන් පරිශීලනය සම්බන්ධයෙන් අවධානය යොමු කරන ලදී.



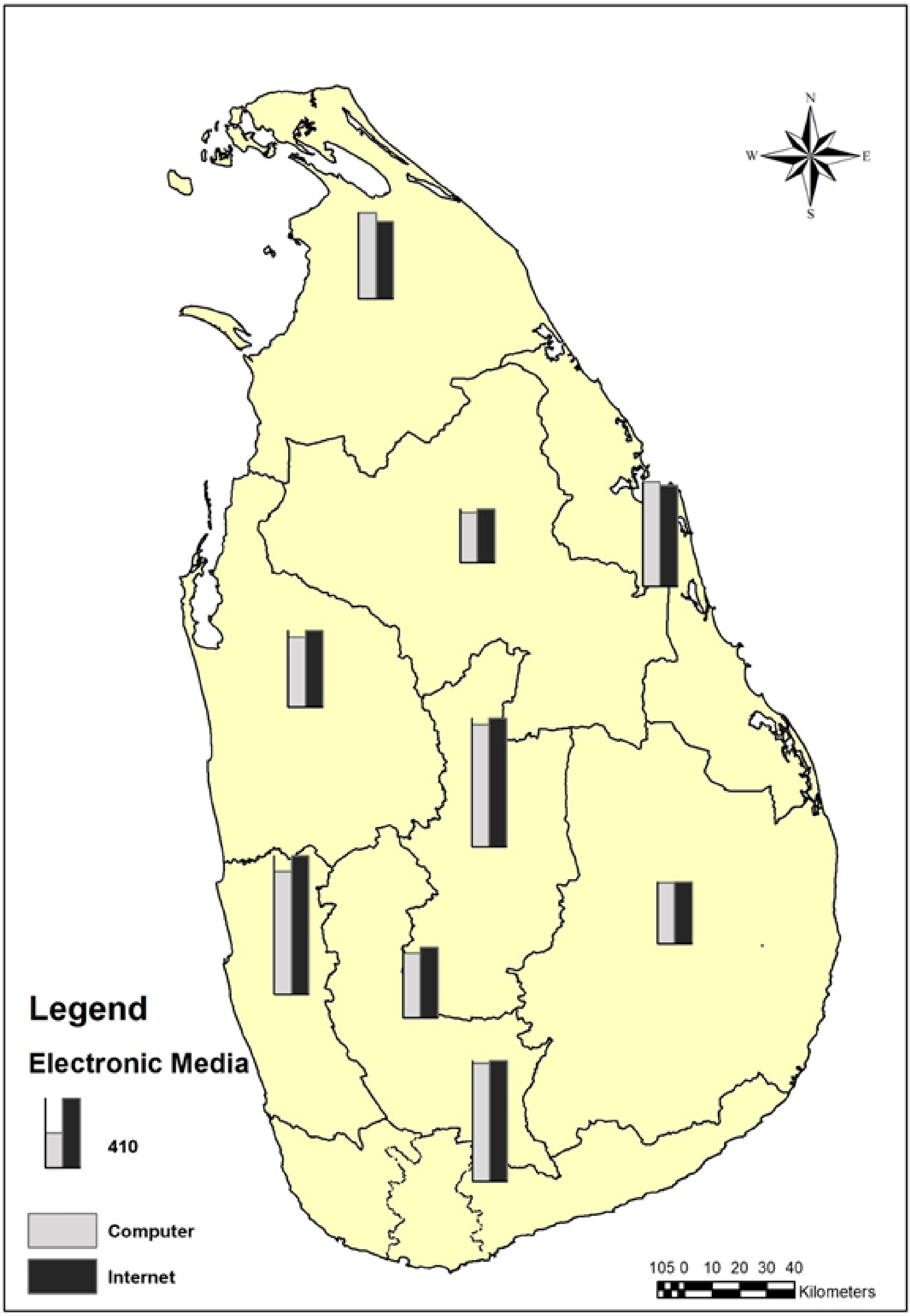
ප්‍රස්තාර අංක 11 : විද්‍යුත් මාධ්‍ය භාවිතය

මූලාශ්‍රය : මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන්ගේ කියවීමේ රුචිය පිළිබඳ සමීක්ෂණය, 2021

ඉහත ප්‍රස්තාර අංක 11 අනුව හඳුනා ගත හැකි වන්නේ පුස්තකාලය පරිහරණය කරනු ලබන පාඨකයන් පරිගණක, සංයුක්ත තැටි හා අන්තර්ජාලය යන විද්‍යුත් මාධ්‍යය කෙරෙහි තම රුචිකත්වය පළමු, දෙවන හා තෙවන වශයෙන් තම කැමැත්තේ අනුපිළිවෙළ දක්වා තිබෙන අකාරයයි. සමස්තයක් වන පාඨකයන් 8,988ක් අතුරින් වැඩි පාඨක පිරිසක් තම පළමු කැමැත්ත ලෙස පිළිවෙළින් අන්තර්ජාලය (45.5%) භාවිතා කිරීම කෙරෙහි වැඩි නැඹුරුතාවයක් දක්වා තිබේ. ඊට අමතරව පරිගණකය (45%) හා සංයුක්ත තැටි (CD, DVD, MP3) (9.5%) භාවිත කිරීම කෙරෙහි ද කැමැත්තක් දක්වා තිබේ. එමෙන්ම පාඨකයන් විසින් තම දෙවෙනි කැමැත්තේ අනුපිළිවෙළ ලෙස සඳහන් කර තිබෙන්නේ 41%කට ආසන්න ප්‍රතිශතයක් අන්තර්ජාලය භාවිත කිරීමට (40%) හා පරිගණකය භාවිත කිරීමට (41.1%) ද නැඹුරුතාවයක් දක්වන බවයි. 19%කට ආසන්න ප්‍රතිශතයක් සංයුක්ත තැටි භාවිතය කෙරෙහි වැඩි උනන්දුවක් දක්වා තිබේ. ප්‍රතිචාරිකයන්ගේ තෙවැනි කැමැත්තේ අනුපිළිවෙළ පිළිබඳව විමසා බැලීමේදී හඳුනා ගත හැකි වන්නේ පෙර ආකාරයට වඩා වෙනස් තත්වයකි. සංයුක්ත තැටි භාවිත කිරීම සඳහා වැඩි නැඹුරුතාවක් දක්වා තිබෙන අතර එම අගය 72% කි. නමුත් පරිගණකය හා අන්තර්ජාලය භාවිත කිරීම වෙනුවෙන් ඉතා සුළු ප්‍රතිශතයක් (11%-16%) තම කැමැත්ත ප්‍රකාශ කර තිබේ.

ඒ අනුව පැහැදිලි වන්නේ මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයින් අන්තර්ජාලය භාවිත කිරීමට වැඩි කැමැත්තක් දක්වන අතරම පරිගණකය භාවිතා කිරීම සඳහා යොමු වන බවයි.

2.2.2.5 විද්‍යුත් මාධ්‍ය භාවිතය - පළාත් අනුව ව්‍යාප්තිය

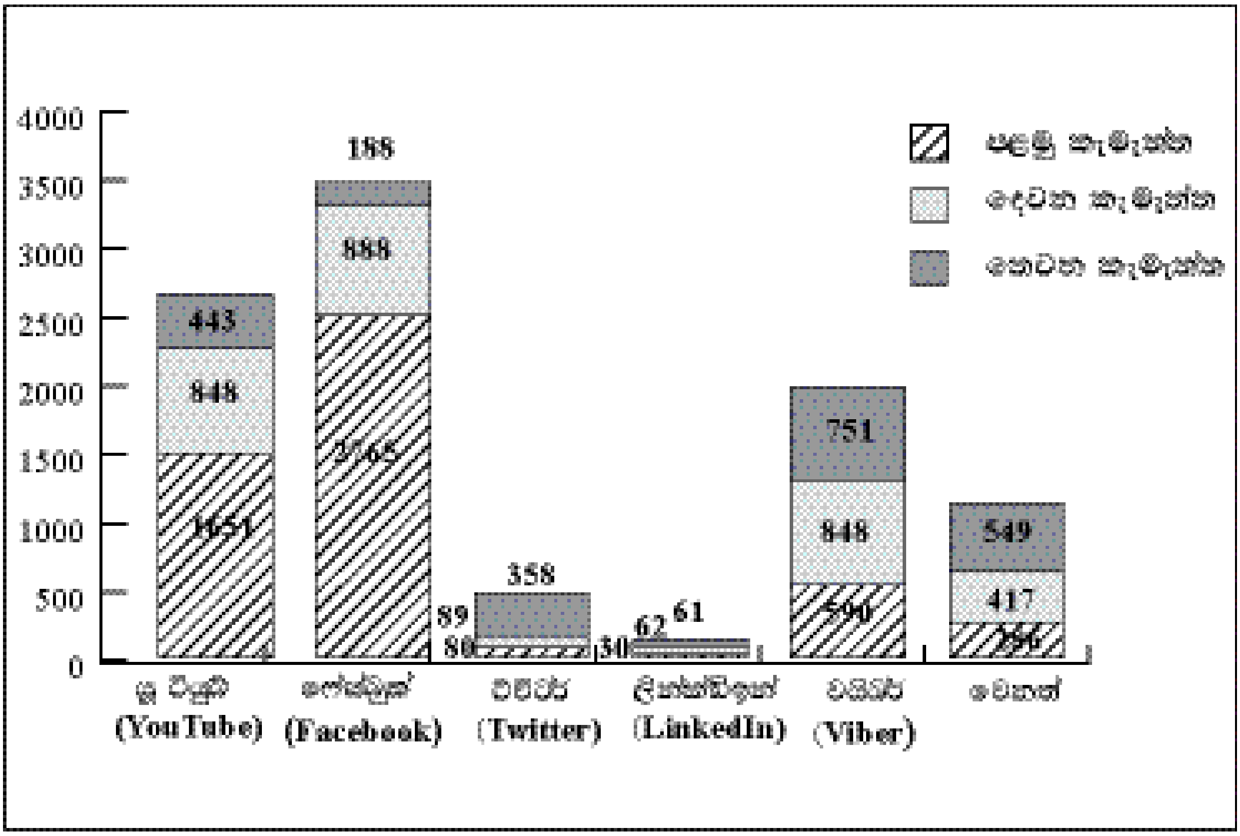


රූප සටහන 02 : විද්‍යුත් මාධ්‍ය භාවිතය - පළාත් අනුව ව්‍යාප්තිය
මූලාශ්‍රය : මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන්ගේ කියවීමේ රුචිය පිළිබඳ සමීක්ෂණය, 2021

විද්‍යුත් මාධ්‍ය භාවිතය පිළිබඳව සලකා බැලීමේදී පරිගණක හා අන්තර්ජාල භාවිතය සඳහා මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන් විසින් වැඩි කැමැත්තක් දක්වන බව අනාවරණය විය. පළාත් මට්ටමින් පරිගණක හා අන්තර්ජාල පරිශීලනය කිරීමට දක්වන කැමැත්ත පිළිබඳව හඳුනා ගැනීමේදී අනාවරණය වන්නේ බස්නාහිර පළාත ආශ්‍රිත පාඨකයන් (පරිගණක - 15.4% හා අන්තර්ජාලය - 16.8%) ඉදිරියෙන් සිටින බවයි. ඊට අමතර පිළිවෙළින් මධ්‍යම හා දකුණු පළාත් ආශ්‍රිත පාඨකයන් විද්‍යුත් මාධ්‍යය පරිශීලනයට කැමැත්තක් දක්වන බව අනාවරණය වේ. විද්‍යුත් මාධ්‍යය පරිශීලනය සඳහා දක්වන අවම කැමැත්ත උතුරු මැද පළාතින් වාර්තා (පරිගණක - 6.2%, අන්තර්ජාලය - 6.4%) වේ.

2.2.2.6 සමාජ මාධ්‍යය භාවිතය

සාම්ප්‍රදායික මාධ්‍යවලට අභියෝගයක් වෙමින් වේගයෙන් ජනතාවගේ ආකර්ෂණයට ලක් වී ඇති සන්නිවේදන මාධ්‍යයක් ලෙස සමාජ මාධ්‍යය හඳුනා ගත හැකි වේ. සමාජ මාධ්‍යයන් යනු තොරතුරු හුවමාරු කර ගැනීම හා පරිභෝජනය කිරීම මගින් පුද්ගලයින් එකිනෙකා සමග එකිනෙකට සම්බන්ධ කර ගැනීමට හැකි වෙබ් සන්නිවේදන මෙවලමකි. ඒ අනුව ලින්ක්ඩ්ඉන් (LinkdIn), ෆේස්බුක් (Facebook), ට්විටර් (Twitter), යූ ටියුබ් (YouTube) වැනි සමාජ මාධ්‍ය හරහා සංසරණය වන සමාජ ජාලා වෙබ් අඩවි භාවිතය කෙරෙහි මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන්ගේ ස්වභාවය පිළිබඳව මෙම අධ්‍යයනයේදී අවධානය යොමු කරන ලදී.



ප්‍රස්තාර අංක 12 : සමාජ මාධ්‍ය භාවිතය

මූලාශ්‍රය : මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන්ගේ කියවීමේ රුචිය පිළිබඳ සමීක්ෂණය, 2021

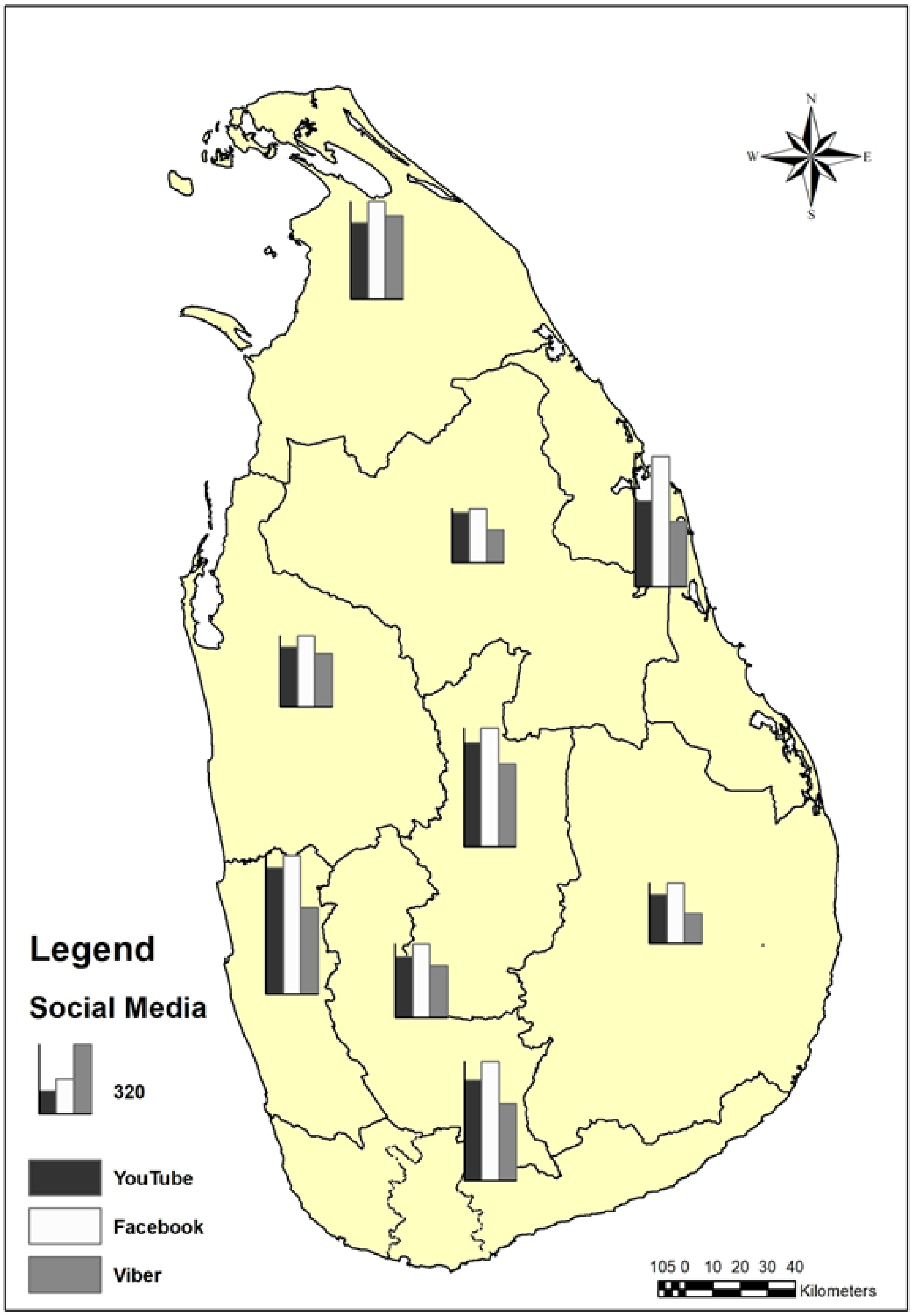
සමාජ මාධ්‍ය පරිශීලනය පිළිබඳව අවධානය යොමු කිරීමේදී පාඨකයන්ගේ පළමු, දෙවන හා තෙවන කැමැත්ත අනුව පිළිවෙළින් තොරතුරු ලබා ගන්නා ලදී. පාඨකයන්ගේ පළමු කැමැත්ත පිළිබඳව සලකා බැලීමේදී අනාවරණය වන්නේ පිළිවෙළින් මුළු පාඨක සංඛ්‍යාවෙන් 51%ක බහුතරයක් ෆේස්බුක් (Facebook) සමාජ ජාලය භාවිත කරනු ලබන බවයි. 30.6%ක ප්‍රතිශතයක් යූ ටියුබ් (You Tube) භාවිත කරනු ලබන අතර පිළිවෙළින් වයිබර් (Viber) - 11%ක්, ඉමෝ (Imo) - 5.3% ක් හා ට්විටර් (Twitter) - 1.5%කට ආසන්න ප්‍රමාණයක් මෙන්ම

ලින්ක්ඩ්ඉන් (LinkdIn) - 0.6%කට ආසන්න ප්‍රමාණයක් භාවිත කරයි. එමෙන්ම ප්‍රතිචාරිකයන්ගේ දෙවන කැමැත්තේ අනුපිළිවෙළ පිළිබඳ අධ්‍යයනය කිරීමේදී හඳුනා ගත හැකි වන්නේ මුළු පාඨක සංඛ්‍යාව අතරින් 26%-28%ක් අතර ප්‍රතිශතයක් පිළිවෙළින් යූ ටියුබ් (YouTube), ෆේස්බුක් (Facebook) යන සමාජ ජාලා භාවිතයට වැඩි නැඹුරුතාවයක් දක්වන බවයි. එමෙන්ම තෙවන කැමැත්ත පිළිබඳව සලකා බැලීමේදී පිළිවෙළින් වයිබර් (Viber) - 31.9%, ඉමෝ (Imo) - 23.4% හා යූ-ටියුබ් (YouTube) - 18.8% පරිශීලනය කිරීමට පාඨකයන් වැඩි රුචිකත්වයක් දක්වා තිබෙන බවයි.

2.2.2.7 සමාජ මාධ්‍යය භාවිතය - පළාත් අනුව ව්‍යාප්තිය

මෙම සමීක්ෂණය ඔස්සේ මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන්ගේ සමාජ මාධ්‍යය භාවිතයෙහි හැසිරීම පිළිබඳව ද අධ්‍යයනය කළ අතර එමගින් අනාවරණය වූයේ ෆේස්බුක් (Facebook), යූ-ටියුබ් (YouTube) හා වයිබර් (Viber) යන සමාජ මාධ්‍යය පරිශීලනය ඉහළ අගයක් ගන්නා බවයි. එම සමාජ මාධ්‍ය පළාත් මට්ටමින් හැසිරීම පිළිබඳව අධ්‍යයනය කළ විට පැහැදිලිව දක්නට ලැබෙන්නේ බස්නාහිර පළාත ආශ්‍රිතව (ෆේස්බුක් - 17.7%, යූ-ටියුබ් - 16% හා වයිබර් - 15.4%) මෙම මාධ්‍යයන් පරිශීලනය කෙරෙහි ප්‍රමුඛත්වයක් ලබා දී තිබෙන බවයි. ෆේස්බුක් සමාජ මාධ්‍යය භාවිතය සඳහා දෙවනුව හා තෙවනුව වැඩි කැමැත්තක් දක්වනු ලබන්නේ පිළිවෙළින් නැගෙනහිර (15.1%) හා දකුණු (13.8%) පළාත් ආශ්‍රිතවය. එහි අවම අගය වාර්තා වන්නේ උතුරු මැද පළාතින් වන අතර එම අගය 6.3%කි.

යූ-ටියුබ් සමාජ මාධ්‍ය භාවිතය සඳහා පළාත් නවය අතුරින් පිළිවෙළින් දෙවන හා තෙවන වශයෙන් ප්‍රමුඛත්වය ලබා දී තිබෙන්නේ මධ්‍යම (14.6%) හා දකුණු (14.1%) පළාත් ආශ්‍රිතවය. එහි අවම අගය වාර්තා වන්නේ ඌව පළාතින් වන අතර එම අගය 6.8%කි. වයිබර් භාවිතය සඳහා පිළිවෙළින් ප්‍රමුඛත්වය ලබා දී තිබෙන්නේ මධ්‍යම (14.8%) හා උතුරු (14.8%) පළාත් ආශ්‍රිතවය. එහි අවම අගය වාර්තා වන්නේ ඌව පළාතින් වන අතර එම අගය 5.3%කි.



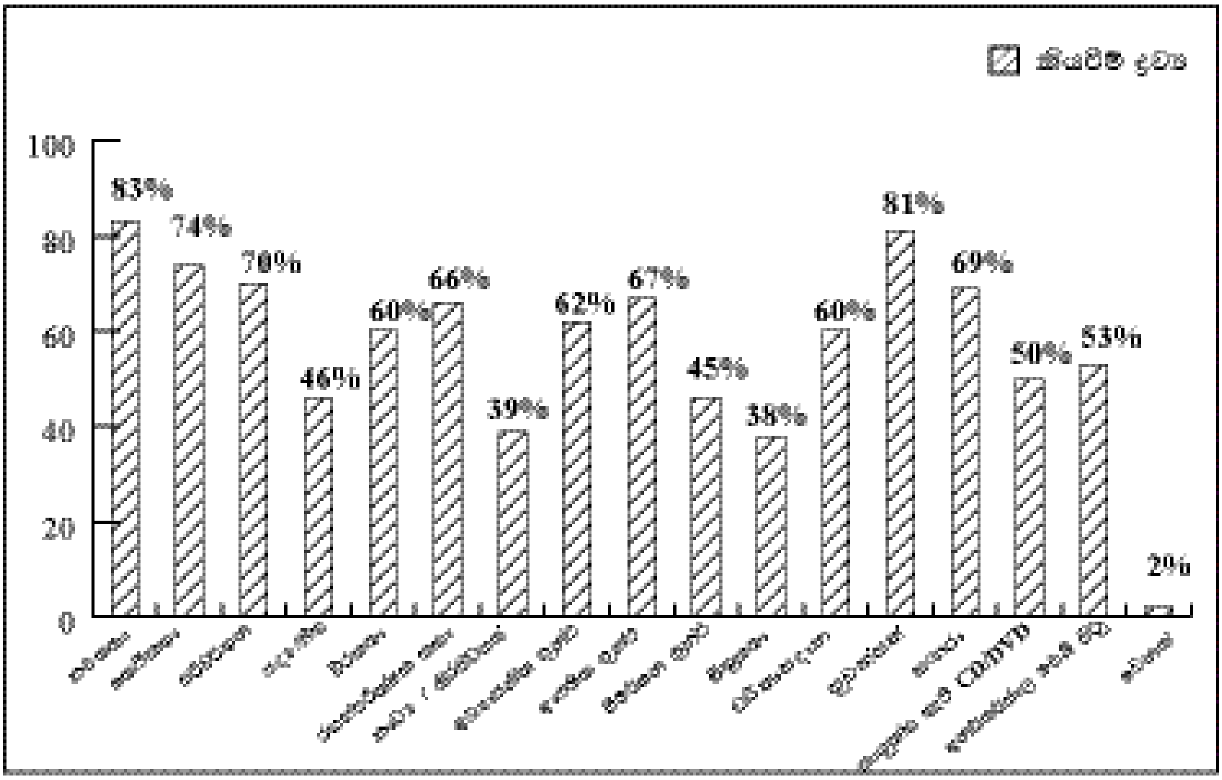
රූප සටහන 03 : සමාජ මාධ්‍ය භාවිතය - පළාත් අනුව ව්‍යාප්තිය

මූලාශ්‍රය : මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන්ගේ කියවීමේ රුචිය පිළිබඳ සමීක්ෂණය, 2021

2.2.2.8 වෙනත් මාධ්‍යය භාවිතය

ඉහත සඳහන් කළ මුද්‍රිත, ශ්‍රව්‍ය දෘශ්‍ය, විද්‍යුත් හා සමාජ මාධ්‍ය භාවිතයට අමතරව ප්‍රතිචාරකයින් විසින් පරිශීලනය කරනු ලබන වෙනත් මාධ්‍යය පිළිබඳව ද මෙම අධ්‍යයනය හරහා අවධානය යොමු කරන ලදී. ඒ අනුව මුළු ප්‍රතිචාරිකයින් අතුරින් ඉතා අවම ප්‍රමාණයක් (1.8% කට ආසන්න) වෙනත් මාධ්‍ය/මාධ්‍යයන් භාවිත කරන බවයි. එම මාධ්‍ය අතරින් 1.4% ක් වට්ස්ඇප් (WhatsApp) මාධ්‍ය භාවිතයට කැමැත්තක් දක්වන අතර ඉතිරි පිරිස Skype, Hangout, Instagram වැනි මාධ්‍යයන් පරිශීලනයට යොමු වී ඇත. නමුත් එම අගය 1% ක වත් වඩා අඩු අගයකි.

2.2.3 කියවීම් ද්‍රව්‍ය භාවිතය



ප්‍රස්තාර අංක 13 : විවිධ කියවීම් ද්‍රව්‍ය භාවිතය

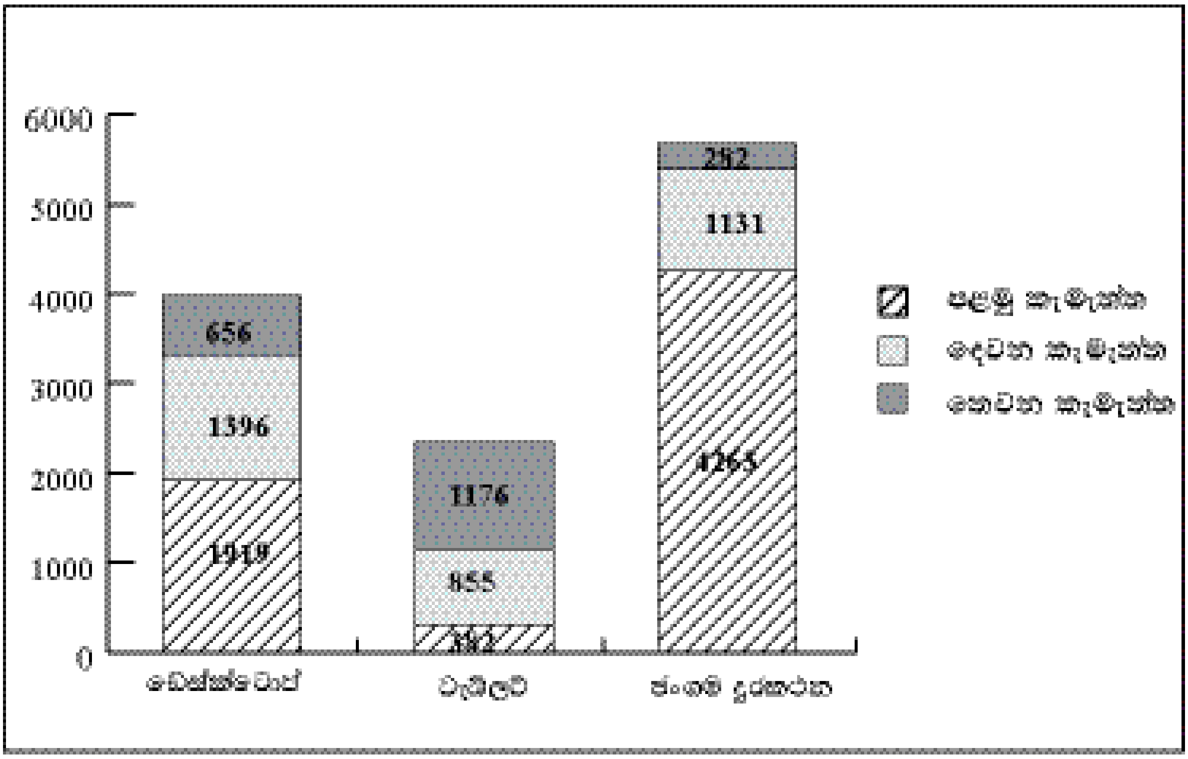
මූලාශ්‍රය : මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන්ගේ කියවීමේ රුචිය පිළිබඳ සමීක්ෂණය, 2021

ප්‍රස්තාර අංක 13 අනුව පැහැදිලි වන්නේ ඉහත සඳහන් කියවීම් ද්‍රව්‍ය අතරින් නවකතා කියවීම සඳහා බහුතර පාඨක ප්‍රමාණයක් එනම් 83%ක් කැමැත්ත දක්න බවයි. එමෙන්ම 81%ක පිරිසක් පුවත්පත් කියවීම සඳහා කැමැත්තක් දක්වයි. මෙම කියවීම් ද්‍රව්‍ය පිළිබඳව පාඨකයන්ගේ ඇති කැමැත්ත පිළිබඳව අධ්‍යයනය කිරීමේදී අනාවරණය වන්නේ මුළු ප්‍රමාණයෙන් 50% හෝ ඊට වඩා වැඩි පිරිසක් පිළිවෙළින් කෙටිකතා (74%), පරිවර්තන (70%), සඟරා (69%), ආගමික ග්‍රන්ථ (67%), රහස් පරීක්ෂක කතා (66%), අධ්‍යාපනික ග්‍රන්ථ (62%), වීරකතා (60%), චරිතාපදාන (60%), අන්තර්ජාල වෙබ් පිටු (53%) සහ CD/ DVD (50%) වශයෙන් කියවීමට කැමැත්තක් දක්වන බවයි. විමර්ශන ග්‍රන්ථ (46%), පද්‍ය/ගීත (46%), නාට්‍ය/තිරපිටපත් (39%) සහ චිත්‍ර කතා (38%)ක් වෙනත් කියවීම් ද්‍රව්‍ය ලෙස තම කැමැත්ත සඳහන් කර තිබේ. ඒ අනුව මෙම අධ්‍යයනය හරහා අවබෝධ වන්නේ මහජන පුස්තකාලයක පවතින කියවීම් ද්‍රව්‍ය අතරින් නවකතා, පුවත්පත් හා කෙටිකතා පරිශීලනයට පාඨකයන් වැඩි නැඹුරුතාවයක් දක්වන බවයි.

මුළු ප්‍රතිචාරිකයින් අතරින් ඉතා සුළු පිරිසක් වෙනත් ස්වරූපයේ කියවීම් ද්‍රව්‍ය පරිශීලනය කෙරෙහි ද කැමැත්තක් දක්වන බව සඳහන් කර තිබේ. මනෝ විද්‍යාත්මක ග්‍රන්ථ, පර්යේෂණ ග්‍රන්ථ, ළමා ග්‍රන්ථ, පුරාවිද්‍යාත්මක ග්‍රන්ථ මෙන්ම තාක්ෂණය, විවිධ භාෂාවන් සම්බන්ධ ග්‍රන්ථ හා ක්‍රීඩා සම්බන්ධ ග්‍රන්ථ කියවීම කෙරෙහි ද කැමැත්තක් දක්වයි.

2.2.4 කියවීම සඳහා අන්තර්ජාල වෙබ් පිටු භාවිතය

වෙබ් පිටුවක් යනු වෙබ් අඩවියක් විසින් සපයනු ලබන නිශ්චිත තොරතුරු එකතුවක් වන අතර එය වෙබ් බ්‍රවුසරයක (Web Browser) ආධාරයෙන් ඉදිරිපත් කෙරේ. වෙබ් අඩවියක් සාමාන්‍යයෙන් බොහෝ වෙබ් පිටුවලින් සමන්විත වේ. මෙය සරලව අර්ථ ගැන්විය හැක්කේ සාමාන්‍ය පොතකට බැඳී ඇති කඩදාසි පිටුවල රූපකයන් ලෙසයි. බොහෝ ව්‍යාපාරික වෙබ් අඩවි, බොහෝ ප්‍රවෘත්ති, ශාස්ත්‍රීය සඟරා හා ක්‍රීඩා ආදී ක්ෂේත්‍රයන් ආවරණ වන පරිදි සකස් වූ වෙබ් අඩවි ආදිය මෙවැනි වෙබ් පිටු වලින් සමන්විත වේ. මෙම වෙබ් පිටු භාවිතය සඳහා පරිගණක (ඩෙස්ක්ටොප් /ලැප්ටොප්/ටැබ්ලට්) හා ජංගම දුරකථන භාවිත කරයි.



ප්‍රස්තාර අංක 14 : කියවීම සඳහා අන්තර්ජාල වෙබ් පිටු භාවිතය

මූලාශ්‍රය : මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන්ගේ කියවීමේ රුචිය පිළිබඳ සමීක්ෂණය, 2021

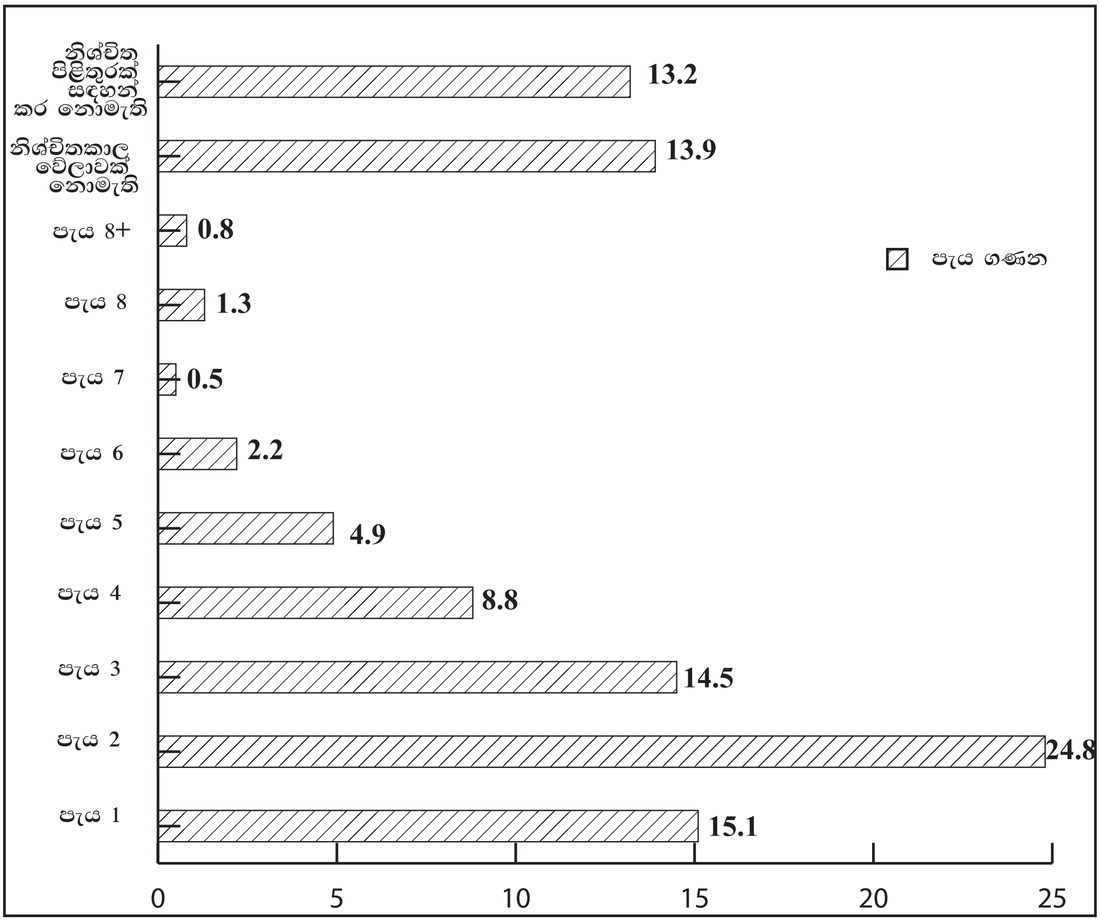
මෙම උපකරණ භාවිතයේ අනුපිළිවෙළ පිළිබඳව සලකා බැලූවිට ලබා දී ඇති ප්‍රතිචාර අතුරින් වැඩි පාඨක සංඛ්‍යාවක් කියවීම සඳහා අන්තර්ජාල වෙබ් පිටු භාවිතය වෙනුවෙන් ජංගම දුරකතන භාවිතා කරනු ලබන බව පෙනී යයි. කැමැත්තේ අනුපිළිවෙළ අනුව ද පළමු කැමැත්ත කියවීම සඳහා ජංගම දුරකතන භාවිතයෙන් අන්තර්ජාල වෙබ් පිටුවලට පිවිසෙන බව තහවුරු වේ. එහි ප්‍රතිශතය 65% කි.

එමෙන්ම පිළිවෙළින් ඩෙස්ක්ටොප් /ලැප්ටොප් පරිගණක භාවිත කරනු ලබන ප්‍රමාණය 29.2%ක් හා ටැබ්ලට් පරිගණක භාවිත කිරීම 5.8%ක අගයක් ගන්නා බව හඳුනා ගත හැකි වේ. මෙම උපකරණ භාවිත කිරීමේ දෙවන හා තෙවන කැමැත්ත අනුව හඳුනා ගත හැකි වන්නේ මධ්‍යස්ථ අගයක් ලෙස ඩෙස්ක්ටොප්/ලැප්ටොප් පරිගණක භාවිතයට ඇති කැමැත්ත ජංගම දුරකථන භාවිතයට වඩා ඉහල අගයක් ගන්නා බවයි.

2.2.5 කියවීම සඳහා ගත කරනු ලබන කාලය

2.2.5.1 කියවීම සඳහා දිනකට ගත කරනු ලබන කාලය

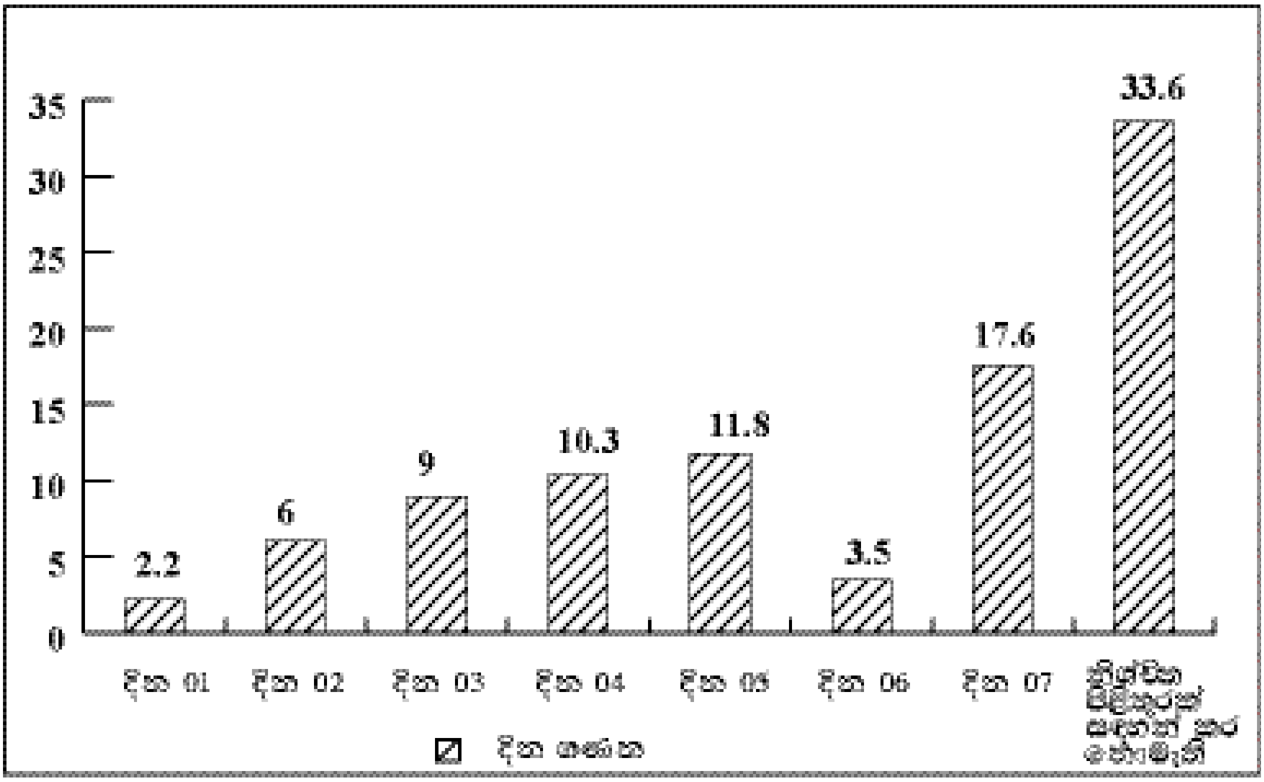
වර්තමානය වන විට විවිධ ක්ෂේත්‍රයන් නියෝජනය වන පරිදි කියවීම් ද්‍රව්‍ය පවතින අතර මෙම කියවීම් ද්‍රව්‍ය විවිධ ක්‍රම/උපකරණ හා මෙවලම් ආශ්‍රයෙන් කියවීමට පාඨකයන්/පුද්ගලයන් කටයුතු කරයි. මෙම අධ්‍යයනය ඔස්සේ මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන් විසින් සාමාන්‍යයෙන් කියවීම සඳහා ගත කරනු ලබන කාලය සම්බන්ධයෙන් තොරතුරු ලබා ගන්නා ලදී. ඒ අනුව දිනකට කියවීම සඳහා වැය කරනු ලබන පැය ප්‍රමාණය හා සතියකට කියවීමට වැය කරනු ලබන දින ප්‍රමාණය පිළිබඳව අවධානය යොමු කරන ලදී.



ප්‍රස්තාර අංක 15 : කියවීම සඳහා දිනකට වැයකරනු ලබන පැය ගණන
මූලාශ්‍රය : මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන්ගේ කියවීමේ රුචිය පිළිබඳ සමීක්ෂණය, 2021

ප්‍රතිචාරිකයන් විසින් ලබා දුන් තොරතුරුවලට අනුව කියවීම සඳහා දිනකට වැය කරනු ලබන කාල සීමාව පැය 1 සිට පැය 8ක් හෝ ඊට වැඩි කාල සීමාවක විසිරී පවතින බව හඳුනා ගත හැක. ඒ අතරින් කියවීම සඳහා වැය කරනු ලබන වැඩිම කාලය පැය 2ක් වශයෙන් ගණනය කළ හැකි අතර එය ප්‍රතිශතයක් ලෙස 24.8% කි. විශ්ලේෂණාත්මකව සලකා බලන විට පැහැදිළි වන්නේ මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන් විසින් අවම වශයෙන් පැය 01 සිට පැය 03ක කාලසීමාවක් තම කියවීම් කටයුතු වෙනුවෙන් වැය කරන බවයි. ඒ අතරින් 13.2%ක ප්‍රමාණයක් සඳහන් කර තිබෙන්නේ තම කියවීම් කටයුතු සිදු කිරීමේදී ඒ සඳහා දිනකට නිශ්චිත පැය ගණනක් වෙන් කොට නොමැති බවයි.

2.2.5.2 කියවීම සඳහා සතියකට ගත කරනු ලබන දින ප්‍රමාණය



ප්‍රස්තාර අංක 16 : කියවීම සඳහා සතියකට ගත කරනු ලබන දින ප්‍රමාණය

මූලාශ්‍රය : මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන්ගේ කියවීමේ රුචිය පිළිබඳ සමීක්ෂණය, 2021

කියවීම සඳහා ගතකරන කාලය, සතියකට දින ප්‍රමාණය වශයෙන් සලකා බැලීමේදී අනාවරණය වන්නේ දින 07 ක් කියවීම් කටයුතු සඳහා වැය කරනු ලබන බවයි. එම අගය 18% කි. එසේම දෙවනුව වැඩි පිරිසක් සඳහන් කර තිබෙන්නේ සතියකට දින 05ක (12%) ක කාලයක් කියවීම් කටයුතු වල නිරත වන බවයි. එමෙන්ම අවම දින ගණන වශයෙන් දින 01 ක් සඳහන් කර තිබෙන අතර එම අගය සමස්ත ප්‍රතිචාරිකයන් ප්‍රමාණය අතරින් 2.2% කි. සාමාන්‍යයක් ලෙස ගත් විට බහුතරයක් ප්‍රතිචාරිකයන් සතියක් තුළ දින 4-5ක කාලසීමාවක් තම කියවීම් කටයුතු සිදු කිරීමට යොමු කරන බවයි.

2.2.6 කියවීම් ද්‍රව්‍ය තෝරා ගැනීමේදී පාඨකයන් විසින් සැලකිලිමත් වන කරුණු

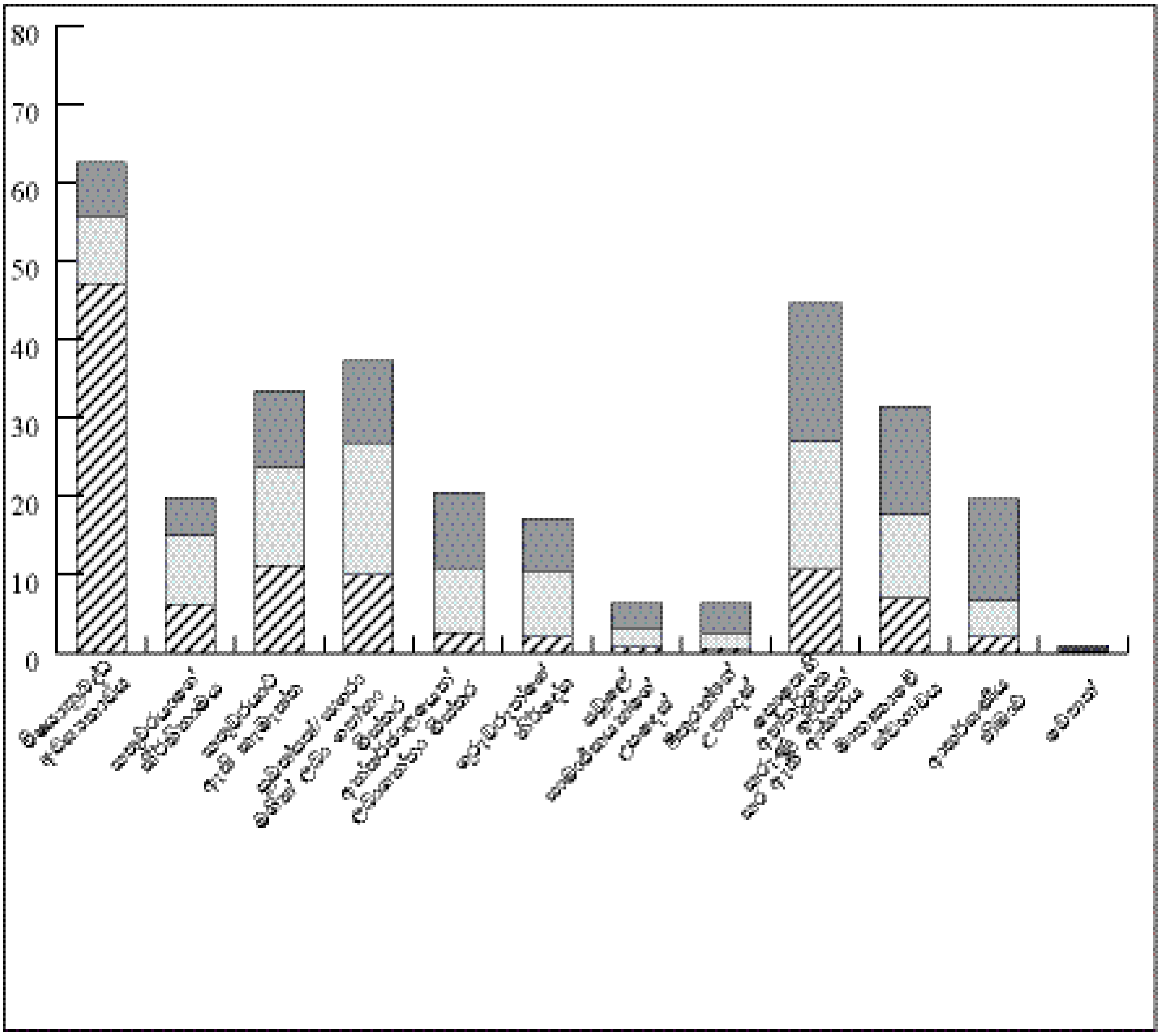
කියවීම සඳහා විවිධ ආකාරයේ කියවීම් ද්‍රව්‍ය තෝරා ගැනීම සිදු කරනු ලබයි. එම කියවීම් ද්‍රව්‍ය තෝරා ගැනීමේදී පාඨකයන් විසින් විවිධ කරුණු කෙරෙහි සැලකිලිමත් වේ. ඒ අනුව සාමාන්‍යයෙන් කියවීම් ද්‍රව්‍ය තෝරා ගැනීමේදී විෂයානුබද්ධ අවශ්‍යතාවය, කතුවරයාගේ කීර්තිනාමය, කතුවරයාට ඇති කැමැත්ත, අන්තර්ජාලයෙන් ලබා ගන්නා විස්තර, ගුරුවරුන්ගේ නිර්දේශ, පවුලේ සාමාජිකයින්ගේ උපදෙස් මිතුරන්ගේ උපදෙස්, මාතෘකාවේ ස්වභාවය හා ආකර්ෂණීය නිමාව ආදී ක්ෂේත්‍ර කෙරෙහි පාඨකයන් තම අවධානය යොමු කරනු ලබයි. මෙම සමීක්ෂණය ඔස්සේ මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන් විසින් තම කියවීම් ද්‍රව්‍ය තෝරා ගැනීමේදී සැලකිලිමත් වන කරුණුවල ස්වභාවය සම්බන්ධයෙන් ඇගයීමට ලක් කෙරිණි.

වගු අංක 06 : කියවීම් ද්‍රව්‍ය තෝරා ගැනීමේදී සැළකිලිමත් වන කරුණු

කියවීම් ද්‍රව්‍ය තෝරා ගැනීමේදී සැළකිලිමත් වන කරුණු	ප්‍රතිචාර සංඛ්‍යාව
විෂයානුබද්ධ අවශ්‍යතාවය	5,265
කතුවරයාගේ කීර්තිනාමය	1,622
කතුවරයාට ඇති කැමැත්ත	2,737
පුවත්පත් / සඟරා මගින් ලබා ගන්නා විස්තර	3,034
අන්තර්ජාලයෙන් ලබා ගන්නා විස්තර	1,644
ගුරුවරුන්ගේ නිර්දේශ	1,395
පවුලේ සාමාජිකයින්ගේ උපදෙස්	511
මිතුරන්ගේ උපදෙස්	500
පොතෙහි අන්තර්ගත කරුණු ඉදිරිපත් කර ඇති ආකාරය (සරල බව)	3,625
මාතෘකාවේ ස්වභාවය	2,554
ආකර්ශණීය නිමාව	1,572
වෙනත්	60

මූලාශ්‍රය : මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන්ගේ කියවීමේ රුචිය පිළිබඳ සමීක්ෂණය, 2021

කියවීම සඳහා කියවීම් ද්‍රව්‍ය තෝරා ගැනීමේදී සැළකිලිමත් වන සාධක වල මුළු ප්‍රතිචාර සංඛ්‍යාව මෙහිදී සැලකිල්ලට ගන්නා ලදී. සමස්ථ ප්‍රතිචාරිකයන් අතුරින් වැඩිම පිරිසක් කියවීම් ද්‍රව්‍ය තෝරා ගැනීමේදී වැඩි අවධානයක් යොමු කරනු ලබන්නේ විෂයානුබද්ධ අවශ්‍යතාවය අනුව (5,265) බව පෙන්වා දී ඇත. එමෙන්ම පොතෙහි අන්තර්ගත කරුණු ඉදිරිපත් කර ඇති ආකාරය (3,625) ක හා පුවත්පත්/සඟරා මගින් ලබා ගන්නා විස්තර මත පදනම්ව කියවීම් ද්‍රව්‍ය තෝරා ගැනීමට පෙළඹෙන බව දක්වා තිබේ.



ප්‍රස්තාර අංක 17 : කියවීම් ද්‍රව්‍ය තෝරා ගැනීමේදී සැලකිලිමත් වන කරුණු, ප්‍රමුඛතා මට්ටම අනුව
මූලාශ්‍රය : මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන්ගේ කියවීමේ රුචිය පිළිබඳ සමීක්ෂණය, 2021

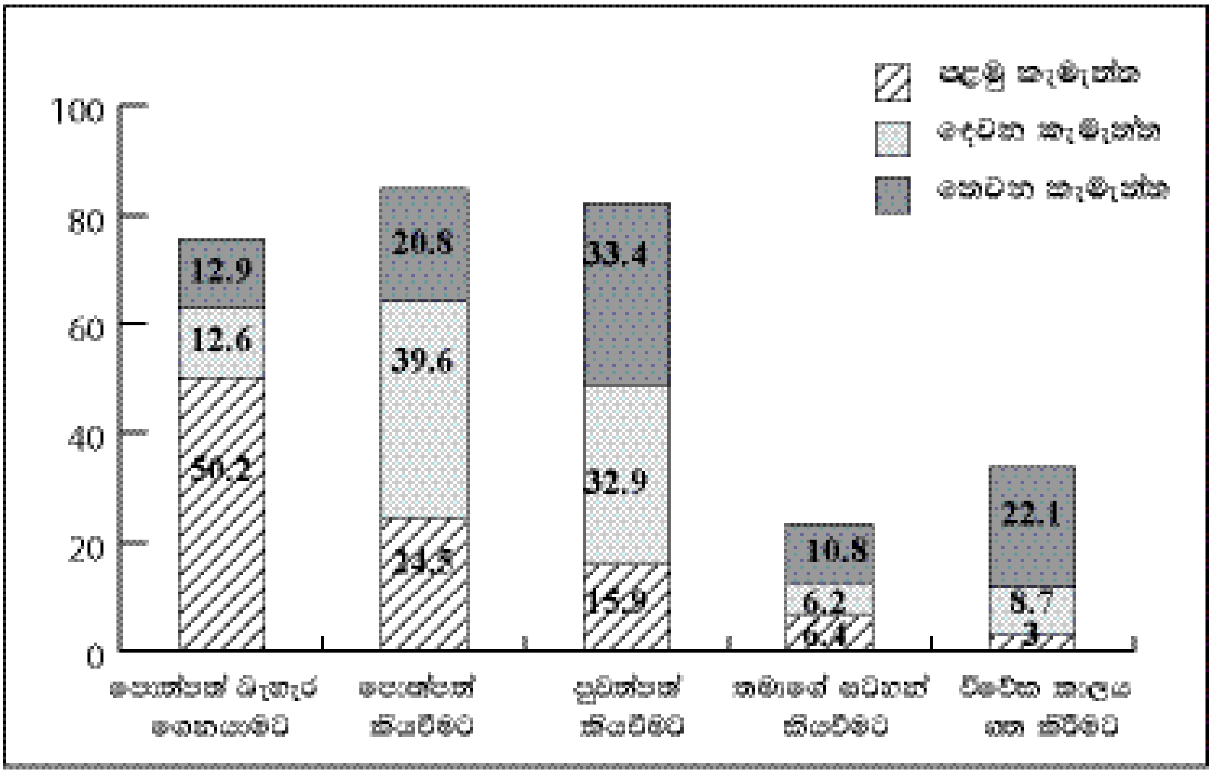
ඉහත ප්‍රස්තාර අංක 17ට අනුව පැහැදිලි වන්නේ මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන් විසින් කියවීම් ද්‍රව්‍ය තෝරා ගැනීමේදී සැලකිලිමත් වන කරුණු ප්‍රමුඛතා මට්ටම අනුව පෙළගස්වා ඇති ආකාරයයි. පළමුව පොතෙහි අන්තර්ගත කරුණු ඉදිරිපත් කර ඇති ආකාරය (සරල බව) සැලකිල්ලට ගනිමින් කියවීම් ද්‍රව්‍ය තෝරා ගැනීමට ප්‍රමුඛතාව ලබා දෙන බව පැහැදිලිව හඳුනා ගත හැක.

කියවීම් ද්‍රව්‍ය තෝරා ගැනීමේදී පාඨකයන් තම දෙවැනි ප්‍රමුඛතා මට්ටම අනුව මූලිකත්වය ලබා දී තිබෙන්නේ පුවත්පත්/සඟරා මගින් ලබා ගන්නා විස්තර (16.8%) මත කියවීම් ද්‍රව්‍ය තෝරා ගැනීමටය. එමෙන්ම තම තෙවැනි ප්‍රමුඛතා මට්ටම ලෙස පාඨකයින් වැඩි ප්‍රමාණයක් විසින් තෝරාගෙන තිබෙන්නේ පොතෙහි අන්තර්ගත කරුණු ඉදිරිපත් කර ඇති ආකාරය (සරල බව) (17.7), මාතෘකාවේ ස්වභාවය (13.7%) හා ආකර්ශනීය නිමාව (13%) යන සාධක මත පදනම්ව කියවීම් ද්‍රව්‍ය තෝරා ගැනීම් සිදු කරන බවයි.

ප්‍රතිචාරිකයන් විසින් කියවීම් ද්‍රව්‍ය තෝරා ගැනීමේදී ඉහත සඳහන් කළ කරුණුවලට අමතරව ආගම, නව තාක්ෂණයේ භාවිතයන්, විනෝදාස්වාදය හා දැනුම වර්ධනය කර ගැනීම යන කරුණු කෙරෙහි ද අවධානය යොමු කර ඇත.

2.2.7 මහජන පුස්තකාල භාවිත කිරීමේ අරමුණු

පාඨකයින් විසින් විවිධ අවශ්‍යතා හේතු කොට ගෙන පුස්තකාල භාවිත කිරීම සිදු කරයි. ශ්‍රී ලංකාවේ මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන් විසින් පුස්තකාල භාවිත කිරීමේ අරමුණු පිළිබඳව අධ්‍යයනය කිරීම ද මෙම සමීක්ෂණයේ මූලික අරමුණක් විය. මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයින් විසින් පොත්පත් බැහැරට ගෙන යාම, පොත්පත් කියවීමට, පුවත්පත් කියවීම, තමාගේ සටහන් කියවීම හා විවේක කාලය ගත කිරීම යන විවිධ අවශ්‍යතා / අරමුණු මත පදනම්ව පුස්තකාලය භාවිත කිරීම පිළිබඳව තොරතුරු ලබා ගන්නා ලදී.



ප්‍රස්තාර අංක 18 : පුස්තකාල භාවිත කිරීමේ අරමුණු

මූලාශ්‍රය : මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන්ගේ කියවීමේ රුචිය පිළිබඳ සමීක්ෂණය, 2021

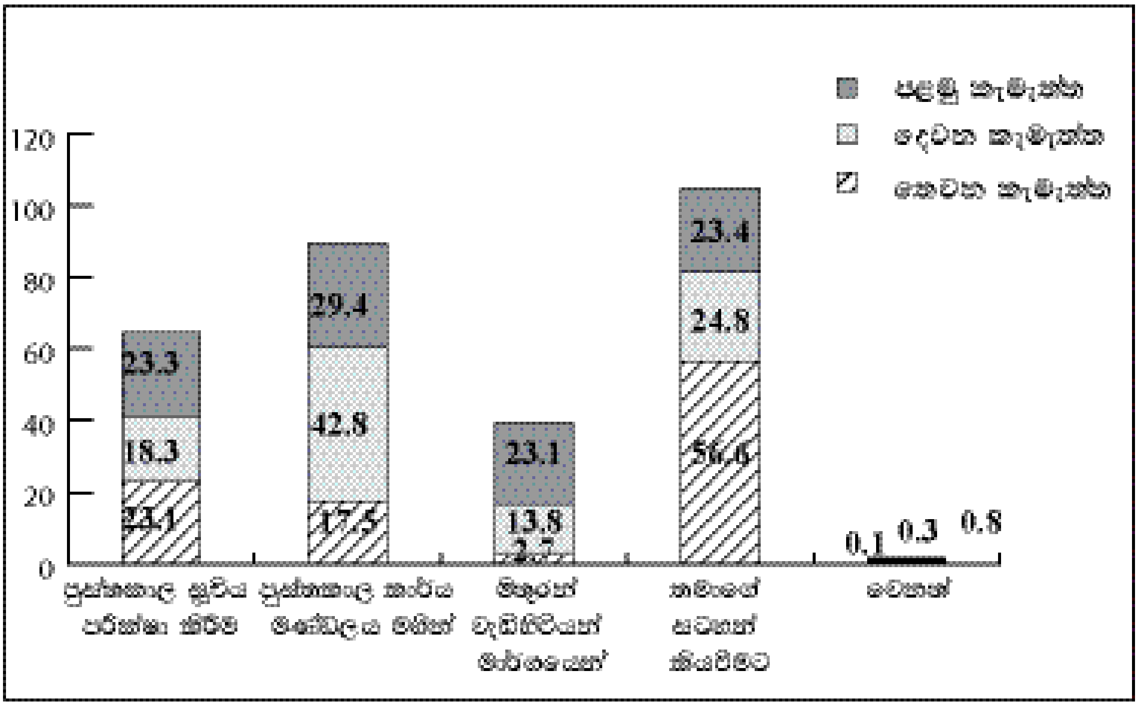
පෙර සඳහන් කළ අරමුණු අතුරින් පොත්පත් බැහැරට ගෙනයාම සඳහා පුස්තකාලය භාවිත කිරීම තම පළමු කැමැත්ත ලෙස වැඩි පිරිසක් විසින් සඳහන් කර තිබේ. එම අගය සමස්ත ප්‍රතිචාරිකයන් සංඛ්‍යාවෙන් 50.2% කි. පළමු කැමැත්තේ දෙවන හා තෙවන කැමැත්ත වශයෙන් ප්‍රතිචාරිකයන් විසින් පෙන්වා දෙනු ලබන්නේ පිළිවෙලින් පොත්පත් කියවීමට (24.5%) හා පුවත්පත් කියවීමට (15.9%) පුස්තකාලය භාවිතා කරන බවයි.

ප්‍රතිචාරිකයන්ගේ දෙවෙනි කැමැත්තට අනුව ලබාදුන් ප්‍රතිචාර පිළිබඳව සළකා බැලිමේදී අනාවරණය වන්නේ 39.6% වන බහුතර පාඨක පිරිසක් පොත්පත් කියවීමටත් ඊට අමතරව පුවත්පත් කියවීමට (32.9%) හා පොත්පත් බැහැරට ගෙන යාම සඳහා (12.6%) මහජන පුස්තාලය භාවිත කරනු ලබන බවයි. එසේම ප්‍රතිචාරිකයන් වැඩි පිරිසක් පුවත්පත් කියවීමට (33.4%) තම තෙවැනි කැමැත්ත ලෙස පෙන්වා දී තිබේ. ඒ අනුව ලබා දී ඇති මුලු ප්‍රතිචාර දෙස අවධානය යොමු කිරීමේදී පැහැදිළි වන්නේ පොත්පත් හා පුවත්පත් කියවීම ප්‍රමුඛතම අරමුණු කරගනිමින් පාඨකයන් විසින් මහජන පුස්තකාල භාවිතා කරන බවයි.

ඉහත සඳහන් කළ කරුණුවලට අමතරව පුස්තකාලය භාවිත කිරීමේ වෙනත් අවශ්‍යතාවයන්/අරමුණු කිහිපයක් (1%ටත් අඩු ප්‍රතිශතයක්) ප්‍රතිචාරකයින් විසින් පෙන්වා දී තිබේ. රැකියා අවස්ථාවන් සම්බන්ධයෙන් තොරතුරු ලබා ගැනීමට, පරිගණක භාවිතයට, සංවාද/විවාද පැවැත්වීමට හා විවිධාකාරයේ අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා ඉටු කර ගැනීම වෙනුවෙන් මහජන පුස්තකාලය භාවිත කරනු ලබන බව සඳහන් කර තිබේ.

2.2.8 පුස්තකාලයෙන් අවශ්‍ය පොත්පත් තෝරා ගැනීමට භාවිතා කරන ක්‍රම

පාඨකයන් සඳහා අවශ්‍ය වන පොත්පත් තෝරා ගැනීම වෙනුවෙන් පුස්තකාල සූචිය පරීක්ෂා කිරීම, පුස්තකාල කාර්ය මණ්ඩලය, මිතුරන්/වැඩිහිටියන් මාර්ගයෙන් හා රාක්කය ළඟට ගොස් සොයා බැලීම යන ක්‍රම ඔස්සේ පුස්තකාලයෙන් අවශ්‍ය පොත්පත් තෝරා ගන්නා ආකාරය පිළිබඳ මෙම අධ්‍යයනය හරහා සමීක්ෂණයට ලක් කරන ලදී. අවශ්‍ය පොත්පත් තෝරා ගැනීමට භාවිත කරනු ලබන ක්‍රමවේදය පළමු, දෙවන හා තෙවන කැමැත්තේ ප්‍රමුඛතා මට්ටම් අනුව සලකා බලන ලදී.



ප්‍රස්තාර අංක 19 පොත්පත් තෝරාගැනීම සඳහා භාවිත කරනු ලබන විවිධ ක්‍රම

මූලාශ්‍රය : මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන්ගේ කියවීමේ රුචිය පිළිබඳ සමීක්ෂණය, 2021

ඉහත ප්‍රස්තාර අංක 19ට අනුව අනාවරණය වන්නේ පාඨකයන්ගේ පළමු කැමැත්ත අනුව බහුතරයක් වන පාඨකයන් විසින් පුස්තකාලයෙන් අවශ්‍ය පොත්පත් තෝරා ගැනීමේදී පොත් රාක්කය ළඟට ගොස් සොයා බැලීම හරහා පොත් තෝරා ගැනීමට පුරුදු වී සිටින බවයි. එම අගය සමස්ත ප්‍රතිචාරික සංඛ්‍යාවෙන් 56.6% කි.

ඊට අමතරව පළමු කැමැත්ත අනුව පාඨකයන් වැඩි කැමැත්තක් දක්වා තිබෙන්නේ පුස්තකාල සූචිය පරීක්ෂා කිරීම (23.1%) හා පුස්තකාල කාර්යමණ්ඩලයේ සහය ලබා ගැනීම (17.5%) හරහා පොත් තෝරා ගැනීමටය. ප්‍රතිචාරකයින්ගේ දෙවන කැමැත්ත පිළිබඳව අවධානය යොමු කිරීමේදී අනාවරණය වන්නේ වැඩි පාඨකයන් පිරිසක් පොත්පත් තෝරා ගැනීමේදී මූලිකත්වය ලබා දී තිබෙන්නේ පුස්තකාල කාර්යමණ්ඩලයේ සහාය ලබා ගැනීම හරහා පොත්පත් තෝරා ගැනීමටයි. එම අගය 42.8%කට ආසන්න ප්‍රතිශතයකි.

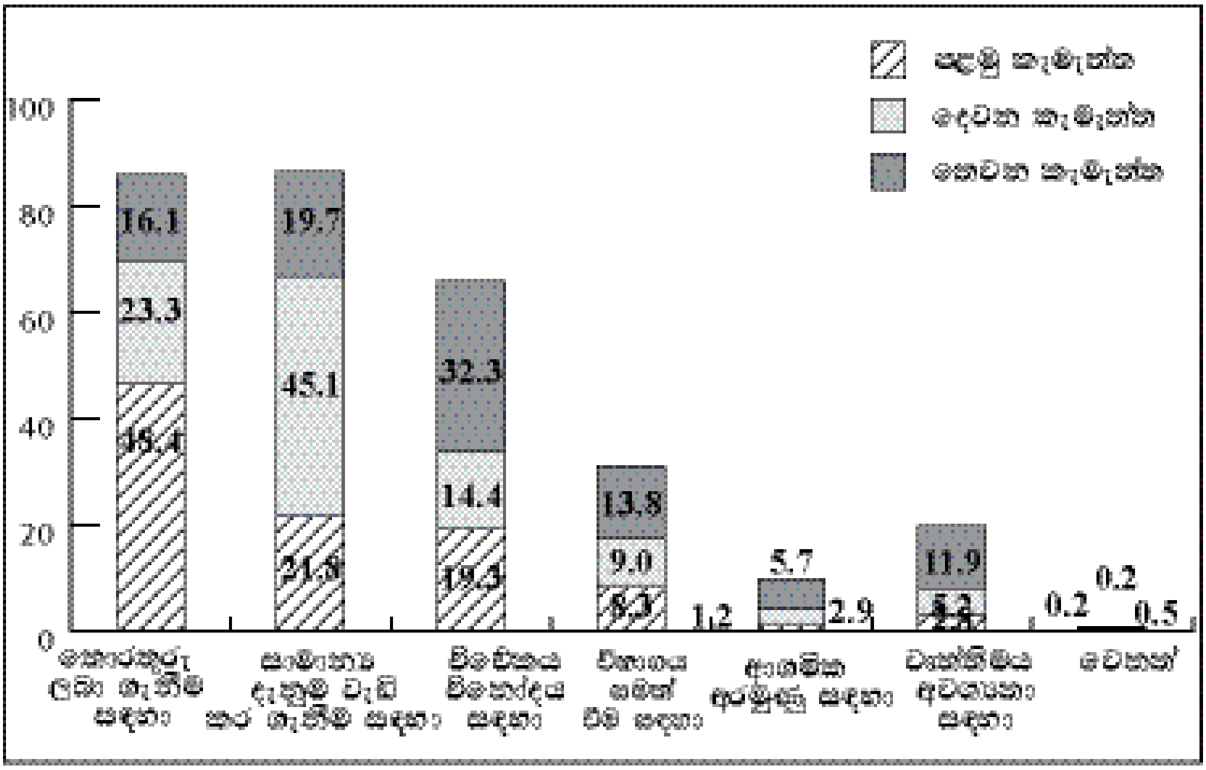
ඊට අමතරව රාක්කය ළඟට ගොස් සොයා බැලීමටත් (24.8%), මිතුරන්/වැඩිහිටියන් මාර්ගයෙන් පොත් තෝරා ගැනීමටත් (23.1%) යොමු වන බව දක්වා තිබේ. එසේම තම තෙවැනි කැමැත්ත අනුව පොත්පත් තෝරා ගැනීමේදී පුස්තකාල කාර්යමණ්ඩලයේ සහය ලබා ගැනීම ඔස්සේ පොත්පත් තෝරා ගැනීමට යොමු වන බව අනාවරණය වේ. එහි අගය 29.4% කට ආසන්න ප්‍රමාණයකි.

පෙර සඳහන් කළ ක්‍රම වලට අමතරව පොත්පත් තෝරා ගැනීමේදී අහඹු ලෙස පොත් තෝරා ගැනීමටත්, අන්තර්ජාලය භාවිතය වැනි වෙනත් ක්‍රම හරහා පොත් තෝරා ගැනීමට ඇතැම් පාඨකයන් කටයුතු කරන බව මෙම සමීක්ෂණය මගින් අනාවරණය වේ.

2.3 කියවීම පිළිබඳ ආකල්ප

2.3.1 පොත් කියවීමේ අරමුණු

විශේෂයෙන්ම පුස්තකාලය පරිශීලනය කරන අවස්ථාවලදී කියවීම් ද්‍රව්‍ය අතරින් පොත්පත් කියවීම සඳහා පාඨකයන් විසින් ප්‍රමුඛස්ථානයක් ලබා දෙයි. මෙම සමීක්ෂණය ඔස්සේ මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයින් විසින් පොත්පත් කියවීමේ අරමුණු සම්බන්ධයෙන් තොරතුරු ලබා ගන්නා ලදී. එම අරමුණුවල ප්‍රමුඛතාවය මත පළමු, දෙවන හා තෙවන ලෙස කැමැත්තේ අනුපිළිවෙළ පෙළගස්වන ලදී. තොරතුරු ලබා ගැනීම, සාමාන්‍ය දැනුම වැඩි කර ගැනීම, විවේකය/විනෝදාස්වාදය, විභාගය සමත්වීම, ආගමික අරමුණු හා වෘත්තීමය අවශ්‍යතා යන අරමුණු ආශ්‍රයෙන් ඒ ඒ අරමුණුවලට ඇති කැමැත්තේ ස්වභාවය පිළිබඳව පාඨකයන්ගෙන් කැමැත්ත පිළිබඳව විමසා බලන ලදී.



ප්‍රස්තාර අංක 20 : පොත් කියවීමේ අරමුණු

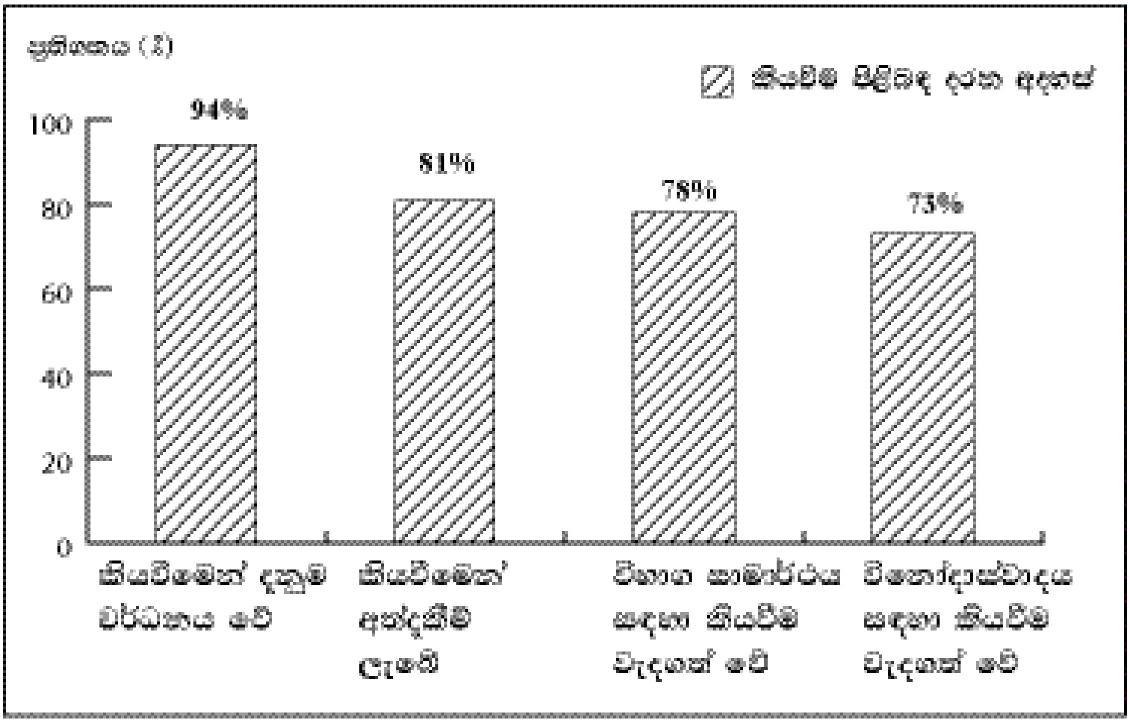
මූලාශ්‍රය : මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන්ගේ කියවීමේ රුචිය පිළිබඳ සමීක්ෂණය, 2021

අධ්‍යයනය හරහා ලබා ගත් දත්තවලට අනුව පැහැදිලි වන්නේ පාඨකයින්ගේ පළමු කැමැත්ත අනුව ප්‍රමුඛත්වය ලබා දී තිබෙන්නේ, තොරතුරු ලබා ගැනීම අරමුණු කර ගනිමින් පොත්පත් කියවීමේ නිරත වන බවයි. එම අගය 46.4%කි. එමෙන්ම පාඨකයන්ගේ දෙවන කැමැත්ත අනුව වැඩි අවස්ථාවක් ලබා දී තිබෙන්නේ සාමාන්‍ය දැනුම වැඩි කර ගැනීම සඳහා පොත්පත් කියවීම සිදු කරන බවයි. එම අගය සමස්ත ප්‍රතිචාරිකයන් සංඛ්‍යාවෙන් 21.8% කි. විවේකය/විනෝදාස්වාදය සඳහා (19.3%) පොත්පත් කියවීම තම අරමුණුවල තෙවන කැමැත්ත ලෙස පාඨකයන් විසින් ප්‍රමුඛතාවය ලබා දී තිබේ.

ඉහත සඳහන් කළ අරමුණු වලට අමතරව පාඨකයින් විසින් පොත්පත් කියවීම කෙරෙහි ඉවහල් වන වෙනත් අරමුණක් ලෙස තමන්ගේ ආකල්ප වෙනස් කර ගැනීම උදෙසා පොත්පත් කියවන බව සඳහන් කර තිබේ.

2.3.2 කියවීම පිළිබඳව පාඨකයන් විසින් දරන විවිධ මත / අදහස්

කියවීමෙන් දැනුම වර්ධනය වේ, කියවීමෙන් අත්දැකීම් ලැබේ, විභාග සාමාර්ථය සඳහා කියවීම වැදගත්ය, විනෝදාස්වාය සඳහා කියවීම වැදගත්ය සහ කියවීම නීරසය යන අදහස් සම්බන්ධයෙන් මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයින්ගේ මතය විමසා බලන ලදී.



ප්‍රස්තාර අංක 21 : කියවීම පිළිබඳව පාඨකයන් විසින් දරන විවිධ මත / අදහස්
මූලාශ්‍රය : මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන්ගේ කියවීමේ රුචිය පිළිබඳ සමීක්ෂණය, 2021

පාඨකයින් විසින් කියවීම පිළිබඳව ඉහත සඳහන් කරන ලද මත/අදහස් අතුරින් ඉහළ පාඨක පිරිසක් කියවීමෙන් දැනුම වර්ධනය වේ යන අදහසට එකඟතාව පළ කර ඇත. එම අගය 94% කි. එමෙන්ම දෙවනුව වැඩිම ප්‍රතිචාර හිමිව ඇත්තේ කියවීමෙන් අත්දැකීම් ලැබේ යන අදහස කෙරෙහිය. ඒ සඳහා 81%ක ප්‍රතිචාර සංඛ්‍යාවක් හිමිව තිබේ. විභාග සමාර්ථය සඳහා කියවීම වැදගත්ය සහ විනෝදාස්වාදය සඳහා කියවීම වැදගත්ය යන අදහස් කෙරෙහි පිළිවෙළින් 78% හා 73%ක ප්‍රතිචාරිකයින් ප්‍රමාණයක් තම එකඟතාවය දක්වා තිබේ.

නමුත් කියවීම නීරසය යන මතය පිළිබඳ විමසා බැලූ විට හඳුනා ගත හැකි වන්නේ 68%ක බහුතරයක් එම මතයට එකඟතාවයක් පළ කර නොමැති බවයි. එමෙන්ම 32%කට ආසන්න ප්‍රමාණයක් මේ සම්බන්ධයෙන් නිශ්චිත පිළිතුරක් ලබා දී නොමැත.

2.3.3 දේශීය හා විදේශීය කර්තෘවරුන්

පාඨකයන් විසින් පොත්පත් කියවීමේදී හා තෝරා ගැනීමේදී එම පොත් රචනා කර තිබෙන කර්තෘවරයා පිළිබඳව අවධානය යොමු කරයි. මෙම පාඨක සමීක්ෂණය තුළින් මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන් විසින් කැමැත්තක් දක්වනු ලබන දේශීය විදේශීය කර්තෘවරුන් සම්බන්ධයෙන් තොරතුරු ලබා ගන්නා ලදී. ඒ අනුව පාඨකයන් විසින් විවිධ ක්ෂේත්‍ර නියෝජනය වන පරිදි කර්තෘවරුන් විශාල ප්‍රමාණයක් නම් කර තිබේ. එම කර්තෘවරුන් ක්ෂේත්‍ර කිහිපයක් යටතේ වෙන් කොට හඳුනා ගත හැක. ඒ අනුව දේශීය, විදේශීය හා භාෂා මාධ්‍යය අනුව (සිංහල, දෙමළ හා ඉංග්‍රීසි) කර්තෘවරුන් වශයෙන් වෙන් කොට දැක්විය හැක. කර්තෘවරුන් පිළිබඳව සැලකීමේදී කර්තෘවරුන් විශාල සංඛ්‍යාවක් නම් කර තිබෙන බැවින් මෙහිදී මූලිකවම

පාඨකයන්ගේ කැමැත්තේ අනුපිළිවෙළ අනුව පාඨකයන් සියයක් හෝ ඊට වඩා වැඩි ප්‍රමාණයක් විසින් නම් කර තිබෙන කර්තෘවරුන් නම් කර තිබේ. සියයට වඩා අඩුවෙන් අංකනය කර ඇති කර්තෘවරුන් ඇමුණුම් වශයෙන් ඉදිරිපත් කර තිබේ.

වගු අංක 07 : දේශීය හා විදේශීය කර්තෘවරුන්

අනු අංකය	කර්තෘවරයා	කැමැත්තේ අනුපිළිවෙල
01	මාර්ටින් වික්‍රමසිංහ	2,602
02	චන්දි කොඩිකාර	944
03	රාජේශ් කුමාර්	894
04	සාන්ඩිල්යන්	892
05	සුජීව ප්‍රසන්න ආරච්චි	684
06	මැක්සිම් ගෝර්කි	560
07	ආතර් කොනන් ඩොයිලි	474
08	චන්දන මෙන්ඩිස්	457
09	කුමාරතුංග මුනිදාස	433
10	යෞවන සමින්ද්‍ර	408
11	සුප්‍රමනියම් භාරතියාර්	357
12	තරංගා දිසානායක	355
13	එස්. වයි. මල්ලව ආරච්චි	355
14	ජයසේන ජයකොඩි	336
15	ඉක්බාල්	251
16	ඉනිඩ් බ්ලයින්ටන්	244
17	සුමිත්‍රා රාහුබද්ධ	237
18	කරුණාසේන ජයලත්	236
19	ජයකොඩි සෙනෙවිරත්න	236
20	රමණී බුලත්සිංහල	235
21	ගයනා එස්. ලක්මාලි	228
22	එදිරිවීර සරත්චන්ද්‍ර	228
23	ටී. බී. ඉලංගරත්න	193
24	ඩබ්. ඒ. සිල්වා	178
25	ලියෝ තෝල්ස්තෝයි	167
26	කේ. ජයතිලක	149
27	මොනිකා පුෂ්පකුමාරි	148
28	මහගම සේකර	126
29	බියංකා නානායක්කාර	121
30	වින්හස් ආයින්වාච්	116
31	අනුලා ද සිල්වා	112
32	රේරුකානේ චන්දවිමල හිමි	112
33	දයා රෝහණ අතුකෝරාල	110
34	සරත් විජේසූරිය	102
35	වෙනත් දෙමළ කතුවරු	907
36	වෙනත් සිංහල කතුවරු	546
37	ඉංග්‍රීසි කතුවරු	168

මූලාශ්‍රය : මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන්ගේ කියවීමේ රුචිය පිළිබඳ සමීක්ෂණය, 2021

ඉහත සඳහන් වගු අංක 07 අනුව මුළු ප්‍රතිචාරිකයන් අතරින් බහුතරයක් වන පාඨකයන් ප්‍රමාණයක් විසින් හෙළයේ මහා ගත්කරු වශයෙන් සැලකෙන මාර්ටින් වික්‍රමසිංහ ශූරීන් තමන්ගේ කැමැත්තේ ස්වභාවය අනුව ප්‍රමුඛත්වය ලබා දී තිබේ. එම අගය මුළු ප්‍රතිචාරිකයන් සංඛ්‍යාවෙන් 2,602ක් වන අතර ප්‍රතිශතයක් ලෙස එය 17.5%කි. දෙවන කැමැත්ත චන්ද්‍රි කොඩිකාර මහත්මියට ලැබී ඇති අතර ඇය වෙනුවෙන් පාඨකයන් 944ක සංඛ්‍යාවක් කැමැත්ත ප්‍රකාශ කර තිබෙන අතර එම අගය මුළු සංඛ්‍යාවෙන් 6.5%කි.

මීට අමතරව දෙමළ කර්තෘවරුන් පිළිබඳව සලකා බැලීමේදී පාඨකයන්ගේ වැඩි කැමැත්තක් රාජේෂ් කුමාර් (Rajesh Kumar) හා සන්දිල්යාන් (Sandilyan) යන කර්තෘවරුන්ට හිමිව ඇත. පිළිවෙළින් එම අගයන් වන්නේ 894 (5.43%) ක් හා 892 (5.42%)ක් වශයෙනි.

වෙනත් කතුවරුන් දෙස අවධානය යොමු කිරීමේදී හඳුනා ගත හැකි වන්නේ පාඨකයන් විසින් වැඩි ප්‍රමුඛතාවයක් ලබා දී තිබෙන්නේ සිංහල කතුවරුන්ට වන අතර දෙමළ කතුවරුන් ද සැලකිය යුතු පිරිසක් ප්‍රතිචාර ලබා දී ඇත. විදේශීය කතුවරුන් අතුරින් ආතර් කොනන් ඩොයිල්, ඉක්බාල් හා ඉනිඩ් බ්ලයිට්න් කෙරෙහි ප්‍රමුඛතාවයක් තිබෙන බව තහවුරු වේ.

2.3.4 කියවීමට වඩාත් කැමති පොත්

මෙම සමීක්ෂණය ඔස්සේ ප්‍රතිචාරිකයන්ගේ කියවීමට ඇති රුචිකත්වය හා එහි ප්‍රවණතා පිළිබඳව අධ්‍යනය කිරීමේදී කියවීමට වඩාත් කැමැත්තක් දක්වන පොත් සම්බන්ධයෙන් අවධානය යොමු කරන ලදී. ඒ අනුව මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන් විසින් කියවා ඇති පොත්පත් අතරින් වඩාත් කැමති පොත් මෙනවාද හඳුනා ගැනීම මෙහිදී සිදුවිය. වගු අංක 08 තුළ එම පොත් පිළිබඳ තොරතුරු ඇතුළත් වේ.

වගු අංක 08 : කියවීමට වඩාත් කැමති පොත්

අනු අංකය	පොතේ නම	කැමැත්තේ අනුපිළිවෙල
1	මඩොල්දූව	900
2	ෂර්ලොක්හෝම්ස්	826
3	ගම්පෙරළිය	801
4	අම්මා	776
5	විෂය සමගාමී / විභාග පොත්	624
6	පරිවර්තන	480
7	බෞද්ධ පොත්	308
8	ළමා පොත්	288
9	යුගාන්තය	251
10	සෙංකොට්ටං	234
11	ගුරු ගීතය	231
12	අඹ යාළුවෝ	231
13	රහස් පරීක්ෂක කතා	220
14	විරාගය	202
15	චරිතාපදාන	195
16	යොවුන් නව කතා	182
17	කාන්තාරයේ කුසුම	179
18	ආගමික ග්‍රන්ථ	177
19	වර්ෂා	147
20	කළියුගය	145

21	බැද්දේගම	141
22	සාමාන්‍ය දැනුම	139
23	පොන්නියන් සෙල්වම් (Ponniyin Selvam)	136
24	අධ්‍යාපනික පොත්	121
25	අපේ ගම	120
26	ගොලු හදවත	113
27	චාතුර්යා	107
28	බොද මීදුම්	104
29	මහා භාරතම් (Maha Baratham)	100
30	හරි පුදුම ඉස්කෝලේ	100
31	ගැහැණු ළමයි	100
32	දෙමළ නව කතා / කෙටි කතා	954
33	වෙනත් දෙමළ පොත්	863
34	වෙනත් ඉංග්‍රීසි නව කතා	244

මූලාශ්‍රය : මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන්ගේ කියවීමේ රුචිය පිළිබඳ සමීක්ෂණය, 2021

දේශීය, විදේශීය මෙන්ම ඒ ඒ භාෂා මාධ්‍ය අනුව සහ කියවීමට ඇති රුචිකත්වය යන සාධක සැලකිල්ලට ගනිමින් ප්‍රතිචාරිකයන් විසින් තමන් කිය වූ පොත් හා ඒ අතරින් වඩාත් කැමැති පොත් රාශියක් පිළිබඳව තොරතුරු ලබා ගැනීමට හැකි විය. ඒ අතුරින් බහුතර පාඨක පිරිසක් එනම් මුළු ප්‍රතිචාරිකයන් අතරින් 900ක පමණ ප්‍රමාණයක් මාර්ටින් වික්‍රමසිංහ ශූරීන් විසින් රචිත මඩොල්දූව ග්‍රන්ථය කියවීමට වැඩි කැමැත්තක් දක්වන බව හඳුනා ගැනීමට හැකි විය. දේශීය කතුවරුන් අතරින් ප්‍රතිචාරිකයන් විසින් වඩාත් කැමැත්තක් දැක් වූ කර්තෘවරයා ලෙස හඳුනා ගත් මාර්ටින් වික්‍රමසිංහ ශූරීන් මඩුල්දූව කෘතිය රචනා කිරීම ද විශේෂ ලක්ෂණයකි. මෙම කෘතියට අමතරව ඔහු විසින් රචිත ගම්පෙරළිය ග්‍රන්ථය කියවීම සඳහා පාඨකයින් 801 දෙනෙකු තම කැමැත්ත ප්‍රකාශ කර තිබේ.

ප්‍රතිචාරිකයන්ගේ විදේශීය පොත් සඳහා පවතින කැමැත්ත පිළිබඳව අධ්‍යයනය කිරීමේදී විදේශීය රහස් පරීක්ෂක කථා වෘතාන්තයක් වන ෂර්ලොක් හෝම්ස් කතා පෙළ කියවිම සඳහා ප්‍රතිචාරිකයන් 826 දෙනෙකු තම කැමැත්ත ප්‍රකාශක කර තිබේ. ඊට අමතරව ලෝක ප්‍රසිද්ධ නවකතාවක් වන මැක්සිම් ගෝර්කි විසින් රචනා කරන ලද අම්මා නවකතාව කියවීම සඳහා ද ඉහළ පාඨක පිරිසක් කැමැත්තක් දක්වන අතර එම අගය 776 කි.

භාෂා මාධ්‍ය අනුව වඩාත් කැමැති පොත පිළිබඳව සලකා බැලීමේදී මෙම අධ්‍යයනය තුළින් අනාවරණය වන්නේ බහුතර පාඨක ප්‍රජාවක් සිංහල භාෂා මාධ්‍ය පොත් කියවීමට වැඩි රුචිකත්වයක් දක්වන බවයි. නමුත් දෙමළ මාධ්‍ය හරහා ද පාඨකයන් කියවීමට වඩාත් රුචිකත්වයක් දක්වන පොත් කිහිපයක් හඳුනා ගැනීමට හැකියාව ලැබේ. පොන්නියන් සෙල්වම්, මහා භාරතම් වැනි ග්‍රන්ථ නිදසුන් වේ. ඊට අමතරව ද්‍රවිඩ භාෂා මාධ්‍යයෙන් පළ වූ නවකතා හා කෙටි කතා කියවීමට කැමැත්තක් දක්වන සැලකිය යුතු පාඨක පිරිසක් සිටින බව තහවුරු වේ.

කියවීමට කැමති පොත් පිළිබඳව විශ්ලේෂණය කරන විට පෙනී යන්නේ ඉහත සඳහන් කළ පොත්වලට අමතරව ප්‍රතිචාරිකයන් විසින් අධ්‍යාපනික/විෂය සමගාමී පොත්, ආගමික පොත් සහ ඉංග්‍රීසි නවකතා /කෙටිකතා කියවීම සඳහා ද කැමැත්තක් දක්වන බවයි.

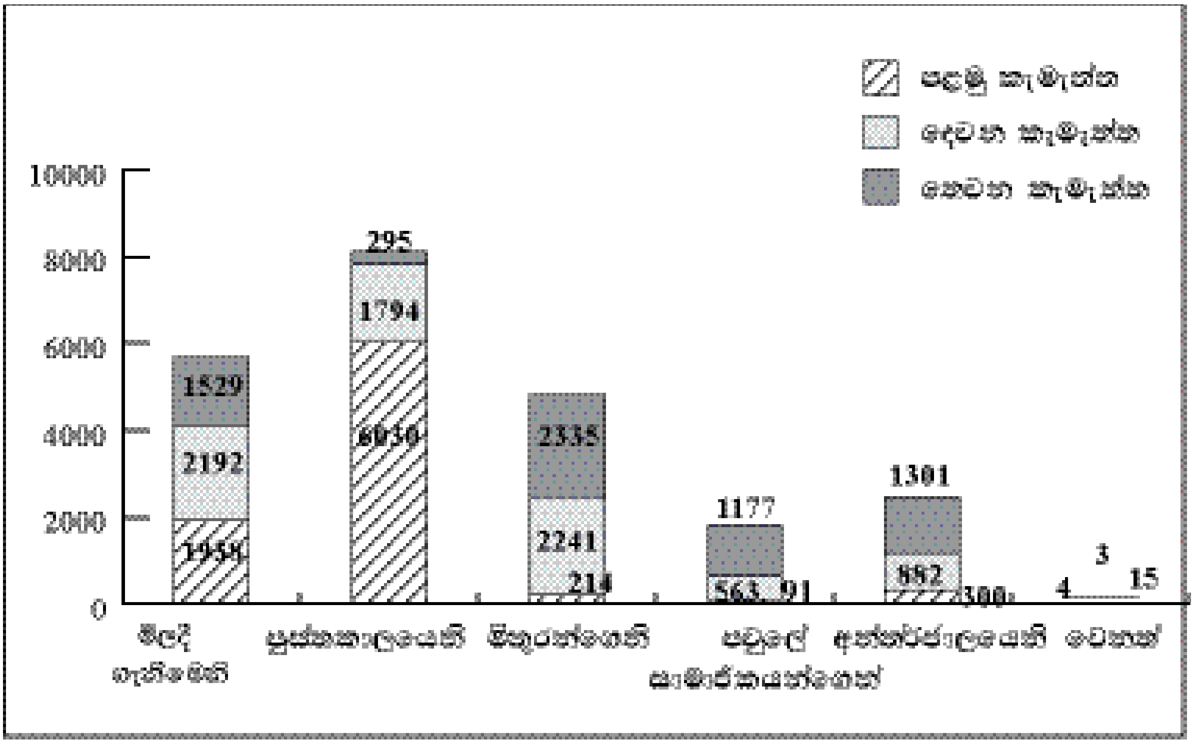
එම සමීක්ෂණය හරහා දේශීය විදේශීය කර්තෘවරුන් මෙන්ම දේශීය විදේශීය පොත්පත් භාවිතය සම්බන්ධයෙන් ද පාඨකයන්ගේ කැමැත්ත විමසා බලන ලදී. විශේෂයෙන්ම සඳන් කළ යුතු වන්නේ

සමස්ත ප්‍රතිචාරිකයන්ගේ සංඛ්‍යාවෙන් බහුතරයක් ඉන්දීය ජාතික මහත්මා ගාන්ධි හා එතුමාගේ දර්ශනය, චරිතාපදානය ආශ්‍රිත පොත් කියවීමට කැමැත්තක් දක්වා ඇති බවයි. පාඨකයන් 1570කට ආසන්න පිරිසක් එතුමාගේ පොත් කියවීමට කැමැත්තක් දක්වන බව අනාවරණය කර ගැනීමට හැකි විය.

2.4 කියවීම් ද්‍රව්‍ය ලබා ගැනීම

2.4.1 කියවීම් ද්‍රව්‍ය ලබා ගන්නා ක්‍රම

සමීක්ෂණය මගින් ප්‍රතිචාරිකයන් විසින් කියවීම් ද්‍රව්‍ය ලබා ගන්නා ආකාරය පිළිබඳව අධ්‍යයනය කරන ලදී. ඒ අනුව පුස්තකාලය හරහා, මිතුරන්ගෙන්, පවුලේ සාමාජිකයන්ගෙන් හා අන්තර්ජාලය යන මාධ්‍යයන් ඔස්සේ කියවීම් ද්‍රව්‍ය ලබා ගැනීම හා මිල දී ගැනීම යන ක්‍රම පිළිබඳව ප්‍රතිචාරිකයන්ගේ කැමැත්තේ අනුපිළිවෙළ පළමු, දෙවන හා තෙවන ලෙස සලකා තොරතුරු ලබා ගන්නා ලදී.



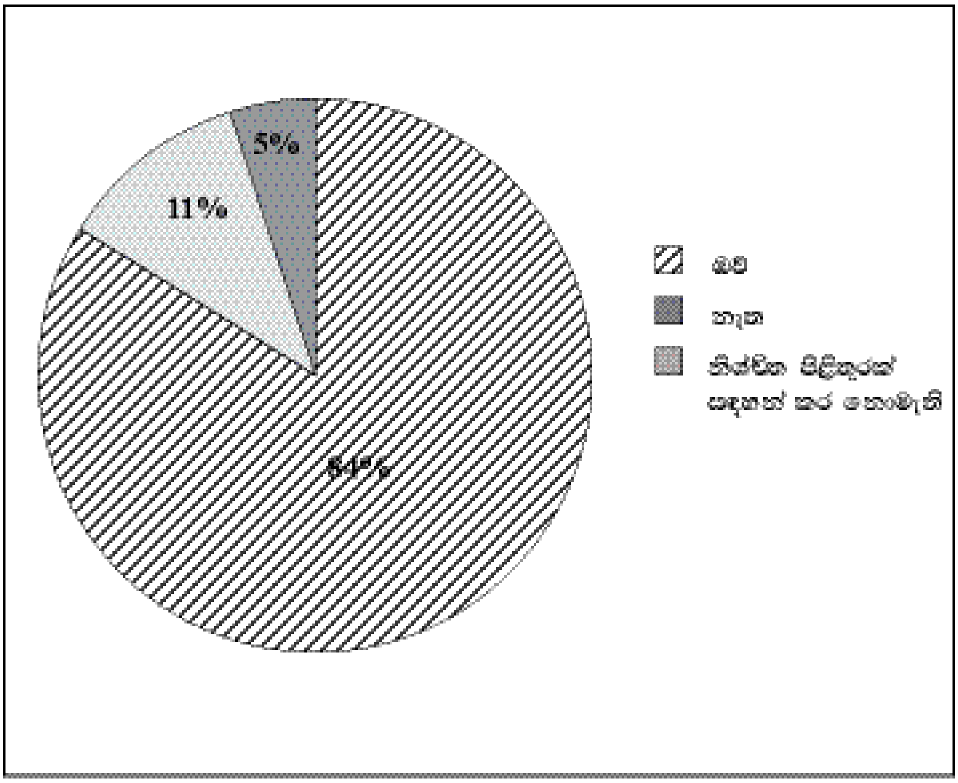
ප්‍රස්තාර අංක 22 : කියවීම පිළිබඳව පාඨකයන් විසින් දරන විවිධ මත / අදහස්
මූලාශ්‍රය : මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන්ගේ කියවීමේ රුචිය පිළිබඳ සමීක්ෂණය, 2021

මේ සම්බන්ධයෙන් ප්‍රතිචාරිකයන්ගේ කැමැත්තේ අනුපිළිවෙළ දෙස අවධානය යොමු කරන විට පැහැදිලි වන්නේ ප්‍රතිචාරිකයන් බහුතරයක් පුස්තකාලය හරහා කියවීම් ද්‍රව්‍ය ලබා ගැනීමට කැමැත්තක් දක්වන බවයි. එම අගය 74.3% කි. එමෙන්ම ප්‍රතිචාරිකයන්ගේ පළමු කැමැත්ත අනුව අවම වශයෙන් කියවීම් ද්‍රව්‍ය ලබා ගැනීම සඳහා යොමු වන ක්‍රමයක් ලෙස මිතුරන් මාර්ගයෙන් කියවීම් ද්‍රව්‍ය ලබා ගැනීම හඳුනා ගත හැකිය. එම අගය 4.5%කට ආසන්න වේ.

දෙවන කැමැත්ත දෙස අවධානය යොමු කරන විට හඳුනා ගත හැකි වන්නේ බහුතරයක් පාඨකයන් තම මිතුරන් හරහා (46.8%) කියවීම් ද්‍රව්‍ය ලබා ගැනීමට උනන්දුවන බවයි. තෙවන කැමැත්ත පිළිබඳව විමසා බැලීමේ දී ද අනාවරණය වන්නේ පවුලේ සාමාජිකයන් හරහා කියවීම් ද්‍රව්‍ය ලබා ගැනීමට ප්‍රතිචාරිකයන් බහුතරයක් කැමැත්තක් දක්වන බවයි.

2.4.2 පාඨකයන් විසින් හෝ ඔවුන්ගේ පවුලේ සාමාජිකයින් විසින් පසුගිය මාස 06 තුළ කියවීම් ද්‍රව්‍ය මිල දී ගැනීම

මෙම සමීක්ෂණයෙහි ප්‍රමුඛ අරමුණක් වූයේ මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන් විසින් කියවීම් ද්‍රව්‍ය මිල දී ගැනීමේ ස්වභාවය හඳුනා ගැනීමයි. ඒ අනුව පසුගිය මාස 06ක කාලය තුළ පාඨකයන් හෝ ඔවුන්ගේ පවුලේ සාමාජිකයින් විසින් කියවීම් ද්‍රව්‍ය මිල දී ගැනීම සම්බන්ධයෙන් තොරතුරු ලබා ගන්නා ලදී.



ප්‍රස්තාර අංක 23 : ප්‍රතිචාරිකයින් විසින් හෝ ඔවුන්ගේ පවුලේ සාමාජිකයින් විසින් පසුගිය මාස 06 තුළ කියවීම් ද්‍රව්‍ය මිල දී ගැනීම

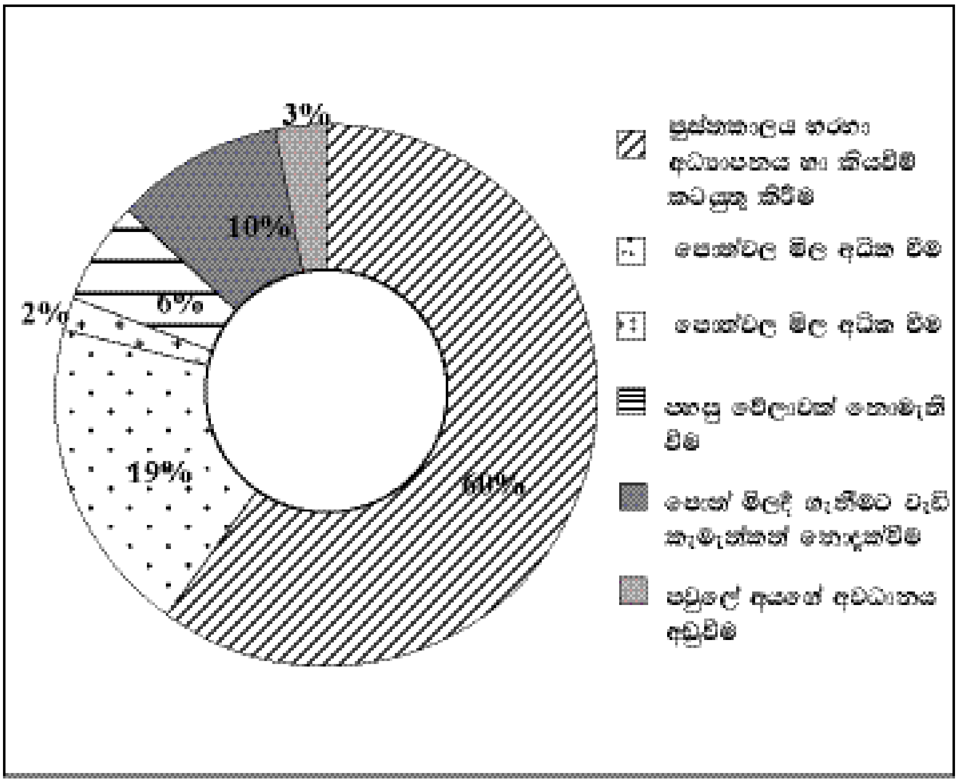
මූලාශ්‍රය : මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන්ගේ කියවීමේ රුචිය පිළිබඳ සමීක්ෂණය, 2021

ඉහත සඳහන් ප්‍රස්තාර අංක 23ට අනුව 84%ක් එනම් බහුතරයක් වන ප්‍රතිචාරිකයින් විසින් හෝ ඔවුන්ගේ පවුලේ සාමාජිකයින් විසින් පසුගිය මාස 06 තුළ කියවීම් ද්‍රව්‍ය මිල දී ගෙන ඇති බවයි.

මුලු ප්‍රතිචාරිකයින් අතරින් 10% ක ප්‍රමාණයක් සඳහන් කර තිබෙන්නේ පසුගිය මාස 06 ක කාලසීමාව තුළ කිසිදු කියවීම් ද්‍රව්‍යයක් මිල දී ගෙන නොමැති බවයි. එසේම 5%ක පිරිසක් මේ සම්බන්ධයෙන් නිශ්චිත පිළිතුරක් ලබා දී නොමැත. ඒ අනුව පැහැදිලි වන්නේ පසුගිය මාස 06 තුළ බහුතරයක් වන ප්‍රතිචාරිකයින් විසින්, ඔවුන් හෝ ඔවුන්ගේ පවුලේ සාමාජිකයින් විසින් කියවීම් ද්‍රව්‍ය මිල දී ගෙන ඇති බවයි.

2.4.3 කියවීම් ද්‍රව්‍ය මිල දී නොගැනීමට මුල් වූ හේතූන්

පසුගිය මාස 06ක කාලසීමාව තුළ කියවීම් ද්‍රව්‍ය මිල දී නොගත් ප්‍රතිචාරිකයන්ගෙන් ඊට බල පෑ හේතු විමසන ලද අතර එහිදී විවිධාකාරයේ හේතූන් කිහිපයක් ඉදිරිපත් කර තිබේ.



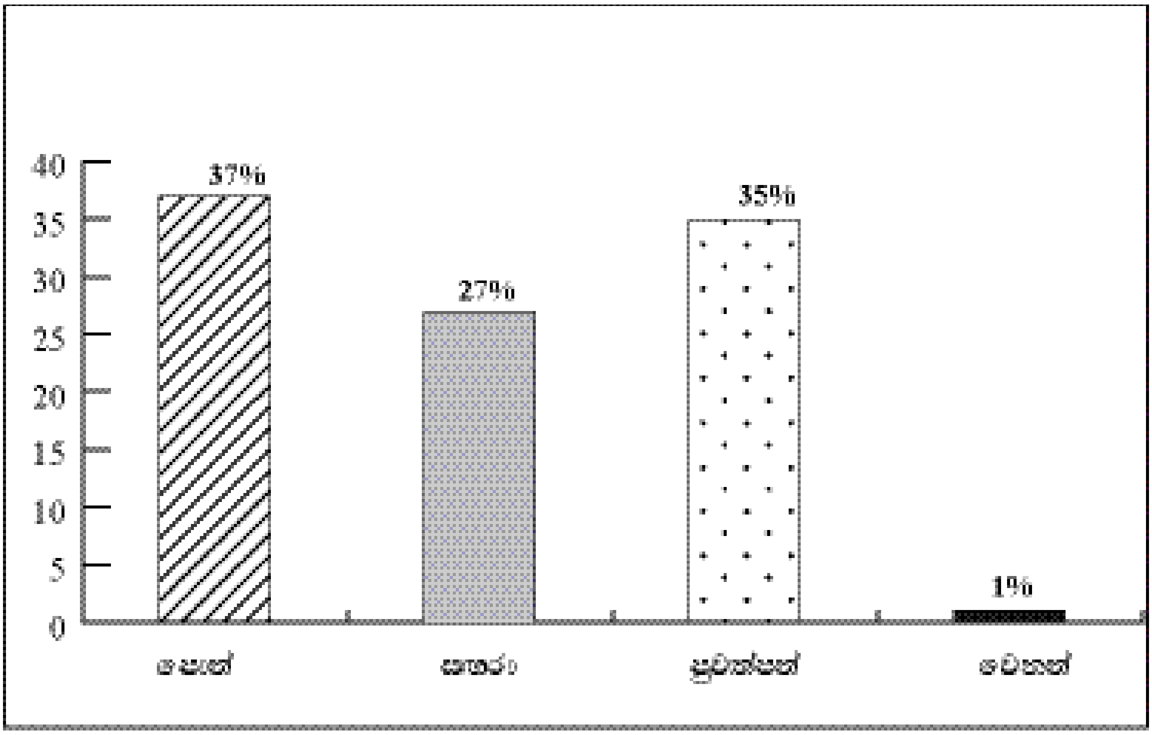
ප්‍රස්තාර අංක 24 ඃ පසුගිය මාස 06ක කාලසීමාව තුළ කියවීම් ද්‍රව්‍ය මිල දී නොගැනීමට හේතු

මූලාශ්‍රය ඃ මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන්ගේ කියවීමේ රුචිය පිළිබඳ සමීක්ෂණය, 2021

පසුගිය මාස 06 ක කාලසීමාව තුළ කියවීම් ද්‍රව්‍ය මිල දී නොගැනීමට හේතුන් ලෙස පිළිවෙළින් වැඩි ප්‍රතිශතයක් සඳහන් කර තිබෙන්නේ පසුගිය මාස 06 කාලසීමාව තුළ දී මහජන පුස්තකාලය හා පාසල් පුස්තකාලය පරිශීලනය කළ බැවින් කියවීම් ද්‍රව්‍ය මිල දී නොගත් බවයි. එම අගය ප්‍රතිශතයක් ලෙස 60%කි. එසේම මුදල් හිඟකම, පොත්වල මිල ඉහළ යාම, පහසු වේලාවක් නොමැතිවීම, පොත් මිල දී ගැනීමට කැමැත්තක් නොමැති වීම, පවුලේ සාමාජිකයන් තුළ ඒ කෙරෙහි දක්වන අවධානය අඩු බව සහ පවුලේ සාමාජිකයන්ගෙන් හා මිතුරන්ගෙන් කියවීම් ද්‍රව්‍ය ලැබීම යන වෙනත් හේතුන් නිසා පසුගිය මාස 6ක කාලසීමාව තුළ කියවීම් ද්‍රව්‍ය මිල දී ගැනීමට වැඩි කැමැත්තක් දක්වා නොමැති බව ද මේ ඔස්සේ අනාවරණය වේ.

2.4.4 පසුගිය මාස 6ක කාලසීමාව තුළ මිල දී ගත් කියවීම් ද්‍රව්‍ය

පෙර සඳහන් කළ පරිදි පසුගිය මාස 06ක කාලසීමාව තුළ මුළු ප්‍රතිචාරිකයන් සංඛ්‍යාවෙන් 84%කට ආසන්න ප්‍රතිශතයක් කියවීම් ද්‍රව්‍ය මිල දී ගෙන තිබූ අතර ප්‍රතිචාරිකයන් විසින් එසේ මිල දී ගත් කියවීම් ද්‍රව්‍ය යටතේ පොත්, සඟරා, පුවත්පත් හා වෙනත් කියවීම් ද්‍රව්‍ය පිළිබඳ මෙහිදී අවධානය යොමු කෙරිණි.



ප්‍රස්තාර අංක 25 : ප්‍රතිචාරිකයින් විසින් පසුගිය මාස 6ක කාලසීමාව තුළ මිල දී ගත් කියවීම් ද්‍රව්‍ය

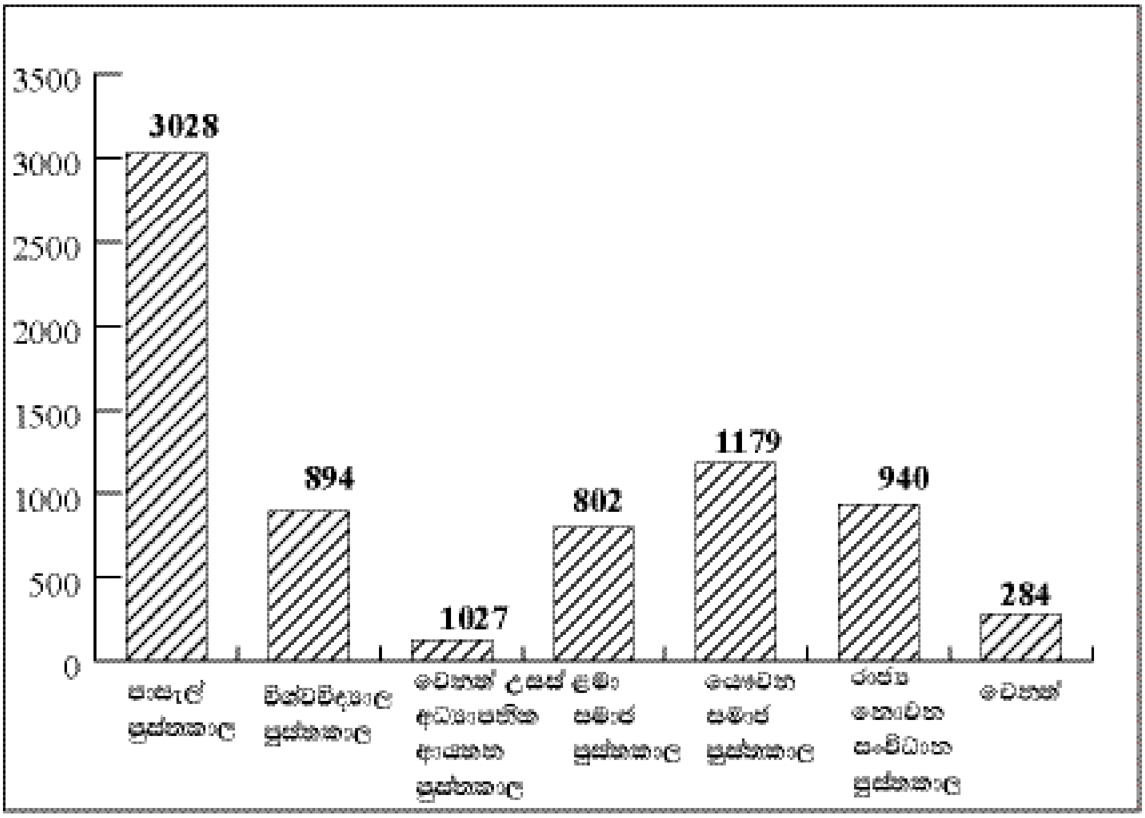
මූලාශ්‍රය : මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන්ගේ කියවීමේ රුචිය පිළිබඳ සමීක්ෂණය, 2021

මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන් විසින් මාස 6ක කාලසීමාව තුළ පොත්, සඟරා හා පුවත්පත් යන කියවීම් ද්‍රව්‍ය මිල දී ගැනීම කෙරෙහි පාඨකයන් තම ප්‍රමුඛත්වය ලබා දී තිබේ. ඒ අනුව මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන් වැඩි ප්‍රමාණයක් විසින් මාස 6ක කාලසීමාව තුළ පොත් මිල දී ගැනීම (37%) සිදු කර තිබේ. ඊට අමතරව පුවත්පත් (35%) හා සඟරා (27%) මිල දී ගැනීම් කටයුතු සිදු කර ඇති බව අනාවරණය වේ.

මෙම කියවීම් ද්‍රව්‍ය වලට අමතරව පාඨකයන් විසින් කැමැත්තක් දක්වනු ලබන වෙනත් කියවීම් ද්‍රව්‍ය මිල දී ගැනීම කෙරෙහි ද මෙහිදී අවධානය යොමු කළ අතර එහිදී හඳුනා ගත හැකි වූයේ CD/DVD හා පරිගණකය තම කියවීම් ද්‍රව්‍ය ලෙස භාවිත කරන බවයි.

2.4.5 මහජන පුස්තකාලයට අමතරව භාවිත කරනු ලබන වෙනත් පුස්තකාල වර්ග

මෙම අධ්‍යයනය හරහා මහජන පුස්තකාල පද්ධතියට අමතරව පාඨකයන් විසින් භාවිත කරනු ලබන වෙනත් පුස්තකාල වර්ග පිළිබඳව විමසන ලදී ඒ අනුව පාසල් පුස්තකාල, විශ්වවිද්‍යාල හා වෙනත් උසස් අධ්‍යාපනික පුස්තකාල, ළමා සමාජ පුස්තකාල, යෞවන සමාජ පුස්තකාල හා රාජ්‍ය නොවන සංවිධාන පුස්තකාලවල භාවිතය පිළිබඳව පාඨකයන් ප්‍රතිචාර දක්වා ඇත.



ප්‍රස්තාර අංක 26 : මහජන පුස්තකාලයට අමතරව භාවිත කරනු ලබන වෙනත් පුස්තකාල වර්ග
මූලාශ්‍රය : මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන්ගේ කියවීමේ රුචිය පිළිබඳ සමීක්ෂණය, 2021

ලබා ගත් දත්ත වලට අනුව අනාවරණය වන්නේ මහජන පුස්තකාලවලට අමතරව බහුතර ප්‍රතිචාරිකයන් සංඛ්‍යාවක් විසින් පාසැල් පුස්තකාල භාවිත කිරීමට කැමැත්තක් දක්වන බවයි. බොහෝ විට ප්‍රතිචාරිකයන්ගේ ප්‍රජා විද්‍යාත්මක, සමාජීය හා ආර්ථික සාධක පදනම් කර ගනිමින් මෙහි යම් යම් වෙනස්කම් සිදු විය හැක. උදාහරණයක් ලෙස වයස අවුරුදු 11 - 15ත් අතර වයස් කාණ්ඩයෙහි නියෝජනය ඉහළ අගයක් ගන්නා බැවින් පාසැල් පුස්තකාල භාවිතයට දක්වන කැමැත්ත ද ඉහළ අගයක් ගන්නා බව පැහැදිලි වේ.

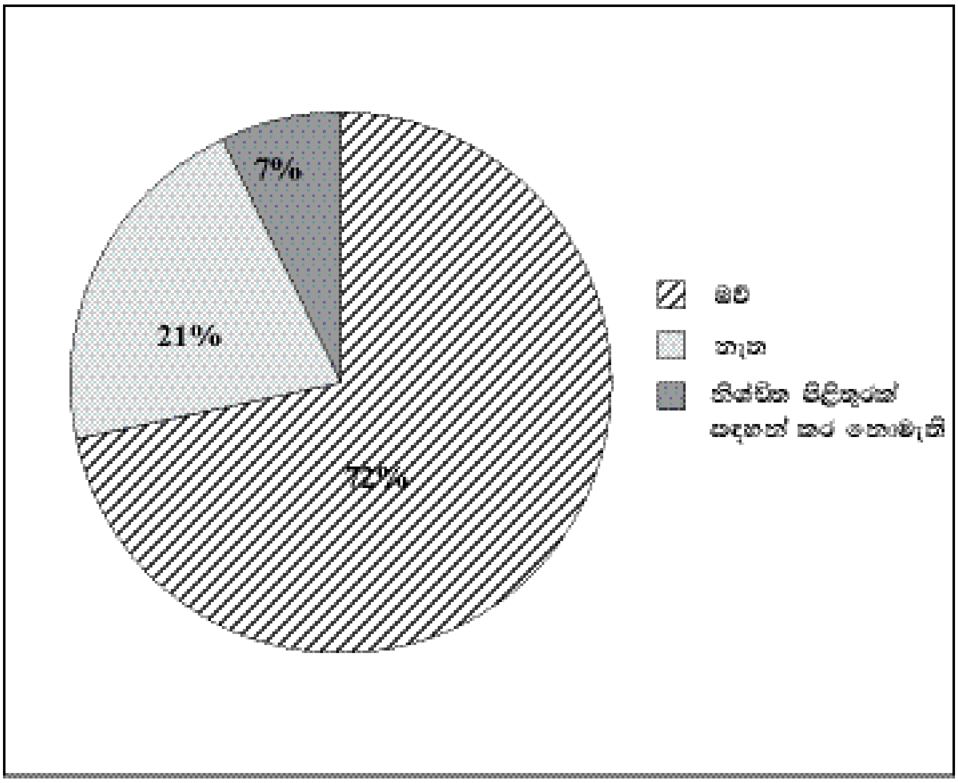
මීට අමතරව යෞවන සමාජ පුස්තකාල (15%), විශ්ව විද්‍යාල හා වෙනත් උසස් අධ්‍යාපන ආයතනික පුස්තකාල හා රාජ්‍ය නොවන සංවිධාන ආශ්‍රිත පුස්තකාල භාවිතා කිරීම කෙරෙහි ද ප්‍රතිචාරිකයන් වැඩි රුචිකත්වයක් දක්වන බව ද මෙම අධ්‍යනය තුළින් අනාවරණය වේ.

ඉහත සඳහන් කළ පුස්තකාල වර්ගවලට අමතරව දහම් පාසල් පුස්තකාල, සංස්කෘතික මධ්‍යස්ථාන, ආගමික ස්ථාන ආශ්‍රිත පුස්තකාල හා රාජ්‍ය ආයතන ආශ්‍රිත පුස්තකාල පිළිබඳව පාඨකයන් ප්‍රතිචාර දක්වා ඇත.

2.5 කියවන පරිසරය හා බාධක

2.5.1 නිවෙස් තුළ පොත් එකතුවක් පවත්වාගෙන යාම

මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන්ගේ කියවීමේ රුචිය පිළිබඳ මෙම සමීක්ෂණය හරහා ඔවුන්ගේ කියවීම ආශ්‍රිත පරිසරය හා කියවීමේදී ඇති වන බාධක සම්බන්ධයෙන් අවධානය යොමු කරන ලදී.



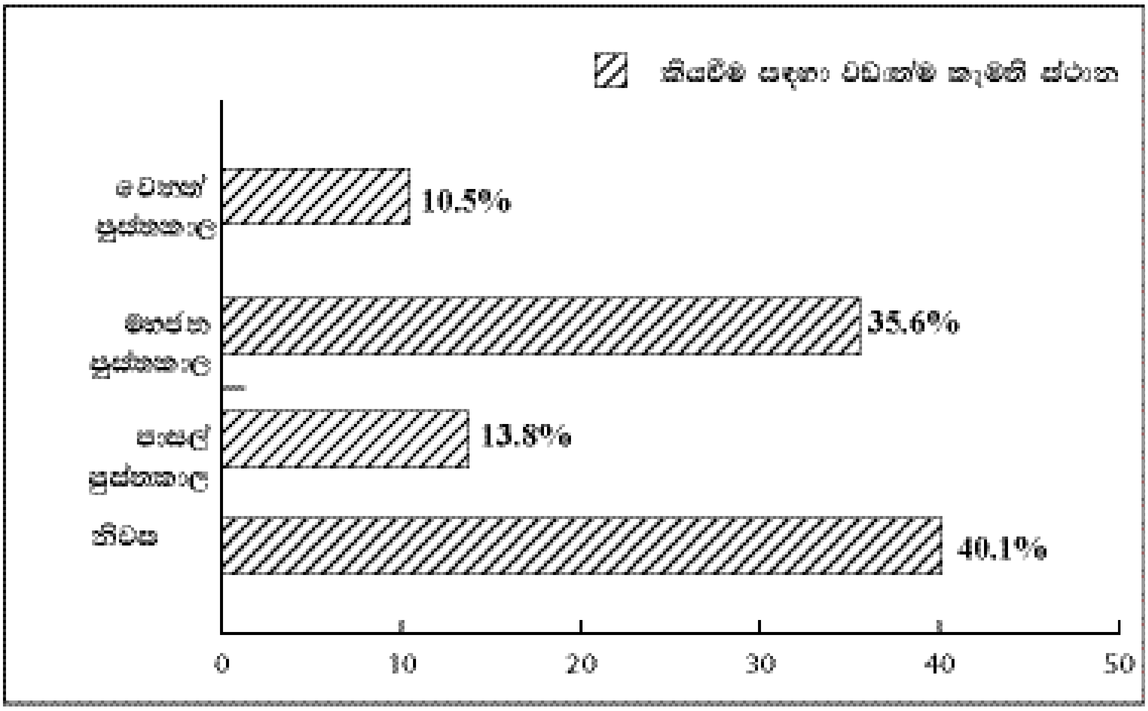
ප්‍රස්තාර අංක 27 : නිවෙස් තුළ පොත් එකතුවක් පවත්වාගෙන යාම

මූලාශ්‍රය : මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන්ගේ කියවීමේ රුචිය පිළිබඳ සමීක්ෂණය, 2021

ප්‍රතිචාරිකයන්ගේ නිවෙස් තුළ පොත් එකතුවක් පවත්වාගෙන යාම සම්බන්ධයෙන් තොරතුරු ලබා ගත් අතර එහිදී අනාවරණය වූයේ මුළු ප්‍රතිචාරිකයන් අතරින් 72%ක ප්‍රතිශතයක් තම නිවසේ පොත් එකතුවක් පවත්වාගෙන යන බවයි. එමෙන්ම 21%ක ප්‍රමාණයක් පොත් එකතුවක් පවත්වාගෙන නොයන බව ද සඳහන් කර තිබේ. 7%ක් මේ සඳහා නිශ්චිත පිළිතුරක් ලබා දීමක් සිදු කර නොමැත. මින් පැහැදිලි වන්නේ බහුතර පාඨකයින් විසින් තම නිවෙස් තුළ පොත් එකතුවක් පවත්වාගෙන යාමට වැඩි කැමැත්තක් දක්වන බවයි.

2.5.2 කියවීමට වඩාත් කැමති ස්ථාන

නිවස, පාසල් පුස්තකාලය, මහජන පුස්තකාලය හා වෙනත් පුස්තකාල අතරින් ප්‍රතිචාරිකයින් විසින් කියවීමට වඩාත් කැමති ස්ථාන පිළිබඳව ද අධ්‍යයනයට භාජනය කරන ලදී.



ප්‍රස්තාර අංක 28 ඃ කියවීමට වඩාත් කැමති ස්ථාන

මූලාශ්‍රය ඃ මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන්ගේ කියවීමේ රුචිය පිළිබඳ සමීක්ෂණය, 2021

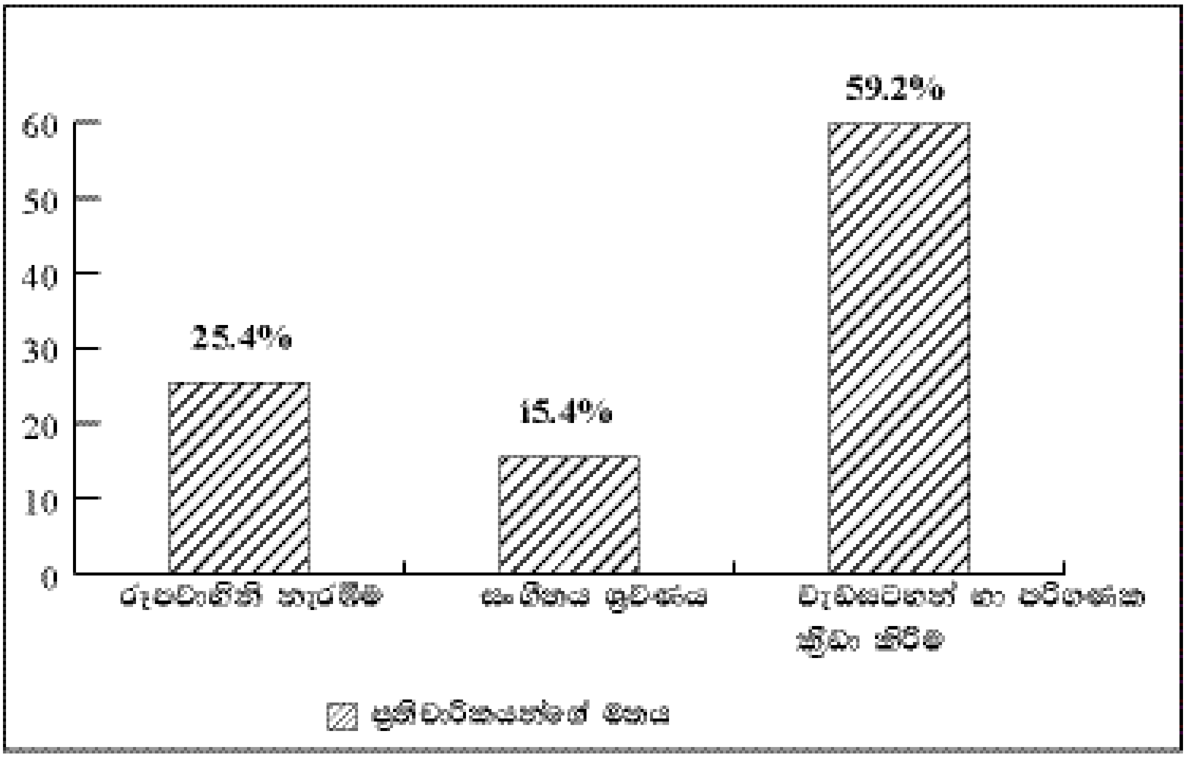
ප්‍රතිචාරිකයින් විසින් කියවීම් කටයුතු සඳහා වඩාත් කැමති ස්ථාන පිළිබඳ විශ්ලේෂණය කිරීමේදී අනාවරණය වන්නේ තම නිවස තුළ කියවීම් කටයුතු සිදු කිරීම සඳහා කැමැත්තක් දක්වන බවයි. මුලු ප්‍රතිචාර අතරින් එම අගය 40.1%කි. මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිතව තම කියවීම් කටයුතු සිදු කිරීමට කැමැත්තක් දක්වන ප්‍රතිශතය 35.6%ක් වේ. එම ස්ථාන දෙකට අමතරව පාඨකයන් විසින් තෙවනුව හා සිවුවෙනුව පිළිවෙළින් ප්‍රමුඛත්වය ලබා දී තිබෙන්නේ පාසැල් පුස්තකාලය (13.8%) හා වෙනත් පුස්තකාල (10.5%) තුළ කියවීම් කටයුතු සිදු කිරීම සම්බන්ධයෙනි.

තම රාජකාරි ස්ථානය තුළ, නිදහස්/සාමාන්‍ය පරිසරයක් තුළ, ගමනාගමනයේ යෙදෙන විට, ආගමික ස්ථානයක, විශ්වවිද්‍යාල පුස්තකාලය වශයෙන් ඒ ඒ ස්ථානවල කියවීමට කැමැත්තක් දක්වන බව අදහස් කර ඇති පාඨකයන් ද මේ අතර සිටී.

2.5.3 කියවීමේ රුචිකත්වය පිළිබඳ පාඨක අදහස්

මෙම අධ්‍යයනය හරහා කියවීමේ රුචිකත්වය සම්බන්ධව කරුණු කිහිපයක් පිළිබඳව මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන්ගේ අදහස් ලබා ගැනීමක් සිදු කරන ලදී.

රූපවාහිනිය නැරඹීමට ඇති බැවින් පොත් කියවීමට කාලයක් නැත, සංගීතය ශ්‍රවණය, කියවීමට වඩා ආශ්වාදජනකය සහ කියවීම, පරිගණක වැඩසටහන් හා පරිගණක ක්‍රීඩා කිරීමට වඩා වැදගත්ය යන ප්‍රකාශ පිළිබඳව ප්‍රතිචාරිකයින්ගේ ප්‍රතිචාරය විමසා බලනු ලැබීය.



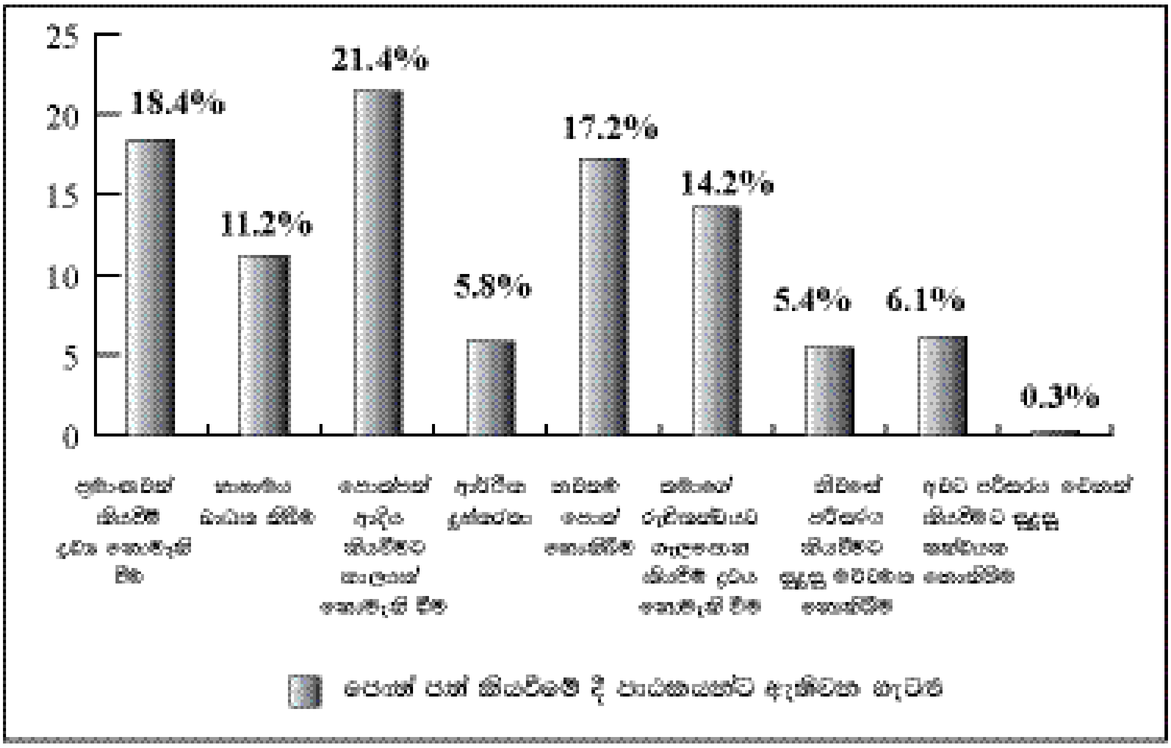
ප්‍රස්තාර අංක 29 : කියවීමේ රුචිකත්වය නොමැතිවීමට හේතු පිළිබඳ පාඨක අදහස්

මූලාශ්‍රය : මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන්ගේ කියවීමේ රුචිය පිළිබඳ සමීක්ෂණය, 2021

රූපවාහිනිය නැරඹීමට ඇති බැවින් පොත් කියවීමට කාලයක් නොමැත යන ප්‍රකාශය 25.4%ක ප්‍රමාණයක් පිළිගන්නා බව දක්වා ඇත. එමෙන්ම සංගීත ශ්‍රවණය, කියවීමට වඩා ආශ්වාදජනකය යන ප්‍රකාශය කෙරෙහි අවම ප්‍රතිශතය වන 15.4% ක පිරිසක් එකඟ වී ඇත. ඉහත සඳහන් කළ කරුණුවලට වඩා 59.2% කට ආසන්න ප්‍රතිචාරිකයන් පිරිසක් විසින් පිළිගෙන තිබෙන්නේ කියවීම, පරිගණක වැඩසටහන් හා පරිගණක ක්‍රීඩාවලට වඩා වැදගත් බවයි. ඒ අනුව ගම්‍ය වන්නේ බාහිර හේතු සාධක/ක්‍රියාකාරකම්වලට වඩා කියවීම කෙරෙහි මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන් විසින් ප්‍රමුඛතාවය ලබා දී තිබෙන බවයි.

2.5.4 පොත්පත් කියවීමේ දී පාඨකයන් හට පවතින විවිධ බාධක

පොත්පත් කියවීමේ දී පාඨකයන් හට විවිධ ගැටලුකාරී තත්වයන්ට මුහුණදීමට සිදු වේ. මෙම අධ්‍යයනයෙහි මූලික අරමුණක් වූයේ පාඨකයන් විසින් පොත්පත් කියවීමේදී ඇති වන බාධක සම්බන්ධයෙන් ද අධ්‍යයනය කිරීමයි. ප්‍රමාණවත් කියවීමේ ද්‍රව්‍ය නොතිබීම, භාෂාමය බාධක තිබීම, පොත්පත් ආදිය කියවීමට කාලය ප්‍රමාණවත් නොවීම, ආර්ථික දුෂ්කරතා, නවතම පොත් නොතිබීම, තමාගේ රුචිකත්වයට ගැලපෙන කියවීම් ද්‍රව්‍ය නොතිබීම, නිවසේ පරිසරය කියවීමට සුදුසු මට්ටමක නොතිබීම හා අවට පරිසරය කියවීමට සුදුසු තත්වයක නොතිබීම යන බාධක කෙරෙහි අවධානය යොමු කරන ලදී.



ප්‍රස්තාර අංක 30 : පොත්පත් කියවීමේ දී පාඨකයන් හට පවතින විවිධ බාධක

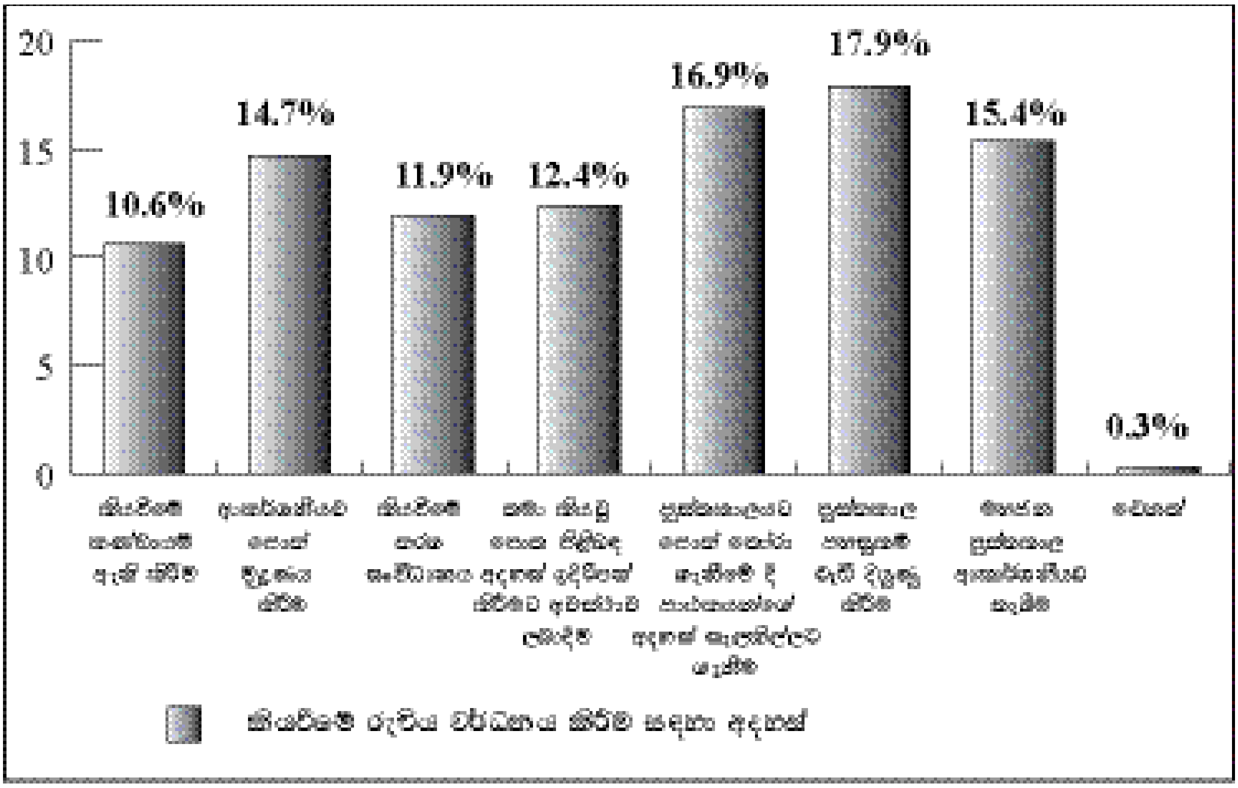
මූලාශ්‍රය : මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන්ගේ කියවීමේ රුචිය පිළිබඳ සමීක්ෂණය, 2021

මෙහිදී පැහැදිලිව හඳුනා ගත හැකි වන්නේ වැඩිම ප්‍රතිචාරිකයන් සංඛ්‍යාවක් තම ගැටලුව ලෙස පෙන්වා දී තිබෙන්නේ පොත්පත් ආදිය කියවීමට කාලය ප්‍රමාණවත් නොවන බවයි. එහි අගය 21.4% කි.

එමෙන්ම මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන් විසින් මුහුණ දෙනු ලබන දෙවන ප්‍රමුඛතම ගැටළුව ලෙස දක්වා තිබෙන්නේ ප්‍රමාණවත් කියවීම් ද්‍රව්‍ය නොතිබීමයි. ලබා දුන් මුළු ප්‍රතිචාර සංඛ්‍යාව අතරින් එම අගය 18.4%කි. පොත්පත් කියවීමේ දී මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන් කියවීම සඳහා නවතම පොත් නොතිබීම (17.2%) ඔවුන් විසින් මුහුණපාන තෙවන ප්‍රමුඛතම ගැටලුවක් ලෙස පෙන්වා දී තිබේ. ඊට අමතරව පිළිවෙළින් තමාගේ රුචිකත්වයට ගැලපෙන කියවීම් ද්‍රව්‍ය නොතිබීම (14.2%), භාෂාමය බාධක පැවතීම (11.2%) සහ අවට පරිසරය කියවීමට සුදුසු තත්වයක නොතිබීම (6.1%) යන බාධක කෙරෙහි ද අවධානය යොමුව තිබේ. ඉහත සඳහන් කළ සියලු ගැටලු/බාධක අතරින් නිවස තුළ කියවීමට සුදුසු පරිසරයක් නොතිබීම යන ගැටලුව සඳහා අවම ප්‍රතිචාර සංඛ්‍යාවක් දක්වා ඇති අතර එම අගය මුළු ප්‍රතිචාර අතරින් 5% කි. අධ්‍යයනයේදී අවධානයට ලක් කළ ගැටලුවලට අමතරව පොත්පත් කියවීමේදි මුහුණපානු ලබන වෙනත් ගැටලුකාරි තත්ත්වයන් කිහිපයක් ලෙස ප්‍රවාහන දුෂ්කරතා පැවතීම, ආතතිමය තත්වයන් හා පොත්වල අවශ්‍ය කොටස් අන්තර්ගත නොවීම යන කරුණු පෙන්වා දී තිබේ.

2.6 අදහස්

කියවීමේ රුචිය වර්ධනය කිරීමේ අරමුණින් කියවීමේ කණ්ඩායම් ඇති කිරීම, ආකර්ශනීයව පොත් මුද්‍රණය කිරීම, කියවීමේ තරඟ සංවිධානය, තමා කියවූ පොත පිළිබඳව අදහස් ඉදිරිපත් කිරීමට අවස්ථාව ලබාදීම, පුස්තකාලයට පොත් තෝරා ගැනීමේදී පාඨක යෝජනා සැලකිල්ලට ගැනීම, පුස්තකාල පහසුකම් වැඩි දියුණු කිරීම හා මහජන පුස්තකාල ආකර්ශනීයව තිබීම යනාදි අදහස් කිහිපයක් පිළිබඳ ප්‍රතිචාරිකයන්ගේ මතය විමසා බලන ලදී.



ප්‍රස්තාර අංක 31 ඃ අදහස් පිළිබඳ ප්‍රතිචාරිකයන්ගේ මතය

මූලාශ්‍රය ඃ මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන්ගේ කියවීමේ රුචිය පිළිබඳ සමීක්ෂණය, 2021

ඉහත ප්‍රස්තාර අංක 31 අනුව අනාවරණය වන්නේ මෙම කරුණු සියල්ල අතරින් ප්‍රතිචාරිකයන් බහුතරයක් විසින් කියවීමේ රුචිය වර්ධනය සඳහා ඉවහල් වන ප්‍රමුඛතම හේතුව ලෙස සඳහන් කර තිබෙන්නේ පුස්තකාල පහසුකම් වැඩි දියුණු කිරීම අත්‍යවශ්‍ය වන බවයි. ඒ සඳහා ප්‍රතිචාරිකයන් විසින් ඉහළ අගයක් ලබා දී තිබෙන අතර එම අගය 17.9% කි.

කියවීමේ රුචිය වර්ධනය කිරීම සඳහා පුස්තකාලයට පොත් තෝරා ගැනීමේදී පාඨක යෝජනා සැලකිල්ලට ගැනීම වැදගත් වන බව ප්‍රතිචාරිකයන් සඳහන් කර තිබේ. ඒ වෙනුවෙන් 16.9% ක අගයක් ලබා දී ඇත. එමෙන්ම කියවීමේ රුචිය වර්ධනය කිරීම උදෙසා මහජන පුස්තකාල ආකර්ශනීයව තබාගැනීමේ වැදගත්කම, ආකර්ශනීයව පොත් මුද්‍රණය කිරීම, තමා කියවූ පොත පිළිබඳව අදහස් ඉදිරිපත් කිරීමට අවස්ථාව ලබාදීම, කියවීමේ තරඟ සංවිධානය කිරීම හා කියවීමේ කණ්ඩායම් තිබීම පාඨකයින් පෙන්වා දී ඇත.

ඉහත සඳහන් කළ කරුණුවලට අමතරව, ආයතනික සේවකයන් හට පුස්තකාල පරිහරණය සම්බන්ධයෙන් ප්‍රමාණවත් කාලයක් වෙන් කර දීම, පොත් ලබා ගැනීමට හා ලියාපදිංචි වීමට ඔන්ලයින් (Online) තාක්ෂණය භාවිත කිරීම, පුස්තකාල ක්‍රියාකාරකම් අනෙකුත් අයට විස්තර කරදීම, පුස්තකාලය අවට නිදහස් පරිසරයක් නිර්මාණය කිරීම, පාඨක සංවාද හා රැස්වීම් පැවැත්වීම, නව දැනුම ලබා ගත හැකි නව පොත්පත් ලබා ගැනීම, පුස්තකාල කාර්යමණ්ඩලයෙන් පාඨකයන්ට ලැබෙන සහයෝගය වැඩිවීම යනාදිය තුළින් පුස්තකාලයක කියවීම් රුචිය වර්ධනයට ඉවහල් වන බව පෙන්වා දෙයි. පළාත් අනුව හා දිස්ත්‍රික්ක වශයෙන් ද ඉහත කාරණා යටතේ දක්වා ඇති සමීක්ෂණ ප්‍රතිඵල පෙළ ගැස්වීම ඒ ඒ පළාත්වල තීරණ ගැනීමට ඉතා ප්‍රයෝජනවත් වනු ඇත.

තෙවන පරිච්ඡේදය

සාරාංශය

3.1 පසුබිම් තොරතුරු

වර්තමානයේ මූලිකවම හඳුනා ගැනීමට ලැබෙන්නේ දැනුම පාදක කර ගත් සමාජ ක්‍රමයකි. සමාජය තුළ පැවැත්ම සඳහා දැනුම ප්‍රධාන සාධකයක් බවට පත්ව ඇත. වත්මන් සමාජය තුළ දැනුම ලබා ගැනීම හා වර්ධනය කර ගැනීම සඳහා කියවීම, සවන්දීම, නිරීක්ෂණය හා පරිකල්පනය යන මාර්ග භාවිත කරනු ලැබේ. ඒ අනුව කියවීම මත පදනම්ව දැනුවත් සමාජයක් ඇතිවීම රටක සමාජ සංවර්ධනයේ වැදගත් මිනුම් දණ්ඩක් ලෙස හඳුනා ගත හැකිය. මෙම අධ්‍යයනයේ මූලික අරමුණ වූයේ ශ්‍රී ලංකාවේ මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන්ගේ කියවීමේ රුචිය හා ඒ ආශ්‍රිත තත්වයන් සම්බන්ධයෙන් අධ්‍යයනය කිරීමයි.

ඉහත අරමුණු ඉටු කර ගැනීම වෙනුවෙන් සිදු කරනු ලැබූ මෙම අධ්‍යයනය ශ්‍රී ලංකාවේ පළාත් පාලන ආයතන වන මහ නගර සභා, නගර සභා හා ප්‍රාදේශීය සභා ආශ්‍රිතව පිහිටුවා ඇති මහජන පුස්තකාල 334ක් ආශ්‍රයෙන් සිදු කරනු ලැබිණි. ඒ අනුව ව්‍යුහගත ප්‍රශ්නාවලි තැපැල් මාර්ගිකව මහජන පුස්තකාල වෙත යොමු කිරීම හරහා සමීක්ෂණය සඳහා අවශ්‍ය දත්ත ලබා ගන්නා ලදී. නියැදිය තෝරාගනු ලැබුවේ නාගරික, ග්‍රාමීය, වතු අංශ, ජන වර්ගය, අධ්‍යාපන මට්ටම් හා විවිධ සමාජ ආර්ථික මට්ටම් පුළුල්ව නියෝජනය වන ආකාරයටය.

මෑත ඉතිහාසය තුළ ශ්‍රී ලංකාවේ පාඨක සමීක්ෂණ කිහිපයක්ම ක්‍රියාත්මක කර තිබේ. විශේෂයෙන්ම 1996-1998 වසරවලදී පාඨක සමීක්ෂණයක් පවත්වා තිබෙන අතර ඒ වන විට පැවති යුධමය වාතාවරණය හේතුවෙන් උතුරු හා නැගෙනහිර පළාත් හැර ඉතිරි සියලු පළාත් නියෝජනය වන ආකාරයට එම සමීක්ෂණය ක්‍රියාත්මක කර තිබිණ. ශ්‍රී ලංකාවම ආවරණය වන පරිදි යුධමය වාතාවරණය අවසන් වීමෙන් පසුව ක්‍රියාත්මක කරන ලද පළමු පාඨක සමීක්ෂණය ලෙස මෙය සැලකිය හැකිය.

පළාත් පාලන ආයතන නියෝජනය කරමින් පවත්වාගෙන යනු ලබන මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන්ගේ සමාජ, ආර්ථික හා ප්‍රජා විද්‍යාත්මක පසුබිම, කියවීමේ ද්‍රව්‍ය හා පුරුදු, කියවීම පිළිබඳව පවතින ආකල්ප පාඨකයන් විසින් කියවීම් ද්‍රව්‍ය ලබා ගැනීම, කියවන පරිසරය හා ඒ ආශ්‍රිතව පවතින බාධක සම්බන්ධයෙන් මෙම සමීක්ෂණය ඔස්සේ අධ්‍යයනය කරන ලදී. සමීක්ෂණයට භාජනය වූ පාඨකයන්ගේ ස්ත්‍රී පුරුෂ භාවය අනුව සලකා බැලීමේදී බහුතර පාඨක ප්‍රමාණයක් ස්ත්‍රී (66.4%) වන අතර, පුරුෂ ප්‍රතිශතය (33.3%)ක අගයක් වේ.

එමෙන්ම පළාත් පාලන ආයතන වන මහ නගර සභා, නගර සභා හා ප්‍රාදේශීය සභා ආශ්‍රිතව ද ස්ත්‍රී පුරුෂ භාවය පිළිබඳ සලකා බැලීමේදී හඳුනා ගත හැකි වන්නේ සැලකිය යුතු මට්ටමේ ස්ත්‍රී පාඨක සංඛ්‍යාවක් ප්‍රාදේශීය සභා ආශ්‍රිතව නියෝජනය වන අතර එහි ස්ත්‍රී හා පුරුෂ වෙනස ද ඉහළ අගයක් ගන්නා බවයි.

ප්‍රතිචාරිකයන්ගේ ප්‍රජා විද්‍යාත්මක සාධක දෙස අවධානය යොමු කිරීමේදී ආගම, ජාතිය හා භාෂාව වැනි වැදගත් ප්‍රජා විද්‍යාත්මක සාධක දෙස අවධානය යොමු කිරීම වැදගත් වේ. ජාතිය හා භාෂාව එකිනෙක සම්බන්ධතාවයක් දක්වයි. පැහැදිලිවම අනාවරණය වන්නේ බෞද්ධ ආගම අදහන බහුතර සිංහල පාඨක ප්‍රජාවක් සිටින අතර සිංහල භාෂාව තම ප්‍රමුඛතම භාෂා මාධ්‍යය ලෙස භාවිත කරන බවයි. පාඨක ප්‍රජාවෙන් 12.4% හින්දු ආගම අදහන අතර ඔවුන් දෙමළ ජාතිකයන් වේ. 6.5% ක ප්‍රතිශතයක් ක්‍රිස්තියානි ආගමට හා 2.8% ක් ඉස්ලාම් ආගමට අයත් වේ.

මහජන පුස්තකාලයක් තම සේවා සැපයීමේදී පාඨකයින්ගේ වයස් මට්ටම් කෙරෙහි අවධානය යොමු කරමින් තම සේවා කාර්යක්ෂමව පවත්වා ගෙන යාමට කටයුතු කරයි. මෙම අධ්‍යයනය මඟින් අනාවරණය

වූයේ මුලු පාඨක පිරිස අතරින් වයස අවුරුදු 11 - 15 බහුතර පාඨක ප්‍රජාවක් පුස්තකාලය පරිහරණය කරනු ලබන අතර වයස අවුරුදු 16-25 කාණ්ඩයේ ද සැලකිය යුතු ප්‍රමාණයක් පුස්තකාලය පරිහරණය කරන බවයි. නමුත් වයස අවුරුදු 36 න් පසුව පුස්තකාලය පරිහරණය කරන පාඨකයින්ගේ සීඝ්‍ර අඩු වීමක් දැක ගත හැකි වේ.

අධ්‍යයනය මඟින් පාඨකයින්ගේ අධ්‍යාපන තත්වය හා රැකියාව පිළිබඳව විමසා බලන ලදී. 43% ක ප්‍රතිශතයක් අ.පො.ස (උ.පෙළ) සමත්ව ඇති අතර උපාධි හා පශ්චාත් උපාධි ලබා ගත් පාඨකයින් ද සැලකිය යුතු ප්‍රමාණයක් දැකිය හැක. රැකියාවේ ස්වභාවය පිළිබඳව විශ්ලේෂණය කිරීමේදී අනාවරණය වන්නේ රාජ්‍ය සේවයේ නිරත වන පාඨක සංඛ්‍යාව ඉහළ අගයක් ගන්නා බවයි. ඊට අමතරව සැලකිය යුතු ප්‍රමාණයක් පෞද්ගලික හා ස්වයං රැකියා ක්ෂේත්‍රයේ කටයුතු කරන බව ද හඳුනා ගත හැකි විය.

3.2 කියවීම් ද්‍රව්‍ය හා කියවීමේ පුරුදු

මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයින් විසින් භාවිත කරන කියවීම් ද්‍රව්‍ය මොනවාද යන්න පිළිබඳව හා කියවීමේ පුරුදු අධ්‍යයනය කරන ලදී. වැඩිම පිරිසක් කියවීම සඳහා සිංහල භාෂාව භාවිත කරන අතර දෙමළ භාෂාවෙන් කියවන පාඨක ප්‍රජාව 19.7% ක් ලෙස හඳුනා ගත හැක. ඉංග්‍රීසි ඇතුලු වෙනත් භාෂා භාවිතය ඉතා අවම වන අතර භාෂා කිහිපයක් භාවිත කරන පාඨක ප්‍රමාණය ඉතා සුලු අගයකි. එම අගය 2.3% ක් වේ. මීට අමතරව සිංහල හා දෙමළ, දෙමළ හා ඉංග්‍රීසි මෙන්ම එම භාෂා ත්‍රිත්වයම ද කියවීම සඳහා භාවිත කරනු ලබන ප්‍රමාණය මුලු පාඨක ප්‍රජාව අතරින් ඉතා සුළු අගයක් වේ.

විවිධ මාධ්‍යයන් පරිශීලනය කිරීම (මුද්‍රිත මාධ්‍ය, ශ්‍රව්‍ය දෘශ්‍ය මාධ්‍ය, විද්‍යුත් මාධ්‍යය හා සමාජ මාධ්‍ය භාවිතය) පිළිබඳව සැලකූ විට අනාවරණය වන්නේ බහුතර ප්‍රතිශතයක් මුද්‍රිත මාධ්‍ය භාවිත කරන බවයි. එම අගය 82.6%කි. මුද්‍රිත මාධ්‍යය පරිශීලනය කිරීම එහි පළාත් ව්‍යාප්තිය හා සංසන්දනය කර බැලීමේදී අනාවරණය වන්නේ බස්නාහිර, දකුණ හා මධ්‍යම යන පළාත් තුළ මුද්‍රිත මාධ්‍ය පරිශීලනය ඉහල අගයක් ලබා ගන්නා අතරම උතුරු මැද පළාත ආශ්‍රයෙන් එහි අවම අගයක් වාර්තා වේ. ශ්‍රව්‍ය දෘශ්‍ය මාධ්‍ය අතරින් රූපවාහිනි භාවිතය සඳහා වැඩි උනන්දුවක් තිබෙන බව මෙම විශ්ලේෂණයේදී අනාවරණය වේ. මාධ්‍ය භාවිතය අතරින් විද්‍යුත් මාධ්‍ය පරිශීලනය සඳහා පාඨකයන් විසින් වැඩි කැමැත්තක් දක්වා තිබේ. එම අගය මුළු ප්‍රතිචාර අතරින් 64% කි. විද්‍යුත් මාධ්‍යය අතුරින් පරිගණකය හා අන්තර්ජාල භාවිතය සඳහා බස්නාහිර, මධ්‍යම හා දකුණු පළාත් ආශ්‍රිතව වැඩි පාඨක පිරිසක් දක්නට ලැබෙන අතර සෙසු පළාත් අතුරින් අවම අගය වාර්තා වන්නේ උතුරු මැද පළාත ආශ්‍රිතවය.

සමාජ මාධ්‍ය අතරින් ෆේස් බුක් (Facebook) භාවිතය සඳහා වැඩි ප්‍රතිචාරකයන් ප්‍රමාණයක් කැමැත්තක් දක්වා තිබෙන අතර, ඉහත සඳහන් කළ මාධ්‍යයන්ට අමතරව වට්ස්ඇප් (WhatsApp), ස්කයිප් (Skype) හා ඉන්ස්ටර්ග්‍රෑම් (Instagram) වැනි මාධ්‍යයන් පරිශීලනය කරන බව ද අනාවරණය වේ. සමාජ මාධ්‍ය භාවිතය පිළිබඳව විමසා බැලීමේදී සෙසු මාධ්‍ය භාවිතයට වඩා වෙනස්කම් කිහිපයක් ඒ ඒ පළාත් ආශ්‍රිතව දැක ගත හැකි වේ. බස්නාහිර පළාත තුළ ෆේස්බුක්, යු ටියුබ් හා වයිබර් යන සමාජ මාධ්‍ය පරිශීලනය සඳහා වැඩි උනන්දුවක් දක්වන බව අනාවරණය විය. ඊට සාපේක්ෂව දකුණු පළාත තුළ ද ෆෙස්බුක් හා යුටියුබ් භාවිතය කෙරෙහි වැඩි කැමැත්තක් දක්වා තිබේ. නැගෙනහිර හා උතුරු පළාත් ආශ්‍රිතව සලකා බැලීමේදී පිළිවෙළින් ෆේස්බුක් හා වයිබර් යන සමාජ මාධ්‍ය පිරිශීලනය කිරීමට වැඩි කැමැත්තක් දක්වන බව අනාවරණය විය. ඌව පළාත තුළ සමාජ මාධ්‍යයන් පරිශීලනය ඉතා අවම අගයක් වාර්තා වේ.

පුස්තකාලයක පවතින කියවීම් ද්‍රව්‍ය අතරින් මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨක ප්‍රජාව විසින් නවකතා කියවීම කෙරෙහි වැඩි රුචිකත්වයක් දක්වන බව අනාවරණය වේ. ඊට අමතරව පුවත්පත්, කෙටිකතා, පරිවර්තන, සඟරා, ආගමික ග්‍රන්ථ, රහස් පරීක්ෂක කතා, අධ්‍යාපනික ග්‍රන්ථ වශයෙන් කියවීමට වැඩි

කැමැත්තක් දක්වන අතර එම මුද්‍රිත මාධ්‍යයන්ට අමතරව සංයුක්ත තැටි (CD/DVD) භාවිතයෙන් , අන්තර්ජාලය හා වෙබ් පිටු ආශ්‍රයෙන් ද නවීන තාක්ෂණය භාවිතයෙන් කියවීමට කැමැත්තක් දක්වනු ලබයි.

කියවීම් ද්‍රව්‍ය අතුරින් අන්තර්ජාල වෙබ් පිටු භාවිත කිරීම සඳහා පාඨකයින් විසින් ජංගම දුරකථන භාවිතා කරන බව පෙනී යයි. ඊට අමතරව ඩෙස්ක්ටොප්/ලැප්ටොප් පරිගණක භාවිත කරන අතරම ටැබ් පරිගණක ද අවම වශයෙන් භාවිත කරයි.

කියවීම් ද්‍රව්‍ය තෝරා ගැනීමේදී ඒ සඳහා ප්‍රමුඛතාවයක් ලබා දීම ප්‍රතිචාරිකයන්ගේ වයස, අධ්‍යාපන මට්ටම, නියුක්තව ඇති අධ්‍යයන/රැකියා කටයුතු මත මූලිකවම පදනම් වී ඇති ආකාරයක්ද මෙම විශ්ලේෂණයෙන් අනාවරණය වේ. වයස් මට්ටම් අනුව සලකා බැලීමේදී ශිෂ්‍යය ප්‍රජාව නියෝජනය ඉහළ අගයක් ගන්නා අතර ඔවුන් විවිධ අධ්‍යයන කටයුතුවල නිරත වේ. එබැවින් මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිතව පවතින කියවීම් ද්‍රව්‍ය අතරින් නවකතා, කෙටිකතා, පරිවර්තන, රහස් පරීක්ෂක හා අධ්‍යාපනික ග්‍රන්ථ හා චරිතාපදාන ආදිය කියවීම කෙරෙහි වැඩි ප්‍රමුඛතාවක් ලබා දී තිබෙන බව අනාවරණය වේ.

පොත් කියවීම සඳහා ගත කරන කාලය සලකා බැලීමේ දී අවමය දිනකට පැය 02ක් ලෙසත්, සතියකට දින 02කට උපරිමයකට යටත්ව කියවීමේ කටයුතු සිදු කරන බව අනාවරණය වේ. එහෙත් පුද්ගලයෙක් පොත් කියවීම සඳහා ගත කරන සාමාන්‍ය දින ගණනෙහි වෙනසක් ප්‍රධාන භාෂා මාධ්‍ය ත්‍රිත්වය අනුව දක්නට ලැබේ. සිංහල භාෂාව ආශ්‍රයෙන් කියවන පුද්ගලයන් සාමාන්‍යයෙන් සතියකට දින 02 කියවනු ලබයි. ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් පොත් කියවන්නන් සාමාන්‍යයෙන් සතියකට දින 02ක් වේ. දිනකට පොත් කියවන සාමාන්‍ය පැය ගණන, භාෂාව අනුව ලැබී ඇති තොරතුරු අනුසාරයෙන් ගණනය කරන ලදී. සිංහල භාෂාවෙන් පොත් කියවන්නන් සාමාන්‍යයෙන් දිනයකදී පැය 04ක් පමණ කියවීමේ නිරත වේ. දෙමළ භාෂාවෙන් පොත් කියවන්නන් දිනකට පැය 03ක් හා ඉංග්‍රීසි භාෂා මාධ්‍යයෙන් දිනකට පැය 01-02ක් අතර කාලයකදී කියවීමේ කටයුතු සිදු කරන බව අනාවරණය වේ. එමගින් පැහැදිලි වන්නේ භාෂා මාධ්‍යයන් අනුව කියවීම සඳහා භාවිත කරනු ලබන කාලය දින හා පැය වශයෙන් වෙනසක් දැක ගත හැකි බවයි.

කියවීම සඳහා කියවීම් ද්‍රව්‍ය තෝරා ගැනීමේදී මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන් විසින් විවිධ කරුණු කෙරෙහි සැලකිලිමත් වන බව මෙම අධ්‍යයනය හරහා අනාවරණය විය. විශේෂයෙන්ම වයස් කාණ්ඩ අනුව එම තෝරාගැනීම් සිදු කිරීමේ දී සැලකිලිමත් වන කරුණු කෙරෙහි අවධානය යොමු කරන විට පෙනී යන්නේ වයස් කාණ්ඩ අනුව ඒ ඒ කරුණු කෙරෙහි දක්වන සැළකිලිමත්භාවයේ පැහැදිලි වෙනසක් දක්නට ලැබෙන බවයි.

මෙම කරුණු මත පදනම්ව කියවීම් ද්‍රව්‍ය තෝරා ගැනීමේදී අවුරුදු 11-25 හා 16-25 වයස් කාණ්ඩයට අයත් පාඨකයන් වැඩි ප්‍රමුඛත්වයක් ඒ සම්බන්ධයෙන් දක්වන බව අනාවරණය විය. නමුත් අවුරුදු 26 සිට 55 දක්වා වයස් කාණ්ඩ අනුව සලකා බැලීමේදී කියවීම් ද්‍රව්‍ය තෝරා ගැනීම කෙරෙහි දක්වන සැලකිළිමත්භාවයේ අඩුවීමක් දැක ගත හැකි වේ.

පොත්පත් බැහැර ගෙන යාමට, පොත්පත් කියවීමට හා පුවත්පත් කියවීම සඳහා මහජන පුස්තකාල භාවිත කිරීම ප්‍රමුඛතම අරමුණු ලෙස හඳුනා ගත හැකි වේ. රැකියා අවස්ථාවන් සම්බන්ධයෙන් තොරතුරු ලබා ගැනීමට හා පරිගණක භාවිතය වැනි වෙනත් අරමුණු වෙනුවෙන් ද මහජන පුස්තකාල භාවිත කරන සැලකිය යුතු පාඨක පිරිසක් දක්නට ලැබේ.

මහජන පුස්තකාල සඳහා අවශ්‍ය පොත් තෝරා ගැනීමට පාඨකයින් විසින් විවිධ ක්‍රම භාවිතයට ගන්නා ආකාරයක් දැක ගත හැකිය. පොත් රාක්කය ළඟට ගොස් සොයා බැලීම හරහා පොත් තෝරා ගැනීමට පාඨකයන් වැඩි කැමැත්තක් දක්වන බව අනාවරණය විය. ඊට අමතරව පුස්තකාල සූචිය පරීක්ෂා කිරීම

හා පුස්තකාල කාර්ය මණ්ඩලයේ සහයෝගය ඇතිව පොත්පත් තෝරා ගැනීම් කටයුතුවල නිරත වන බව ද අනාවරණය විය.

3.3 කියවීම පිළිබඳ ආකල්ප

මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයින් විසින් තොරතුරු ලබා ගැනීමේ අරමුණ සහිතව පොත්පත් කියවීමෙහි නිරත වේ. ඊට අමතරව සාමාන්‍ය දැනුම වැඩි කර ගැනීම, විවේකය විනෝදාස්වාදය ලබා ගැනීම අරමුණු කර ගනිමින් පොත් පත් කියවීමේ කටයුතුවල යෙදෙන බව ද හඳුනා ගත හැක.

කියවීමෙන් දැනුම වර්ධනය වේ, කියවීමෙන් අත්දැකීම් ලැබේ, විභාග සාමාර්ථය සඳහා කියවීම වැදගත්ය සහ කියවීම නීරසය යන විවිධ අදහස් සම්බන්ධයෙන් පාඨකයින් විසින් දක්වන ලද මතය විමසා බැලීමට ලක් කරන ලදී. ඒ අනුව වැඩිම පාඨක පිරිසක් කියවීමෙන් දැනුම වර්ධනය වේ යන මතය සමග එකඟ වේ. ඊට අමතරව කියවීමෙන් අත්දැකීම් ලැබේ, විභාග සාමාර්ථ සඳහා කියවීම වැදගත්ය යන අදහස් කෙරෙහි ද ප්‍රමුඛතාවය ලබා දී තිබේ. කියවීම නීරසය යන මතය පාඨකයන් විසින් බැහැර කර තිබේ.

මෙම සමීක්ෂණය ඔස්සේ ශ්‍රී ලංකාවේ මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන් විසින් තම කියවීමේ රුචිකත්වය තවදුරටත් නියෝජනය වන පරිදි ඔවුනොවුන් විසින් කැමැත්තක් දක්වන කර්තෘවරුන් පිළිබඳව ද අදහස් ලබා ගන්නා ලදී. සිංහල, දෙමළ හා ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් දේශීය විදේශීය ක්ෂේත්‍ර නියෝජනය වන පරිදි කර්තෘන් විශාල ප්‍රමාණයක් නම් කර තිබේ. ඒ අනුව දේශීය කර්තෘවරුන් අතරින් මාර්ටින් වික්‍රමසිංහ මහතා බහුතර පාඨක ප්‍රමාණයකගේ කැමැත්ත හිමි කර ගෙන තිබේ. දෙමළ කර්තෘන් අතරින් රාජේෂ් කුමාර් (Rajesh Kumar) ප්‍රමුඛතාවය හිමි කර ගෙන තිබේ.

ඊට අමතරව චන්දි කොඩිකාර, සුජීව ප්‍රසන්න ආරච්චි, මැක්සිම් ගෝර්කි, ආතර් කොනන් ඩොයිලි, චන්දන මෙන්ඩිස්, කුමාරතුංග මුනිදාස හා යෞවන සමීන්ද්‍ර යන කර්තෘවරුන් කෙරෙහි ද වැඩි රුචිකත්වයක් දක්වන බව අනාවරණය විය.

3.4 කියවීම් ද්‍රව්‍ය ලබා ගැනීම

පුස්තකාලය හරහා, මිතුරන්ගෙන්, පවුලේ සාමාජිකයන්ගෙන් හා අන්තර්ජාලය යන ක්‍රම ඔස්සේ කියවීම් ද්‍රව්‍ය ලබා ගැනීම කෙරෙහි පාඨකයන් කැමැත්තක් දක්වන බව මෙම අධ්‍යයනය හරහා අනාවරණය විය. එම ක්‍රම අතරින් වැඩි පාඨක පිරිසක් කියවීම් ද්‍රව්‍ය ලබා ගැනීමට උත්සුක වන්නේ පුස්තකාලය හරහා බව මෙහිදී පෙන්වා දී තිබේ. ඊට අමතරව මිතුරන් මාර්ගයෙන් හා පවුලේ සාමාජිකයන් හරහා කියවීම් ද්‍රව්‍ය ලබා ගැනීමට උත්සුක වන බව අනාවරණය වේ.

පාඨකයන් විසින් හෝ ඔවුන්ගේ පවුලේ සාමාජිකයින් විසින් පසුගිය මාස 06ක කාලසීමාව තුළ විවිධ කියවීම් ද්‍රව්‍ය මිල දී ගෙන තිබෙන අතර එය මුළු පාඨක සංඛ්‍යාව අතරින් 84%ක් තරම් ඉහළ අගයක් වේ. ඒ අනුව පැහැදිලි වන්නේ බහුතර පාඨක සංඛ්‍යාවක් කියවීම් ද්‍රව්‍ය මිල දී ගැනීමට කැමැත්තක් දක්වන බවයි. එමෙන්ම එම කාල සීමාව තුළ දී කිසියම් හෝ කියවීම් ද්‍රව්‍යයක් මිල දී නොගැනීමට හේතුව වශයෙන් බහුතර ප්‍රතිචාරිකයන් පිරිසක් විසින් පෙන්වා දී තිබෙන්නේ පුස්තකාලය හරහා අධ්‍යාපන හා කියවීම් කටයුතු කිරීම හේතුවෙන් කියවීම් ද්‍රව්‍ය මිල දී ගැනීමට කැමැත්තක් නොදක්වන බවයි. ඊට අමතරව පොත්වල මිල අධික වීම, පහසු වේලාවක් නොමැතිවීම යන කරුණු ද ඊට හේතු වන බව පෙන්වාදී තිබේ.

පසුගිය මාස 06ක කාල සීමාව තුළ මිල දී ගත් කියවීම් ද්‍රව්‍ය පිළිබඳව සලකා බැලීමේදී වැඩි පිරිසක් විසින් මිල දී ගෙන තිබෙන්නේ පොත් වන අතර එය 37%ක ප්‍රතිශතයක් ගනී. ඊට අමතරව පිළිවෙළින් පුවත්පත් (35%)ක් හා සඟරා (27%)ක ප්‍රමාණයක් මිල දී ගෙන තිබෙන බව අනාවරණය වේ. මහජන

පුස්තකාලයට අමතරව පාඨකයන් විසින් භාවිත කරනු ලබන වෙනත් පුස්තකාල වර්ග අතරින් පාසැල් පුස්තකාල පරිහරණයට වැඩි පිරිසක් යොමු වී ඇති බව හඳුනා ගත හැකි වේ. පාඨකයන්ගේ ප්‍රජා විද්‍යාත්මක, සමාජීය හා ආර්ථික සාධක අනුව පුස්තකාල භාවිතයේ වෙනසක් දක ගත හැකි වන අතර ඒ අනුව පාසැල්, යෞවන සමාජ පුස්තකාල, රාජ්‍ය නොවන සංවිධාන පුස්තකාල, විශ්වවිද්‍යාල හා වෙනත් උසස් අධ්‍යාපනික ආයතන පුස්තකාල මහජන පුස්තකාලයට අමතරව පාඨකයන් විසින් භාවිතයට ගැනීමට කැමැත්තක් දක්වන පුස්තකාල වේ.

3.5 කියවන පරිසරය හා බාධක

මෙම සමීක්ෂණය මගින් ප්‍රතිචාරිකයන්ගේ නිවෙස්වල පොත් එකතුවක් පවත්වාගෙන යාම සම්බන්ධයෙන් කරුණු විමසන ලද අතර සමස්ත ප්‍රතිචාරිකයන් අතුරින් 72%ක ප්‍රමාණයක් තම නිවෙස තුළ පොත් එකතුවක් පවත්වාගෙන යන බව සඳහන් කර තිබේ.

නිවස, පාසල් පුස්තකාලය, මහජන පුස්තකාලය හා වෙනත් පුස්තකාල අතරින් ප්‍රතිචාරිකයින් විසින් කියවීමට වඩාත් කැමති ස්ථානයක් ලෙස 40.1%කට ආසන්න ප්‍රමාණයක් තම නිවස තුළ කියවීම් කටයුතු සිදු කිරීමට කැමැත්තක් දක්වන බව පෙන්වා දී තිබේ. ඊට අමතරව මහජන පුස්තකාලය (35.6%) හා පාසල් පුස්තකාලය (13.8%) ආශ්‍රිතව කියවීම් කටයුතු සිදු කිරීමට කැමැත්තක් දක්වන පාඨකයින් සිටී.

මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන් විසින් කියවීම හා එහි පවතින වටිනාකම සම්බන්ධයෙන් අදහස් කිහිපයක් විමසා බැලූ අතර එහිදී පැහැදිලිව හඳුනා ගත හැකි වූයේ තම තමන් විසින් සිදු කරනු ලබන සෙසු ක්‍රියාකාරකම්වලට සාපේක්ෂව කියවීම් කටයුතු සඳහා ප්‍රමුඛත්වයක් ලබා දෙන බවයි.

පොත්පත් කියවීමේදී පාඨකයන් හට විවිධ බාධක/ගැටලුකාරී තත්වයන්ට මුහුණදීමට සිදු වේ. වැඩිම ප්‍රතිචාරිකයන් සංඛ්‍යාවක් තම බාධකය/ගැටලුව ලෙස පෙන්වා දී තිබෙන්නේ පොත්පත් ආදිය කියවීමට කාලය ප්‍රමාණවත් නොවන බවයි. එහි අගය 21.4% කි. ප්‍රමාණවත් කියවීම් ද්‍රව්‍ය නොතිබීම (18.4%), කියවීම සඳහා නවතම පොත් නොතිබීම (17.2%) ඔවුන් විසින් මුහුණපාන ප්‍රමුඛතම ගැටලු ලෙස පෙන්වා දී තිබේ. ඉහත ගැටලුවලට අමතරව ප්‍රවාහන දුෂ්කරතා පැවතීම, ආතතිමය තත්වයන් හා පොත්වල අවශ්‍ය කොටස් අන්තර්ගත නොවීම යන කරුණු ද අනාවරණය විය.

පුස්තකාල පහසුකම් වැඩි දියුණු කිරීම (16.9%), පුස්තකාලයට පොත් තෝරා ගැනීමේදී පාඨක යෝජනා සැලකිල්ලට ගැනීම (17.9%), මහජන පුස්තකාල ආකර්ශනීයව තබාගැනීම (15.4%), ආකර්ශනීයව පොත් මුද්‍රණය කිරීම (14.7%), කියවීමේ රුචිය වර්ධනය සඳහා ඉවහල් වන ප්‍රමුඛතම හේතූන් ලෙස හඳුනා ගත හැකි වේ. ඉහත සඳහන් කළ කරුණුවලට අමතරව තරග සංවිධානය කිරීම, ආයතනික සේවකයන් හට පුස්තකාල පරිහරණය සම්බන්ධයෙන් ප්‍රමාණවත් කාලයක් වෙන් කර දීම, පොත් ලබා ගැනීමට හා සාමාජිකත්වය ලබා ගැනීම සඳහා ලියාපදිංචි වීමට ඔන්ලයින් (Online) තාක්ෂණය භාවිත කිරීම, පුස්තකාල ක්‍රියාකාරකම් පිළිබඳ තොරතුරු සැපයීම, පුස්තකාලය අවට නිදහස් පරිසරයක් නිර්මාණය කිරීම, පාඨක සංවාද හා රැස්වීම් පැවැත්වීම, නව දැනුම ලබා ගත හැකි නව පොත්පත් ලබා ගැනීම, පුස්තකාල කාර්යමණ්ඩලයෙන් පාඨකයන්ට ලැබෙන සහයෝගය වැඩි කිරීම යනාදී තත්වයන් තුළින් පාඨකයන්ගේ කියවීම් රුචිය වර්ධනය කළ හැකි බව පෙන්වා දිය හැකිය.

සිව්වන පරිච්ඡේදය

නිර්දේශ

මහජන පුස්තකාල භාවිත කරනු ලබන පාඨකයන්ගේ කියවීමේ රුචිය පිළිබඳ සමීක්ෂණය මගින් පාඨකයන් තුළ කියවීමට පවතින කැමැත්ත, එහි ප්‍රවණතා සම්බන්ධයෙන් මෙම අධ්‍යයනය හරහා අනාවරණය කර ගැනීමට හැකි විය. එම අනාවරණයන් අනුව අනාගත සැලසුම් හා ක්‍රමවේදයන් සංවර්ධනය කිරීමේ හා සැලසුම් කිරීමේ අරමුණින් සමීක්ෂණය හරහා හෙළි කර ගත් තොරතුරු ඇසුරින් නිර්දේශ ඉදිරිපත් කළ හැකිය.

- මහජන පුස්තකාල භාවිත කරනු ලබන පාඨකයන්ගේ තොරතුරු අවශ්‍යතාව පදනම් කර ගනිමින් මුද්‍රිත මාධ්‍ය පරිශීලනය කිරීමට ඇති අවස්ථාව වැඩි කිරීම යෝග්‍ය වේ.

- මහජන පුස්තකාල විසින් පවත්වාගෙන යන සේවාවන්ට අමතරව පරිගණක හා අන්තර්ජාල තාක්ෂණය භාවිත කර තොරතුරු සේවාවන් සැලසුම් කිරීම සුදුසුය.

- තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය (Information and Communication Technology) සම්බන්ධයෙන් හා එහි භාවිතයන් සම්බන්ධයෙන් මහජන පුස්තකාල කාර්යමණ්ඩලය සඳහා අවශ්‍ය පුහුණුවීම් ලබා දීම.

- පාඨකයන්ගේ කැමැත්ත හා අවශ්‍යතාවය පිළිබඳව විමසා බලා පුස්තකාල කියවීම් ද්‍රව්‍ය (නවකතා, කෙටි කතා, පරිවර්තන, පද්‍ය හා අධ්‍යාපනික ග්‍රන්ථ වශයෙන්) ක්‍රමවත් ආකාරයකට පාඨකයන් වෙත ලබා දීමට අවශ්‍ය පහසුකම් සැලසීම.

- කියවීම සඳහා ගත කරන කාලය ප්‍රමාණවත් නොවන බැවින් කියවීම් කටයුතු සිදු කිරීම වෙනුවෙන් අමතර කාලයක් (දිනකට හෝ සතියකට) යොදවා ගැනීම අවශ්‍ය වේ.

- පොත්පත් බැහැරට ගෙන යාමේ අරමුණින් පාඨකයන් විසින් මහජන පුස්තකාල භාවිත කරන බැවින් මාර්ගගත (Online) ක්‍රමය ඔස්සේ පොත් නිකුත් කිරීමේ ක්‍රමවේදයක් ආරම්භ කිරීම වැදගත් වේ.

- පුස්තකාලය සතු අධ්‍යාපනය සම්බන්ධ ඉගෙනුම් ආධාරක සම්පත් සංවර්ධනය කිරීම ඊට අමතරව නව තාක්ෂණයෙන් යුත් උපකරණ හා මෙවලම් හඳුන්වා දීම.

- පුස්තකාල එකතුවේ පවතින ශ්‍රව්‍ය දෘශ්‍ය මාධ්‍ය උපකරණ (ශ්‍රව්‍ය පට, වීඩියෝ පට, පරිගණක තැටි, අන්තර්ජාල සම්පත්) එකතුව සංවර්ධනය කිරීම හා නවතම උපකරණ පුස්තකාල වෙත අත්පත් කර ගැනීම.

- පුස්තකාල කටයුතු කාර්යක්ෂම කිරීම උදෙසා තොරතුරු ඉතා කඩිනමින් පාඨකයන් වෙත ලබා දීමේ අරමුණින් පුස්තකාල සූචි (පරිගණක සූචිය) පවත්වාගෙන යාම විධිමත් කිරීම හා දැනට එබඳු සූචි භාවිතයට නොගන්නා පුස්තකාල වෙත සූචිකරණ ක්‍රියාවලියේ ඇති වැදගත්කම සම්බන්ධයෙන් දැනුවත් කිරීම හා ඊට අවශ්‍ය න්‍යායාත්මක හා ප්‍රායෝගික දැනුම ලබාදීම.

- ග්‍රන්ථ විද්‍යාත්මක සංවිධානයේදී පුස්තකාලයේ පවතින පොත් පත් හා ලිපි ලේඛන සංවිධානය කළ යුතු ආකාරය සම්බන්ධයෙන් ඒ පිළිබඳ මනා දැනුමක් ඇති නිලධාරීන් හරහා අවශ්‍ය මාර්ගෝපදේශන සේවාවන් ලබා දීම.

- පවතින පුස්තකාල එකතුවල අමතරව අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය තුළ වැදගත් නව පර්යේෂණ ලිපි එකතු, ගුරු මාර්ගෝපදේශ එකතු, විවිධ විෂය සමගාමී එකතුන් ආරම්භ කිරීම හා තිබෙන එකතු සංවර්ධනය කිරීම.

- වාර්ෂිකව පොත් මිල දී ගැනීමේ දී ඒ වෙනුවෙන් දැනට වැය කරන මුදල් ප්‍රතිපාදන ප්‍රමාණය වැඩි කිරීම හා පරිත්‍යාග හා වෙනත් මාර්ග ඔස්සේ පොත් ලබා ගැනීමට උනන්දු වීම හරහා පුස්තකාල පොත් එකතුව වර්ධනය කිරීම උදෙසා ප්‍රතිපත්ති හා සැලසුම් සකස් කිරීම.

- පුස්තකාල වෙත ඡායා පිටපත් යන්ත්‍ර, ස්කෑන් යන්ත්‍ර හා මුද්‍රණ යන්ත්‍ර ආදී උපකරණ මිල දී ගැනීම හා ඒ ආශ්‍රිත සේවාවන් පුළුල් කිරීම.

- මහජන පුස්තකාල ජාලයක් (Library Network) නිර්මාණය කිරීම. එමගින් එක් එක් පුස්තකාල සේවා අතර මනා සම්බන්ධීකරණයක් ඇති වීම හා මෙම සේවාවන් පිළිබඳ අවබෝධයක් ද එක් එක් පුස්තකාල සම්බන්ධයෙන් වෙන වෙනම ලබා ගත හැකිය. මහජන පුස්තකාල තොරතුරු සම්පත් මධ්‍යස්ථාන (Information Resource Centre) ලෙස තවදුරටත් සංවර්ධනය කිරීම.

- පුස්තකාලයක තාක්ෂණික කටයුතු සහ පාඨක සේවා කටයුතු වඩාත් කාර්යක්ෂමව පවත්වාගෙන යාම අරමුණු කර ගනිමින් පුස්තකාල ස්වයංක්‍රීයකරණ පද්ධති මහජන පුස්තකාල සඳහා හඳුන්වා දීම සුදුසු වේ. විවෘත කේත මෘදුකාංගයක් වන කොහා මෘදුකාංගය දැනටමත් ශ්‍රී ලංකාවේ මහජන පුස්තකාල සැලකිය යුතු ප්‍රමාණයක් භාවිතයට පෙළඹී සිටීම විශේෂ ලක්ෂණයකි.

- නිවස තුළ ගෘහ පුස්තකාල ඒකක ආරම්භ කිරීමට හා පවතින පුස්තකාල හෝ පොත් එකතු තව දුරටත් සංවර්ධනය කිරීමට හා කළමනාකාරණය කර ගැනීම සම්බන්ධයෙන් අවශ්‍ය උපදෙස් හා මග පෙන්වීම හා දිරි ගැන්වීම.

- පුස්තකාලය වෙත අවශ්‍ය පොත් හා වෙනත් කියවීම් ද්‍රව්‍ය මිලදී ගැනීමේදී කාලීනව ඇති වැදගත්කම සම්බන්ධයෙන් අවධානය යොමු කිරීම.

- පොත්පත් කියවීම සඳහා පුස්තකාල විසින් ලබා දී තිබෙන කාලය පාඨකයන්ගේ අවශ්‍යතාවයන් සළකා බලා දීර්ඝ කිරීම.

- මහජන පුස්තකාල පාඨක සමාජ (Reading Socities) ආරම්භ කිරීම හා තිබෙන පාඨක සමාජ සවිබල ගැන්වීම තුළින් කියවීම හා ඒ ආශ්‍රිත නව ප්‍රවණතා පාඨකයන් අතර හුවමාරු කර ගැනීමට අවස්ථාව සැලසීම.

- කියවීමේ රුචිකත්වය වර්ධනය කිරීමේ අරමුණින් පාඨකයන් අතර කියවීමේ තරඟ සංවිධානය කිරීම.

-

- පාඨකයන් හට නිදහස් මනසකින් යුක්තව කාලය ගත කිරීමට අවශ්‍ය ආකාරයට පුස්තකාල පරිශ්‍රය (අභ්‍යන්තර හා බාහිර) සකස් කිරීම. විශේෂයෙන්ම මහජන පුස්තකාලය ආකර්ශනීය ආකාරයට පවත්වාගෙන යාම.

- වාර්ෂිකව හෝ අවශ්‍ය අවස්ථාවන්හිදී පුස්තකාලය වෙත පොත් මිල දී ගැනීම් කටයුතුවලදී පාඨකයන්ගේ (විවිධ වයස් මට්ටම් අනුව) පාඨක යෝජනා සැලකිල්ලට ගැනීම.

- පොත්පත් ඇතුළු මුද්‍රිත මාධ්‍ය කියවීම් ද්‍රව්‍ය මුද්‍රණය කිරීමේදී ආකර්ෂණීය නිමාව පිළිබඳ සැලකිලිමත් වීම.

- පාඨකයන්ට කියවීමෙහි දී ඇති වැදගත්කම, කියවීම් පුරුදු සම්බන්ධයෙන් දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් පැවැත්වීම.

- පාඨකයන් හට සහනදායී මිල ගණන් යටතේ පොත් මිලදී ගැනීමට අවස්ථාව සලසා දීම. උදාහරණයක් ලෙස සාහිත්‍ය මාසය (සැප්තැම්බර්) සහ පොත් ප්‍රකාශකයින් වෙතින් සහනදායි මිල ගණන් යටතේ පොත් මිලදී ගැනීමට අවස්ථාව සැලසීම.

- මහජන පුස්තකාල ආශ්‍රිත පාඨකයන්ගේ ඉංග්‍රීසි භාෂාව පිළිබඳ දැනුම වෙනත් භාෂා මාධ්‍යයන් හා සංසන්දනය කර බැලීමේදී අඩු අගයක් වාර්තා වන බැවින් ඉංග්‍රීසි භාෂා නිපුණතාවය වර්ධනය කිරීම වෙනුවෙන් වැඩසටහන් පැවැත්වීම සුදුසුය.

- එක්සත් ජාතීන්ගේ සංවිධානය විසින් සාමාජික රටවල්වල ආයතන 2030 වර්ෂය වන විට සපුරාගත යුතු තිරසර සංවර්ධන (Sustainable Development Goals, 2030)ඉලක්ක 17ක් ඉදිරිපත් කර තිබේ. මෙම ඉලක්ක 17 අතුරින් හතරවන ඉලක්කය වන සංයුක්ත හා සමානතාවයෙන් යුතු ගුණාත්මක අධ්‍යාපනයක් සහතික කරමින් සැමට ජීවිත කාලය පුරා ඉගෙනුම අවස්ථාව උදාකර දීම වෙනුවෙන් වැඩි අවධානයක් යොමු කිරීම මහජන පුස්තකාල වෙතින් සිදු කළ යුතුය. ඒ සඳහා වැඩසටහන් සැලසුමම් කළ යුතු අතර ප්‍රාදේශිය වශයෙන් පොදු මහජනතාවට සමීපව හිඳිමින් කටයුතු කිරීමට මහජන පුස්තකාලයකට ඇති හැකියාව නිසා සෙසු ඉලක්ක සපුරා ගැනීමට ද ක්‍රියාත්මක විය හැකිය.

ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ නාමාවලිය

ගුණරත්න බණ්ඩා. එච්. එම්. (2014). සැමට විඥාපන සාක්ෂරතාව (Information Literary for All). ජාතික කියවීම් මාසය - ඔක්තෝබර්, 23-29, ජාතික පුස්තකාල හා ප්‍රලේඛන සේවා මණ්ඩලය.

හෙට්ටිගේ. සිරි., ජයසිංහ. කේ., සහ ධර්මදාස. පී. ජී. (1997-1998). ශ්‍රී ලාංකික ජනතාවගේ කියවීමේ පුරුදු. කොළඹ, සංස්කෘතික හා ආගමික කටයුතු අමාත්‍යාංශය.

Awoyemi. O. O. & Yuuf. A. R. (2016). Reading Habits of Users as Determinants of the Utilisation of Library Information Resources of Two Public Libraries in South - West, Nigeria. Library Philosophy and Practice :e-journal).1475.Retrieved from: http://digitalcommons.unl.edu/libphilprac/1475.

Chettri. K., & Rout.S.K. (2013). Reading Habits - An Overview: Journal of Humanities and Social Science: Sep-Oct. 2013. Retrieved from: http://www.iosrjournals.org/iosr-jhss/papers/Vol14-issue6/C01461317.pdf?id=6700#:~:text=Reading%20habit%20refers%20to%20the,.org%2014%20%7C%20Page%20reading.

Department of Census and Statistics. (2012). Census of Population and Housing. Colombo, D.C.&S.

Igwe. (2011). Reading Habits of Users as Determinants of the Utilisation of Library Information Resources of Two Public Libraries in South- West, Nigeria. Library Philosophy and Practice, 1475(01). Retrieved from: http://digitalcommons.unl.edu/libphilprac/1475

Kutay. V. (2014). Survey of the Reading Habits of Turkish High School Students and an Examination of the Efforts to Encourage Them to Read. Centre for Information Management School of Business and Economics. Retrieved from: http://pstorage-loughborough 53465.s3.amazonaws.com/17035076/Thesis2014Kutay.pdf

Lone. (2011). Reading Habits of Users as Determinants of the Utilisation of Library Information Resources of Two Public Libraries in South- West, Nigeria. Library Philosophy and Practice, 1475(01). Retrieved from: http://digitalcommons.unl.edu/libphilprac/1475

National Library & Documentation Services Board. (2014). Readership Survey of School Children in Sri lanka. Colombo, NLDSB.

National Library & Documentation Services Board. (2017). Survey on Reading habits of School Children in Nothern & Eastern Provinces. Colombo, NLDSB

Sethi & Panda. (2012). Reading Habits of Users as Determinants of the Utilisation of Library Information Resources of Two Public Libraries in South- West, Nigeria. Library Philosophy and Practice, 1475(01). Retrieved from: http://digitalcommons.unl.edu/libphilprac/1475

Sohail. M. D. & Alvi.A. (2011). Reading Habits among the Users of Delhi Public Library, New Delhi: A Survey: Brazilian Journal of Information Science. Retrieved from: http://www2.marilia.Unesp.br/revistas/index.php/bjis/index

Stenberg. (2001), Ross. (2002) & Abram. (2007). Reading Habits of Users as Determinants of the Utilisation of Library Information Resources of Two Public Libraries in South- West, Nigeria. Library Philosophy and Practice, 1475:01). Retrieved from: http://digitalcommons.unl.edu/libphilprac/1475

Thanuskodi. (2011). Reading Habits of Users as Determinants of the Utilisation of Library Information Resources of Two Public Libraries in South- West, Nigeria. Library Philosophy and Practice, 1475(01). Retrieved from: http://digitalcommons.unl.edu/libphilprac/1475

Toit. (2001). Reading Habits of Users as Determinants of the Utilisation of Library Information Resources of Two Public Libraries in South- West, Nigeria. Library Philosophy and Practice, 1475(01). Retrieved from: http://digitalcommons.unl.edu/libphilprac/1475

United Nations. (2016). Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development. United Nations. Retreived from: https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/21252030%20Agenda%20for%20Sustainable%20Development%20web.pdf

UNESCO, IFLA. (1994). Public Library Manifesto, Retrieved from: https://www.ifla.org/publications/iflaunesco-public-library-manifesto-1994

Ustan. (2007), Watson. (2004) & Peligrine. (1985). Reading Habits - An Overview. Journal of Humanities and Social Scienc. 14 (06), pp 13-17. Retrieved from: http://www.iosrjournals.org/iosr-jhss/papers/Vol14issue6/C01461317.pdf?id=6700#:~:text=Reading%20habit%20refers%20to%20the,.org%2014%20%7C%20Page%20reading.

Wagnar. (2013). Reading Habits - An Overview. Journal of Humanities and Social Scienc. 14 (06), pp 13-17. Retrieved from: http://www.iosrjournals.org/iosr-jhss/papers/Vol14-issue6/C01461317.pdf?id=6700#:~:text=Reading%20habit%20refers%20to%20the,.org%2014%20%7C%20Page%20reading.

ඇමුණුම 01

අනුක්‍රමික අංකය / தொடர் இலக்கம் | | | | | |

මෙම සමීක්ෂණය මගින් එකතු කරනු ලබන සෑම තොරතුරක්ම අතිශයින්ම රහසිගත ලෙස තබනු ලැබේ.

ජාතික පුස්තකාල හා ප්‍රලේඛන සේවා මණ්ඩලය
இலங்கைத் தேசிய நூலக ஆவணவாக்கல் சேவைகள் சபை

කියවීමේ රුචිය පිළිබඳ ජාතික සමීක්ෂණය

வாசிப்பு ஆர்வமூட்டல் தொடர்பாக மேற்கொள்ளப்படும் தேசிய ஆய்வு

පාඨකයින් වෙත ඉදිරිපත් කරන ප්‍රශ්නාවලිය

வாசகர்களிற்கு வழங்கப்படும் வினாக்கொத்து

(අදාළ පිළිතුර සඳහා √ ලකුණ යොදන්න)
(குறித்த விடைகளிற்கு √ அடையாளமிடவும்)

01. **පසුබිම් තොරතුරු** /பின்புலத் தகவல

1.1 පළාත් පාලන ආයතනය /உள்ளூராட்சி நிறுவனம ....

1.2 පළාත් පාලන ආයතනය අයත් දිස්ත්‍රික්කය /உள்ளூராட்சி நிறுவனம், மாவட்டம் ....

1.3 පුස්තකාලයේ නම / நூலகத்தின் பெயர் ....

1.4 ස්ත්‍රී පුරුෂ භාවය /பால் விபரம் :

1. ස්ත්‍රී /பெண் ☐
2. පුරුෂ /ஆண் ☐

1.5 ආගම /சமயம் :

1. බෞද්ධ /பௌத்தம் ☐
2. හින්දු /இந்து ☐
3. ඉස්ලාම් /இஸ்லாம் ☐
4. කතෝලික /கிறிஸ்தவம் ☐
5. වෙනත් /ஏனையவை (සඳහන් කරන්න /குறிப்பிடவும்) ☐ ....

1.6 ජාතිය / :

1. සිංහල /சிங்களவர் ☐
2. දෙමළ /தமிழர் ☐
3. මුස්ලිම් / இஸ்லாமியர் ☐
4. මැලේ / மலாயர் ☐
5. බර්ගර් / பரங்கியர் ☐
6. වෙනත් /ஏனையவை (සඳහන් කරන්න /குறிப்பிடவும்) ☐ ....

1.7 වයස් කාණ්ඩය / வயதுப் பிரிவு

1. 116 - 25 ☐
2. 26 - 35 ☐
3. 36 - 45 ☐
4. 46 - 55 ☐
5. 56 ට වැඩි/ மேல் ☐

1.8 ලබා ඇති උසස්ම අධ්‍යාපන මට්ටම/ பெற்றுள்ள அதிகூடிய கல்வித் தகைமை

1. 1-8 වන ශ්‍රේණිය දක්වා ඉගෙනීම ලබා ඇති/1 – 8 ஆம் தரம் வரையிலான கல்வித் தகைமை ☐
2. 8 වන ශ්‍රේණිය සමත්/8 ஆம் தரம் சித்தி ☐
3. 10 වන ශ්‍රේණිය සමත්/ 10 ஆம் தரம் சித்தி ☐
4. අපොස (සා. පෙළ) සමත්/க.பொ.த. (சா/த) சித்தி ☐
5. අපොස (උසස් පෙළ) සමත්/க.பொ.த. (உ/த) சித்தி ☐
6. උපාධි ඩිප්ලෝමා/பட்டப்படிப்பு. டிப்ளோமா ☐
7. පශ්චාත් උපාධි පාඨමාලා/பட்டப்பின் படிப்பு ☐
8. පාසල් අධ්‍යාපනය ලබා නොමැති /பாடசாலை கல்வி கற்கவில்லை ☐

1.9 ඔබ දැනට නියුක්තව ඇති අධ්‍යයන/රැකියා කටයුතු/ பெற்றுள்ள அதிகூடிய கல்வித் தகைமை :

1. පාසල් ශිෂ්‍ය/ பாடசாலை மாணவர் ☐
2. විශ්වවිද්‍යාල ශිෂ්‍ය/பல்கலைக்கழக மாணவர் ☐
3. රැකියාවක නියුක්ත/தொழில் புரிவோர் ☐
4. විශ්‍රාමික/ ஓய்வு பெற்றோர் ☐
5. රැකියා විරහිත/ தொழில் புரியாதவர் ☐
6. වෙනත් අධ්‍යයන කටයුතු/ ஏனைய கல்வி ☐

(සඳහන් කරන්න/ குறிப்பிடவும்) ....

1.10 ඔබ රැකියාවක් /ආර්ථික කටයුත්තක් කරන්නේ නම් එහි ස්වභාවය / தொழில்/பொருளாதாரம் நடவடிக்கைக்காக செய்யப்படும் தொழில் தன்மை

රැකියාවේ ස්වභාවය / தொழில் தன்மை

1. රාජ්‍ය/අර්ධ රාජ්‍ය සේවක / அரச / அரச சார்பற்ற தொழில் ☐
2. පෞද්ගලික ආයතනයක සේවයේ නියුතු / தனியார் நிறுவன தொழில் ☐
3. ස්වයං රැකියා (තමාගේම ව්‍යාපාරයක්) / சுயதொழில் (தன்னுடைய வியாபாரம் ☐
4. විදේශ (රැකියා) / வெளிநாட்டு தொழில் ☐

2. කියවීමේ ද්‍රව්‍ය හා පුරුදු// வாசிப்பு ஆவணமும் பழக்கமும்

2.1 ඔබ වැඩියෙන්ම කියවන්නේ කුමන භාෂාවෙන්ද?/ / நீங்கள் வாசிப்பதற்கு கூடுதலாக பயன்படுத்தும் மொழி எது?

1. සිංහල/ சிங்களம் ☐
2. දෙමළ / தமிழ் ☐
3. ඉංග්‍රීසි/ ஆங்கிலம் ☐
4. වෙනත්/ ஏனையவை ☐

(සඳහන් කරන්න / குறிப்பிடவும்) ....

2.2 පහත දක්වා ඇති මාධ්‍යවලින් ඔබ වැඩියෙන්ම පරිශීලනය කරන මාධ්‍ය සඳහන් කරන්න. (1,2,3 .... ලෙස අනුපිළිවෙලි සඳහන් කරන්න) / கீழே குறிப்பிடப்படும் ஊடகங்களில் நீங்கள் உபயோகப்படுத்துதம் ஊடகத்தை குறிப்பிடவும். (1,2, 3 ..... என ஒழுங்குபடுத்தவும்)

මුද්‍රිත මාධ්‍ය / அச்சீட்டு சாதனம்

1. පොත් / புத்தகம் ☐
2. පුවත්පත් / புதினத்தாள் ☐
3. සඟරා/ பருவ இதழ்கள் ☐

ශ්‍රව්‍ය දෘෂ්‍ය මාධ්‍ය / ஊடக சாதனம்

1. රූපවාහිනිය /தொலைக்காட்சி ☐
2. ගුවන් විදුලිය / வானொலி ☐

විද්‍යුත් මාධ්‍ය /இலத்திரனியல் சாதனம்

1. පරිගණක /கணினி ☐
2. සංයුක්ත තැටි /இறுவெட்டுக்கள் ☐
3. අන්තර්ජාලය/இணையம் ☐

සමාජ මාධ්‍ය /சமூக வலைத்தளம்

1. You Tube ☐
2. Facebook ☐
3. Twitter ☐
4. Linkedin ☐
5. Viber ☐
6. Imo ☐

වෙනත් / ஏனையவை
(සඳහන් කරන්න/ குறிப்பிடவும்) ....

2.3 පහත සඳහන් කියවීම් ද්‍රව්‍ය ඔබ කියවීමට කැමති/අකමැති බව සඳහන් කරන්න ('√' ලකුණ යොදන්න) கீழே குறிப்பிடப்படும் வாசிப்பு சாதனங்களில் நீங்கள் வாசிக்க விருப்பும் / விரும்பாதனவற்றைக் குறிப்பிடவும். (குறிப்பிட்ட பெட்டியில் '√' இடவும்)

		කැමති / விருப்பம	අකමැති/ விருப்பம் இல்லை
1.	නවකතා/நாவல்	☐	☐
2.	කෙටිකතා/சிறுகதை	☐	☐
3.	පරිවර්තන/மொழிபெயர்ப்பு	☐	☐
4.	පද්‍ය/ගීත/பாட்டு/கவிதை	☐	☐
5.	වීර කතා/சாகசக் கதை	☐	☐
6.	රහස් පරීක්ෂක කතා/துப்பறியும் கதைகள்	☐	☐
7.	නාට්‍ය/තිරපිටපත්/நாடகம் / திரைப்படம்	☐	☐
8.	අධ්‍යාපනික ග්‍රන්ථ (පාසැල් පෙළ පොත්)/ கல்வி தொடர்பான நூல் (பாடசாலை பாடநூல்)	☐	☐
9.	ආගමික ග්‍රන්ථ/சமயம் தொடர்பான நூல்	☐	☐
10.	විමර්ශන ග්‍රන්ථ (උදා: ශබ්ද කෝෂ/විශ්ව කෝෂ)/ உசாத்துணை நூல் (உ+ம் : அகராதி கலைக்களஞ்சியம்)	☐	☐
11.	චිත්‍ර කතා/சித்திரக் கதை	☐	☐
12.	චරිතාපදාන/வாழ்க்கைச் சரித்திரம்	☐	☐
13.	පුවත්පත්/புதினத்தாள்	☐	☐
14.	සඟරා/பருவ இதழ்கள்	☐	☐
15.	සංයුක්ත තැටි (CD/DVD)/இறுவெட்டுக்கள்	☐	☐
16.	අන්තර්ජාල වෙබ් පිටු)/இணையத்தளம்	☐	☐
17.	වෙනත්/ஏனையவை (සඳහන් කරන්න/ குறிப்பிடவும்)		

2.4 ඔබ කියවීම සඳහා අන්තර්ජාල වෙබ් පිටු භාවිත කරන්නේ නම් ඒ සඳහා භාවිත කරන්නේ කුමක්ද? (1,2,3 …… ලෙස අනුපිළිවෙලින් සඳහන් කරන්න)/ நீங்கள் வாசிப்பதற்கு இணையத்தினை, வெப்தளத்தினை பயன்படுத்துகின்றீர்களா? அப்படியாயின் கீழ் உள்ளனவற்றில் எதனைப் பயன்படுத்துகின்றீர்கள்? (1,2, 3 ..... என ஒழுங்குபடுத்தவும்)

1. ඩෙක්ස්ටොප් / ලැප්ටොප් மேசைக் கணினி/ மடிக் கணினி ☐
2. ටැබ්ලට් පරිගණක / ரெப்லெட் கணினி ☐
3. ජංගම දුරකථනය / கையடக்கத் தொலைபேசி ☐
4. වෙනත්/ ஏனையவை
   (සඳහන් කරන්න / குறிப்பிடவும்) ....

2.5 ඔබ සාමාන්‍යයෙන් කියවීම සඳහා ගතකරන කාලය කොපමණ ද? / நீங்கள் சாதாரணமாக வாசிப்பதற்கு எவ்வளவு நேரம் எடுப்பீர்கள்?

1. දිනකට / ஒரு நாளில் පැය / ஒரு மணித்தியாலம் ☐
2. සතියකට / வாரத்தில் දින / நாட்கள் ☐

2.5 ඔබ සාමාන්‍යයෙන් කියවීම සඳහා කියවීම් ද්‍රව්‍ය (•)තෝරා ගැනීමේදී වඩාත්ම සැළකිලිමත් වන කරුණු මොනවාද? / (කරුණු 3 ක් පමණක් 1,2, 3 ….. ලෙස අනුපිළිවෙලින් සඳහන් කරන්න) / நீங்கள் சாதாரணமாக வாசிப்பதற்காக நூல் ஒன்றை தெரிவு செய்யும் போது கூடுதலாக கவனம் செலுத்தும் காரணி எது? (3 காரணங்கள் மட்டும் 1,2, 3 ..... என்று வரிசையாக குறிப்பிடவும்)

1. විෂයානුබද්ධ අවශ්‍යතාව /விடயம் தொடர்பாக தேவைப்படும் போது ☐
2. කතුවරයාගේ කීර්තිනාමය /நூல் ஆசிரியரின் பிரபல்யத்தின் ☐
3. කතුවරයාට ඇති කැමැත්ත / நூல் ஆசிரியரிடம் இருக்கும் விருப்பத்தின் ☐
4. පුවත්පත් / සඟරා මගින් ලබා ගන්නා විස්තර /பத்திரிகை / பருவ இதழ்கள் மூலம் பெறும் தகவலின் ☐
5. අන්තර්ජාලයෙන් ලබා ගන්නා විස්තර /இணையம் மூலம் பெற்றுக் கொள்ளப்படும் விபரங்களின் ☐
6. ගුරුවරුන්ගේ නිර්දේශ /ஆசிரியரின் சிபார்சின் ☐
7. පවුලේ සාමාජිකයන්ගේ උපදෙස් /குடும்ப உறுப்பினர்களின் ஆலோசனையின் ☐
8. මිතුරන්ගේ උපදෙස් /நண்பர்களின் ஆலோசனை ☐
9. පොතෙහි අන්තර්ගත කරුණු ඉදිරිපත් කර ඇති ආකාරය (සරල බව) /☐ நூல் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ள முறை (இலகுவான)
10. මාතෘකාවෙව් ස්වභාවය / தலைப்பின் கீழ் ☐
11. ආකර්ෂණීය නිමාව / கவர்ச்சித்தன்மை ☐
12. වෙනත්/ ஏனையவை
    (සඳහන් කරන්න / குறிப்பிடவும்) ....

(කියවීම් ද්‍රව්‍ය (•) - පොත්පත්, පුවත්පත්, සඟරා, සංයුක්ත තැටි (සීඩීපට), අන්තර්ජාල වෙබ් පිටු.....) / (•) வாசிப்பு சாதனம் : நூல்கள், புதினத்தாள், பருவ இதழ், (இறுவட்டு) , இணையத்தளம் நூலின் அறிமுக தகவலின் அடிப்படையாக கொண்டு

2.7 ඔබ මහජන පුස්තකාලය වැඩියෙන්ම භාවිත කරන්නේ කුමක් සඳහා ද? (1,2,3 …… ලෙස අනුපිළිවෙලින් සඳහන් කරන්න) / நீங்கள் பொது நூலகத்தை கூடுதலாக பயன்படுத்துவதற்கான காரணம்? (1,2,3 ...... என்று வரிசையாக தொடர்புபடுத்தவும்)

1. පොත්පත් බැහැර ගෙන යාමට/ இரவல் வழங்குதல் ☐
2. පොත්පත් කියවීමට/ நூல்கள் வாசிப்பதற்காக ☐
3. පුවත්පත් කියවීමට/புதினத்தாள் வாசிப்பதற்காக ☐
4. තමාගේ සටහන් කියවීමට /உங்களுடைய நூல்களை வாசித்து குறிப்பு எடுப்பதற்காக ☐
5. විවේක කාලය ගත කිරීමට/ ஓய்வு நேரத்தில் பயன்படுத்த ☐
6. වෙනත් අරමුණක් සඳහා / வேறு நோக்கத்திற்காக
   (සඳහන් කරන්න / குறிப்பிடவும்) ....

2.8 ඔබ මහජන පුස්තකාලයෙන් අවශ්‍ය පොත්පත් තෝරා ගැනීමට භාවිත කරන ප්‍රධානම ක්‍රමය කුමක්ද? (1,2, 3 .....ලෙස අනුපිළිවෙළ සඳහන් කරන්න) /நீங்கள் பொது நூலகத்தில் தேவையான நூல்களை தெரிவு செய்வதற்கு உபயோகப்படுத்தும் பிரதான முறைகள் எவை? (1,2,3 ...... என்று வரிசையாக தொடர்புபடுத்தவும்)

1. පුස්තකාල සූචිය (◊) පරීක්ෂා කරීමෙනි /நூலகப் பட்டியலை (◊) உபயோப்படுத்தி ☐
2. පුස්තකාල කාර්යමණ්ඩලය මගිනි /நூலக உத்தியோகஸ்தர் மூலம் ☐
3. මිතුරන්/ වැඩිහිටියන් මගිනි / நண்பர்கள் மூலம்/ பெரியோர்கள் மூலம் ☐
5. රාක්කය ළඟට ගොස් සොයා බැලීමෙනි /ராக்கைக்களில் போய் தேடியெடுத்தல் ☐
6. වෙනත්/ ஏனையவை
(සඳහන් කරන්න / குறிப்பிடவும்) ....

3. **කියවීම පිළිබඳ ආකල්ප**/ வாசிப்புத் தொடர்பான மனோபாவம்

3.1 ඔබ පොත්පත් කියවීමේ ප්‍රධාන අරමුණු දක්වන්න (1,2, 3 .....ලෙස අනුපිළිවෙළින් සඳහන් කරන්න) /நூல்கள் வாசிப்பதன் பிரதான நோக்கத்தை தொடர்புபடுத்தவும். (1,2,3..... என வரிசைப்படுத்தவும்)

1. තොරතුරු ලබා ගැනීම සඳහා / தகவல்களை பெற்றுக்கொள்ள ☐
2. සාමාන්‍ය දැනුම වැඩි කර ගැනීම සඳහා / பொது அறிவை வளர்த்துக் கொள்ளல் ☐
3. විවේකය / විනෝදය සඳහා /ஓய்வின் போது ∴ பொழுது போக்கிற்காக ☐
4. විභාගය සමත්වීම සඳහා /பரீட்சையில் வெற்றி பெறுவதற்காக ☐
5. ආගමික අරමුණු සඳහා/ சமய நோக்கத்திற்காக ☐
6. වෘත්තීයමය අවශ්‍යතා සඳහා /தொழில் முறை தேவைகளிற்காக ☐
7. වෙනත්/ ஏனையவை
(සඳහන් කරන්න / குறிப்பிடவும்) ....

(සූචිය (Catalogue) (◊) - පුස්තකාලයේ ඇති පොත් පිළිබඳව තොරතුරු පරිගණකගත කර හෝ කාඩ්පත්වල සටහන් කර අකාරාදීව ගොනු කර ඇති මෙවලමකි)/ (◊) லகத்தில் இருக்கும் நூல் தொடர்பான தகவல்கள் அட்டைகளில் குறிப்பிட்டு அகரவரிசைப் படுத்தப்பட்டிருக்கும்.)

3.2 කියවීම පිළිබඳ ඔබ දරන අදහස කුමක් ද? (එක් කරුණක් සඳහා එක් ප්‍රතිචාරයක් පමණක් සඳහන් කරන්න)

		එකඟ වෙමි ஏற்றுக் கொள்கின்றேன்	එකඟ නොවෙමි . ஏற்றுக் கொள்ளவில்லை	කිව නොහැක கூறமுடியாது
1.	කියවීමෙන් දැනුම වර්ධනය වේ / வாசிப்பின் மூலம் அறிவு விருத்தியடைகிறது	☐	☐	☐
2.	කියවීමෙන් අත්දැකීම් ලැබේ / வாசிப்பின் மூலம் அனுபவம்பெற முடியும்	☐	☐	☐
3.	විභාගය සමත්වීම සඳහා කියවීම වැදගත්ය / பரீட்சைகளை எதிர் நோக்குவதற்காக வாசிப்பு முக்கியம்	☐	☐	☐
4.	විනෝදාස්වාදය සඳහා කියවීම වැදගත්ය / பொழுது போக்கிற்கு வாசிப்பு முக்கியம்பெறுகின்றது	☐	☐	☐
5.	කියවීම නීරසය/ வாசிப்பது சலிப்பானது	☐	☐	☐

3.3 ඔබ කැමති දේශීය හෝ විදේශීය කර්තෘවරුන් තිදෙනෙක් නම් කරන්න / நீங்கள் விரும்பும் உள்நாட்டு அல்லது வெளிநாட்டு நூலாசிரியர் மூவரின் பெயர்களைத் தருக.

1. .... 2. ....
3. ....

3.4 ඔබ කියවා ඇති පොත්වලින් වඩාත් කැමති පොත් තුනක් නම් කරන්න / நீங்கள் வாசித்த நூல்களில் அதி விருப்புக்குரிய மூன்று நூல்களின் பெயர்களைத் தருக.

1. .... 2. ....

3. ....

04. කියවීම් ද්‍රව්‍ය ලබා ගැනීම/ வாசிப்பு சாதனங்களைப் பெற்றுக் கொள்ளல்

4.1 ඔබ කියවීම් ද්‍රව්‍ය ලබා ගන්නේ කෙසේද? (1,2, 3 .....ලෙස අනුපිළිවෙළින් සඳහන් කරන්න)/ நீங்கள் வாசிப்பு சாதனங்களைப் பெற்றுக் கொள்ளும் முறை? (1,2,3 ....என ஒழுங்குப்படுத்தவும்)

1. මිලදී ගැනීමෙනි/ கொள்வனவு செய்தல் ☐
2. පුස්තකාලයෙනි/ நூலகத்தின் மூலம் ☐
3. මිතුරන්ගෙනි/ நண்பர்கள் மூலம் ☐
4. පවුලේ සාමාජිකයන්ගෙනි / குடும்ப அங்கத்தவர்கள் மூலம் ☐
5. අන්තර්ජාලයෙනි / இணையம் மூலம் ☐
6. වෙනත්/ ஏனையவை ☐
(සඳහන් කරන්න / குறிப்பிடவும்) ....

4.2 ඔබ හෝ ඔබේ පවුලේ අය පසුගිය මාස 06 තුළ කියවීම් ද්‍රව්‍ය මිලදී ගත්තේද? /உங்களால் அல்லது உங்களின் வீட்டார்களால் 06 மாதத்திற்குட்பட்ட காலத்தில் வாசிப்பு சாதனங்கள் கொள்வனவு செய்யப்பட்டதா?

1. ඔව්/ ஆம் ☐ 2. නැත/ இல்லை ☐

'නැත' නම් ඒ ඇයි?/இல்லை என்றால் அதற்கான காரணம்? ....
....

4.3 ඔව් නම්, ඒ කියවීම් ද්‍රව්‍ය මොනවාද ? (1,2,3 ......ලෙස අනුපිළිවෙළින් සඳහන් කරන්න.) / 4.2 ஆம் என்றால், அந்த வாசிப்பு சாதனங்கள் எவை? (1,2,3 ....என ஒழுங்குபடுத்தவும்)

1. පොත්/ புத்தகம் ☐
2. සඟරා/ பருவ இதழ் ☐
3. පුවත්පත් / புதினத்தாள் ☐
4. වෙනත්/ ஏனையவை
(සඳහන් කරන්න / குறிப்பிடவும்) ....

4.4 ඔබ මහජන පුස්තකාලයට අමතරව භාවිත කරන වෙනත් පුස්තකාල වර්ග මොනවාද? (1,2,3 ....ලෙස අනුපිළිවෙළින් සඳහන් කරන්න)/ பொது நூலகம் தவிர்ந்த வேறு எந்த நூலகங்களை பயன்படுத்துகின்றீர்கள்? (1,2,3 ....என தொடர்புபடுத்தவும்)

1. පාසල් පුස්තකාලය/ பாடசாலை நூலகம் ☐
2. විශ්වවිද්‍යාල පුස්තකාලය/ பல்கலைக் கழக நூலகம் ☐
3. වෙනත් උසස් අධ්‍යාපනික ආයතන පුස්තකාලය / வேறு உயர் கல்வி நிறுவனங்களின் நூலகங்கள் ☐
4 ළමා සමාජ පුස්තකාලය/ சிறுவர் சன சமூக நூலகம் ☐
5. යෞවන සමාජ පුස්තකාලය/ இளைஞர் சன சமூக நூலகம் ☐
6. රාජ්‍ය නොවන සංවිධාන පුස්තකාලය / அரச சார்பற்ற நிறுவன நூலகம் ☐
7. වෙනත්/ ஏனையவை
(සඳහන් කරන්න / குறிப்பிடவும்) ....

05. කියවන පරිසරය හා බාධක/ வாசிப்பதற்கான சூழலும் அதற்கான தடைகளும்

5.1 ඔබ නිවසේ පොත් එකතුවක් තිබේද? / உங்களுடைய வீட்டில் நூல் சேகரிப்பு உள்ளதா?

1. ඔව් / ஆம் ☐
2. නැත / இல்லை ☐

5.2 ඔබ කියවීමට වඩා කැමති ස්ථාන මොනවාද? (1,2,3 ......ලෙස අනුපිළිවෙලින් සඳහන් කරන්න) / நீங்கள் வாசிப்பதற்கு மிகவும் விரும்பிய இடம் எது? (1,2,3 ...... என வரிசைப்படுத்தி குறிப்பிடவும்)

1. නිවස/ வீடு ☐
2. පාසල් පුස්තකාලය / பாடசாலை நூலகம் ☐
3. මහජන පුස්තකාලය/ பொது நூலகம் ☐
4. වෙනත් පුස්තකාලය/ ஏனைய ☐
5. වෙනත්/ ஏனையவை
(සඳහන් කරන්න / குறிப்பிடவும்) ....

5.3 පහත සඳහන් ප්‍රකාශවලට ඔබගේ ප්‍රතිචාරය කුමක්ද? / (එක් කරුණක් සඳහා එක් ප්‍රතිචාරයක් පමණක් සඳහන් කරන්න) / (கீழே தரப்பட்டுள்ள கூற்றுக்களுக்கான உங்களுடைய கருத்துக்களை கூறவும்? (ஒரு கருத்திற்கு ஒரு பதிலை மாத்திரம் தரவும்)

	ඔව් / ஆம்	නැත / இல்லை	පිළිතුරු දිය නොහැක / விடையளிக்க முடியாது
1. රූපවාහිනිය නැරඹීමට ඇති නිසා පොත් කියවීමට කාලයක් නැත / தொலைக்காட்சி பார்ப்பதனால் புத்தகம் வாசிப்பதற்கு நேரம் இல்லை	☐	☐	☐
2. සංගීත ශ්‍රවණය, කියවීමට වඩා ආශ්වාදජනකය / இசையைக் கேட்பதனால் புத்தகம் வாசிப்பதற்கு நேரம் இல்லை	☐	☐	☐
3. කියවීම, පරිගණක වැඩසටහන් හා පරිගණක ක්‍රීඩා කිරීමට වඩා වැදගත්ය / உபயோகம் மற்றும் கணினி விளையாட்டை விட புத்தகம் வாசிப்பு முக்கியமானது	☐	☐	☐

5.4 පොත්පත් කියවීමේදී ඔබට ඇති බාධක මොනවාද? / (ප්‍රධාන කරුණු 3ක් පමණක් 1,2,3 .... ලෙස අනුපිළිවෙලින් සඳහන් කරන්න)/ புத்தகங்கள் வாசிப்பதில் உங்களுக்கு உள்ள தடைகள் எவை? (பிரதானமான 3மட்டும் 1,2,3 ....என தொடர்புபடுத்தவும்)

1. ප්‍රමාණවත් කියවීම් ද්‍රව්‍ය නොතිබීම / போதுமான அளவு வாசிப்பு சாதனம் இல்லாமல் ☐
2. භාෂාමය බාධක තිබීම/ மொழிப் பிரச்சினை ☐
3. පොත්පත් ආදිය කියවීමට කාලය ප්‍රමාණවත් නොවීම / நூல்கள் வாசிப்பதற்கு நேரம் போதாமை ☐
4. ආර්ථික දුෂ්කරතා/ நிதிப் பற்றாக்குறை ☐
5. නවතම පොත් නොතිබීම/ புதிய நூல்கள் இல்லாமை ☐
6. තමාගේ රුචිකත්වයට (*) ගැළපෙන කියවීම් ද්‍රව්‍ය නොතිබීම / தமது விருப்பத்திற்குரிய (*) சாதகமான வாசிப்பு சாதனம் கிடைக்காமை ☐
7. නිවසේ පරිසරය කියවීමට සුදුසු මට්ටමක නොතිබීම / வீட்டில் வாசிப்பதற்கான சூழல் காணப்படாமை ☐
8. අවට පරිසරය කියවීමට සුදුසු තත්ත්වයක නොවීම / சுற்றுப்புறம் வாசிப்பதற்கு சரியான முறையில் அமையாமை ☐
9. වෙනත්/ ஏனையவை
(සඳහන් කරන්න / குறிப்பிடவும்) ....

06. අදහස්/ அபிப்பிராயம்

6.1 පහත සඳහන් ක්‍රියාකාරකම් ඔබේ කියවීමේ රුචිය වර්ධනය කිරීමට ඉවහල් වේද ? / கீழே தரப்பட்டுள்ளவை உங்கள் வாசிப்பினை ஆர்வமாக்க உதவியாக இருக்குமா?

		ඔව්/ ஆம்	නැත / இல்லை
1.	කියවීමේ කණ්ඩායමක් තිබීම / வாசிப்பிற்கு குழு அமைத்தல்	☐	☐
2.	ආකර්ෂණීයව පොත් මුද්‍රණය කිරීම / கவர்ச்சியான புத்தகங்ளை அச்சிடுதல்	☐	☐
3.	කියවීමේ තරඟ සංවිධානය කිරීම / வாசிப்பு போட்டிகளை ஒழுங்கு செய்தல்	☐	☐
4.	තමා කියවූ ප්‍රියතම පොත් පිළිබඳව අදහස් ඉදිරිපත් කිරීමට අවස්ථාව ලබා දීම /தான் வாசித்த விருப்பமான நூல் பற்றி அபிப்பிராயம் தெரிவிக்க அவகாசம் பெற்றுக் கொடுத்தல்	☐	☐
5.	පුස්තකාලයට පොත් තේරීමේදී පාඨක යෝජනා සැලකිල්ලට ගැනීම/நூலகத்திற்கு நூல் தெரிவு செய்வதற்கு வாசகர்களிடம் ஆலோசனை பெற்றுக் கொள்ளல்	☐	☐
6.	පුස්තකාල පහසුකම් වැඩිදියුණු කිරීම / நூலகத்தில் நவீன வசதிகளைப் பெற்றுக் கொடுத்தல்	☐	☐
7.	මහජන පුස්තකාලය ආකර්ශනීයව තිබීම / பொது நூலகங்களை கவர்ச்சியானதாக்கல்	☐	☐
8.	වෙනත්/ ஏனையவை (සඳහන් කරන්න / குறிப்பிடவும்)		

(රුචිකත්වය (*) කැමැත්ත)/(ஆர்வமும் (*) விருப்பமும்)

අනු අංකය	පළාත	දිස්ත්‍රික්කය	මහජන පුස්තකාලය	පළාත් පාලන ආයතනය
1	බස්නාහිර	කොළඹ	කොළඹ මහජන පුස්තකාලය	කොළඹ මහනගර සභාව
2			දෙහිවල මධ්‍ය පුස්තකාලය	දෙහිවල ගල්කිස්ස මහනගර සභාව
3			ජනසෙත කලාකෙත මහජන පුස්තකාලය	මොරටුව මහනගර සභාව
4			රාජගිරිය මහජන පුස්තකාලය	ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර කෝට්ටේ මහනගර සභාව
5			අතුරුගිරිය මහජන පුස්තකාලය	කඩුවෙල මහනගර සභාව
6			කොළොන්නාව මහජන පුස්තකාලය	කොළොන්නාව නගර සභාව
7			ජී.එච් පෙරේරා ගුණානුස්මරණ මහජන පුස්තකාලය	බොරලැස්ගමුව නගර සභාව
8			මහරගම මහජන පුස්තකාලය	මහරගම නගර සභාව
9			සීතාවකපුර මහජන පුස්තකාලය	සීතාවකපුර නගර සභාව
10			පිළියන්දල මහජන පුස්තකාලය	කැස්බෑව නගර සභාව
11			සිරිමාවෝ බණ්ඩාරනායක උපහාර මහජන පුස්තකාලය	කොටිකාවත්ත මුල්ලේරියාව ප්‍රාදේශීය සභාව
12			බණ්ඩාරනායක නිදහස් මහජන පුස්තකාලය	සීතාවක ප්‍රාදේශීය සභාව
13			බණ්ඩාරනායක මහජන පුස්තකාලය	හෝමාගම ප්‍රාදේශීය සභාව
14		ගම්පහ	ගම්පහ මහජන පුස්තකාලය	ගම්පහ මහනගර සභාව
15			මීගමුව මහජන පුස්තකාලය	මීගමුව මහනගර සභාව
16			කටුනායක සීදූව මහජන පුස්තකාලය	කටුනායක සීදූව නගර සභාව
17			ජා-ඇල මහජන පුස්තකාලය	ජා-ඇල නගර සභාව
18			පෑලියගොඩ මහජන පුස්තකාලය	පෑලියගොඩ නගර සභාව
19			සිරිවර්ධන මහජන පුස්තකාලය	මිනුවන්ගොඩ නගර සභාව
20			වත්තල-මාබෝල මහජන පුස්තකාලය	වත්තල-මාබෝල නගර සභාව
21			වේයන්ගොඩ මහජන පුස්තකාලය	අත්තනගල්ල ප්‍රාදේශීය සභාව
22			දෙමංහන්දිය මහජන පුස්තකාලය	කටාන ප්‍රාදේශීය සභාව
23			කැලණිය මහජන පුස්තකාලය	කැලණිය ප්‍රාදේශීය සභාව
24			ගලහිටියාව මහජන පුස්තකාලය	ගම්පහ ප්‍රාදේශීය සභාව
25			කඳාන මහජන පුස්තකාලය	ජා- ඇල ප්‍රාදේශීය සභාව
26			කේ.ඒ සිරිසේන අනුස්මරණ මහජන පුස්තකාලය	දිවුලපිටිය ප්‍රාදේශීය සභාව
27			දොම්පේ මහජන පුස්තකාලය	දොම්පේ ප්‍රාදේශීය සභාව
28			දෙල්ගොඩ මහජන පුස්තකාලය	බියගම ප්‍රාදේශීය සභාව
29			උඩුපිල මහජන පුස්තකාලය	මහර ප්‍රාදේශීය සභාව
30			බණ්ඩාරනායක ශත සංවත්සර මහජන පුස්තකාලය	මිනුවන්ගොඩ ප්‍රාදේශීය සභාව

31		ගම්පහ	පල්ලේවෙල මහජන පුස්තකාලය	මීරිගම ප්‍රාදේශීය සභාව
32			හැඳල මහජන පුස්තකාලය	වත්තල ප්‍රාදේශීය සභාව
33			කළුතර මහජන පුස්තකාලය	කළුතර නගර සභාව
34			මිගෙට්ටුවත්තේ ගුණානන්ද හිමි අනුස්මරණ මහජන පුස්තකාලය	පානදුර නගර සභාව
35			බේරුවල මහජන පුස්තකාලය	බේරුවල නගර සභාව
36	බස්නාහිර		හොරණ මහජන පුස්තකාලය	හොරණ නගර සභාව
37			ශ්‍රී ධර්මපාල මහජන පුස්තකාලය	අගලවත්ත ප්‍රාදේශීය සභාව
38		කළුතර	වාද්දුව ශ්‍රී සුභූති පුස්තකාලය	කළුතර ප්‍රාදේශීය සභාව
39			දොඩන්ගොඩ මහජන පුස්තකාලය	දොඩන්ගොඩ ප්‍රාදේශීය සභාව
40			කළුතර මහජන පුස්තකාලය	පානදුර ප්‍රාදේශීය සභාව
41			පාලින්දනුවර මහජන පුස්තකාලය	පාලින්දනුවර ප්‍රාදේශීය සභාව
42			ඥානප්‍රදීප පුස්තකාලය	බණ්ඩාරගම ප්‍රාදේශීය සභාව
43			බුලත්සිංහල මහජන පුස්තකාලය	බුලත්සිංහල ප්‍රාදේශීය සභාව
44			අලුත්ගම මහජන පුස්තකාලය	බේරුවල ප්‍රාදේශීය සභාව
45			සී.ඩබ්.ඩබ් කන්නන්ගර මහජන පුස්තකාලය	මතුගම ප්‍රාදේශීය සභාව
46			වරකාගොඩ මහජන පුස්තකාලය	මදුරාවල ප්‍රාදේශීය සභාව
47			ඉත්තෑපාන මහජන පුස්තකාලය	වලල්ලාවිට ප්‍රාදේශීය සභාව
48			ඉංගිරිය මහජන පුස්තකාලය	හොරණ ප්‍රාදේශීය සභාව
49			ඩී.එස්. සේනානායක අනුස්මරණ මහජන පුස්තකාලය	මහනුවර මහනගර සභාව
50			කඩුගන්නාව මහජන පුස්තකාලය	කඩුගන්නාව නගර සභාව
51			නාවලපිටිය මහජන පුස්තකාලය	නාවලපිටිය නගර සභාව
52			වත්තේගම මහජන පුස්තකාලය	වත්තේගම නගර සභාව
53			කඩුගන්නාව මහජන පුස්තකාලය	කඩුගන්නාව නගර සභාව
54	මධ්‍යම	මහනුවර	ගම්පොල මහජන පුස්තකාලය	ගම්පොල නගර සභාව
55			අකුරණ මහජන පුස්තකාලය	අකුරණ ප්‍රාදේශීය සභාව
56			ගෙලිඔය මහජන පුස්තකාලය	උඩුනුවර ප්‍රාදේශීය සභාව
57			උඩුදුම්බර මහජන පුස්තකාලය	උඩුදුම්බර ප්‍රාදේශීය සභාව
58			දොළුව මහජන පුස්තකාලය	උඩ පළාත ප්‍රාදේශීය සභාව
59			මැණික්හින්න මහජන පුස්තකාලය	කුණ්ඩසාලේ ප්‍රාදේශීය සභාව
60			කුරුඳුවත්ත මහජන පුස්තකාලය	ගගඉහළ කෝරළේ ප්‍රාදේශීය සභාව
61			ගලගෙදර මහජන පුස්තකාලය	තුම්පනේ ප්‍රාදේශීය සභාව
62			පන්විල මහජන පුස්තකාලය	පන්විල ප්‍රාදේශීය සභාව
63			රඹුක්පිටිය මහජන පුස්තකාලය	පස්බාගේ කෝරළේ ප්‍රාදේශීය සභාව

64			කහල්ලගම මහජන පුස්තකාලය	පාතදුම්බර ප්‍රාදේශීය සභාව
65			සිරි වජිරඤ්ඤාන මහජන පුස්තකාලය	පාතහේවාහැට ප්‍රාදේශීය සභාව
66			බොක්කාවල මහජන පුස්තකාලය	පූජාපිටිය ප්‍රාදේශීය සභාව
67	මධ්‍යම	මහනුවර	අම්පිටිය මහජන පුස්තකාලය	මහනුවර කඩවත්සතර ප්‍රාදේශීය සභාව
68			මැදමහනුවර මහජන පුස්තකාලය	මැදදුම්බර ප්‍රාදේශීය සභාව
69			එස්.ඩබ්.ආර්.ඩී. බණ්ඩාරනායක අනුස්මරණ මහජන පුස්තකාලය	මිනිපේ ප්‍රාදේශීය සභාව
70			වීර ඩෙන්සිල් කොබ්බෑකඩුව අනුස්මරණ මහජන පුස්තකාලය	යටිනුවර ප්‍රාදේශීය සභාව
71			හාරිස්පත්තුව මහජන පුස්තකාලය	හාරිස්පත්තුව ප්‍රාදේශීය සභාව
72			මැටිහක්ක මහජන පුස්තකාලය	අඹන්ගඟ කෝරළේ ප්‍රාදේශීය සභාව
73		මාතලේ	රෝහණ දිසානායක මහජන පුස්තකාලය	මාතලේ මහනගර සභාව
74			දඹුල්ල මහජන පුස්තකාලය	දඹුල්ල මහනගර සභාව
75			උකුවෙල මහජන පුස්තකාලය	උකුවෙල ප්‍රාදේශීය සභාව
76			ගලේවෙල මහජන පුස්තකාලය	ගලේවෙල ප්‍රාදේශීය සභාව
77			නාඋල මහජන පුස්තකාලය	නාඋල ප්‍රාදේශීය සභාව
78			පල්ලේපොල මහජන පුස්තකාලය	පල්ලේපොල ප්‍රාදේශීය සභාව
79			පලාපත්වල මහජන පුස්තකාලය	මාතලේ ප්‍රාදේශීය සභාව
80			යටවත්ත මහජන පුස්තකාලය	යටවත්ත ප්‍රාදේශීය සභාව
81			ඩෙන්සිල් කොබ්බෑකඩුව මහජන පුස්තකාලය	රත්තොට ප්‍රාදේශීය සභාව
82			ලග්ගල පල්ලේගම මහජන පුස්තකාලය	ලග්ගල පල්ලේගම ප්‍රාදේශීය සභාව
83			හෙට්ටිපොල මහජන පුස්තකාලය	විල්ගමුව ප්‍රාදේශීය සභාව
84			කිඹිස්ස මහජන පුස්තකාලය	දඹුල්ල ප්‍රාදේශීය සභාව
85		නුවරඑළිය	නුවරඑළිය මහජන පුස්තකාලය	නුවරඑළිය මහනගර සභාව
86			ඩඩ්ලි සේනානායක ගුණානුස්මරණ මහජන පුස්තකාලය	තලවාකැලේ - ලිඳුල නගර සභාව
87			හැටන් දික්ඔය මහජන පුස්තකාලය	හැටන්-දික්ඔය නගර සභාව
88			මස්කෙළිය මහජන පුස්තකාලය	අඹගමුව ප්‍රාදේශීය සභාව
89			පුඬළු ඔය මහජන පුස්තකාලය	කොත්මලේ ප්‍රාදේශීය සභාව
90			කොටගල මහජන පුස්තකාලය	නුවරඑළිය ප්‍රාදේශීය සභාව
91			ටි. බි. මු. හේරත් අනුස්මරණ මහජන පුස්තකාලය	වලපනේ ප්‍රාදේශීය සභාව
92			දියතිලක මහජන පුස්තකාලය	හඟුරන්කෙත ප්‍රාදේශීය සභාව

93			ආචාර්ය රිචඩ් පතිරණ මහජන පුස්තකාලය	ගාල්ල මහනගර සභාව
94			අම්බලන්ගොඩ මහජන පුස්තකාලය	අම්බලන්ගොඩ නගර සභාව
95			දොඩන්දූව මහජන පුස්තකාලය	හික්කඩුව නගර සභාව
96	දකුණු	ගාල්ල	පින්නදූව මහජන පුස්තකාලය	අක්මීමන ප්‍රාදේශීය සභාව
97			මීටියාගොඩ මහජන පුස්තකාලය	අම්බලන්ගොඩ ප්‍රාදේශීය සභාව
98			ඇල්පිටිය මහජන පුස්තකාලය	ඇල්පිටිය ප්‍රාදේශීය සභාව
99			ඉමදූව මහජන පුස්තකාලය	ඉමදූව ප්‍රාදේශීය සභාව
100			ඌරගස්මංහන්දිය මහජන පුස්තකාලය	කරන්දෙණිය ප්‍රාදේශීය සභාව
101			තවලම මහජන පුස්තකාලය	තවලම ප්‍රාදේශීය සභාව
102			උඩුගම මහජන පුස්තකාලය	නාගොඩ ප්‍රාදේශීය සභාව
103			නියාගම ප්‍රාදේශීය සභා මහජන පුස්තකාලය	නියාගම ප්‍රාදේශීය සභාව
104			නෙළුව මහජන පුස්තකාලය	නෙළුව ප්‍රාදේශීය සභාව
105			බද්දේගම මහජන පුස්තකාලය	බද්දේගම ප්‍රාදේශීය සභාව
106			ශ්‍රී ගුණානන්ද මහජන පුස්තකාලය	බලපිටිය ප්‍රාදේශීය සභාව
107			බෙන්තොට මහජන පුස්තකාලය	බෙන්තොට ප්‍රාදේශීය සභාව
108			බෝපේ - පෝද්දල මහජන පුස්තකාලය	බෝපේ - පෝද්දල ප්‍රාදේශීය සභාව
109			රජ්ගම මහජන පුස්තකාලය	රජ්ගම ප්‍රාදේශීය සභාව
110			යක්කලමුල්ල මහජන පුස්තකාලය	යක්කලමුල්ල ප්‍රාදේශීය සභාව
111			වැලිවිටිය දිවිතුර මහජන පුස්තකාලය	වැලිවිටිය දිවිතුර ප්‍රාදේශීය සභාව
112			අහංගම ධීරානන්ද මහජන පුස්තකාලය	හබරාදූව ප්‍රාදේශීය සභාව
113			කුමාරතුංග මුනිදාස මහජන පුස්තකාලය	මාතර මහනගර සභාව
114		මාතර	ගල්බොක්ක මහජන පුස්තකාලය	වැලිගම නගර සභාව
115			අකුරැස්ස මහජන පුස්තකාලය	අකුරැස්ස ප්‍රදේශීය සභාව
116			ගොඩපිටිය මහජන පුස්තකාලය	අතුරලිය ප්‍රාදේශීය සභාව
117			කඹුරුපිටිය මහජන පුස්තකාලය	කඹුරුපිටිය ප්‍රාදේශීය සභාව
118			කිරින්ද - පුහුල්වැල්ල මහජන පුස්තකාලය	කිරින්ද - පුහුල්වැල්ල ප්‍රාදේශීය සභාව
119			කොටපොල මහජන පුස්තකාලය	කොටපොල ප්‍රාදේශීය සභාව
120			තිහගොඩ මහජන පුස්තකාලය	තිහගොඩ ප්‍රාදේශීය සභාව
121			රදම්පල මහජන පුස්තකාලය	දික්වැල්ල ප්‍රාදේශීය සභාව
122			දෙවිනුවර මහජන පුස්තකාලය	දෙවිනුවර ප්‍රාදේශීය සභාව

123			පිටබැද්දර මහජන පුස්තකාලය	පිටබැද්දර ප්‍රාදේශීය සභාව
124		මාතර	ඌරුබොක්ක මහජන පුස්තකාලය	පස්ගොඩ ප්‍රාදේශීය සභාව
125			කැකනදුර මහජන පුස්තකාලය	මාතර ප්‍රාදේශීය සභාව
126			තෙලිජ්ජවිල මහජන පුස්තකාලය	මාලිම්බඩ ප්‍රාදේශීය සභාව
127			මුලටියන මහජන පුස්තකාලය	මුලටියන ප්‍රාදේශීය සභාව
128			කඹුරුගමුව මහජන පුස්තකාලය	වැලිගම ප්‍රාදේශීය සභාව
129			හක්මණ මහජන පුස්තකාලය	හක්මණ ප්‍රාදේශීය සභාව
130			හම්බන්තොට මහජන පුස්තකාලය	හම්බන්තොට මහනගර සභාව
131			තංගල්ල මහජන පුස්තකාලය	තංගල්ල නගර සභාව
132	දකුණු	හම්බන්තොට	අඟුණකොළපැලැස්ස මහජන පුස්තකාලය	අඟුණුකොළපැලැස්ස ප්‍රාදේශීය සභාව
133			බෝලාන මහජන පුස්තකාලය	අම්බලන්තොට ප්‍රාදේශීය සභාව
134			කිරම මහජන පුස්තකාලය	කටුවන ප්‍රාදේශීය සභාව
135			මහාශිව මහජන පුස්තකාලය	තිස්සමහාරාම ප්‍රාදේශීය සභාව
136			නෙටොල්පිටිය ජාතික රූපවාහිනී පුස්තකාලය	තංගල්ල ප්‍රාදේශීය සභාව
137			බෙලිඅත්ත මහජන පුස්තකාලය	බෙලිඅත්ත ප්‍රාදේශීය සභාව
138			සූරියවැව මහජන පුස්තකාලය	සූරියවැව ප්‍රාදේශීය සභාව
139			ස්වර්ණ ජයන්ති මහජන පුස්තකාලය	ලුණුගම්වෙහෙර ප්‍රාදේශීය සභාව
140			වලස්මුල්ල මහජන පුස්තකාලය	වීරකැටිය ප්‍රාදේශීය සභාව
141			සිසිලසගම මහජන පුස්තකාලය	හම්බන්තොට ප්‍රාදේශීය සභාව
142			යාපනය මහජන පුස්තකාලය	යාපනය මහනගර සභාව
143			චාවකච්චේරි මහජන පුස්තකාලය	චාවකච්චේරි නගර සභාව
144			පේදුරුතුඩුව මහජන පුස්තකාලය	පේදුරුතුඩුව නගර සභාව
145	උතුරු	යාපනය	වැල්වැටිතුරෙයි මහජන පුස්තකාලය	වැල්වැටිතුරෙයි නගර සභාව
146			තෙලිප්පාලෙයි මහජන පුස්තකාලය	වලිකාමම් උතුර ප්‍රාදේශීය සභාව
147			පුතූර් මහජන පුස්තකාලය	වලිකාමම් නැගෙනහිර ප්‍රාදේශීය සභාව
148			අරලි මහජන පුස්තකාලය	වලිකාමම් බටහිර ප්‍රාදේශීය සභාව
149			මනිපායි මහජන පුස්තකාලය	වලිකාමම් නිරිත ප්‍රාදේශීය සභාව
150			උඩුවිල් මහජන පුස්තකාලය	වලිකාමම් දකුණ ප්‍රාදේශීය සභාව
151			පූලෝලි මහජන පුස්තකාලය	පේදුරුතුඩුව ප්‍රාදේශීය සභාව
152			කයිතඩි මහජන පුස්තකාලය	චාවකච්චේරි ප්‍රාදේශීය සභාව
153			ඩෙල්ෆ් මහජන පුස්තකාලය	ඩෙල්ෆ් ප්‍රාදේශීය සභාව

154	උතුරු	යාපනය	කරෙයිනගර් මහජන පුස්තකාලය	කරෙයිනගර් ප්‍රාදේශීය සභාව
155			කයිට්ස් මහජන පුස්තකාලය	කයිට්ස් ප්‍රාදේශීය සභාව
156			උඩුප්පිඩි මහජන පුස්තකාලය	වඩමාරච්චි ප්‍රාදේශීය සභාව
157			වන්කාලවේලයි මහජන පුස්තකාලය	වෙලනානි ප්‍රාදේශීය සභාව
158			නල්ලූර් මහජන පුස්තකාලය	නල්ලූර් ප්‍රාදේශීය සභාව
159		මන්නාරම	මන්නාරම මහජන පුස්තකාලය	මන්නාරම නගර සභාව
160			තලෙයිමන්නාරම මහජන පුස්තකාලය	මන්නාරම ප්‍රාදේශීය සභාව
161			අඩප්පන් මහජන පුස්තකාලය	මාන්තායි බටහිර ප්‍රාදේශීය සභාව
162			සිලාවතුර මහජන පුස්තකාලය	මුසලි ප්‍රාදේශීය සභාව
163			නානාත්තන් මහජන පුස්තකාලය	නානාත්තන් ප්‍රාදේශීය සභාව
164		වව්නියාව	වව්නියාව මහජන පුස්තකාලය	වව්නියාව නගර සභාව
165			නැදුන්කනි මහජන පුස්තකාලය	වව්නියාව උතුර ප්‍රාදේශීය සභාව
166			කුමන්කුලම් මහජන පුස්තකාලය	වව්නියාව දකුණ (දෙමළ) ප්‍රාදේශීය සභාව
167			මඩුකන්ද මහජන පුස්තකාලය	වව්නියාව දකුණ (සිංහල) ප්‍රාදේශීය සභාව
168			වෙන්ගලච්චෙට්ටිකුලම් මහජන පුස්තකාලය	වෙන්ගලච්චෙට්ටිකුලම් ප්‍රාදේශීය සභාව
169			වව්නියාව උතුර මහජන පුස්තකාලය	වව්නියාව උතුර ප්‍රාදේශීය සභාව
170		මුලතිව්	මාන්තායි නැගෙනහිර මහජන පුස්තකාලය	මාන්තායි නැගෙනහිර ප්‍රාදේශීය සභාව
171			ඔඩ්ඩුසුඩාන් මහජන පුස්තකාලය	පුදුකුඩිඉරිප්පු ප්‍රාදේශීය සභාව
172			මරිතිම්පත්තු මහජන පුස්තකාලය	මරිතිම්පත්තු ප්‍රාදේශීය සභාව
173			මල්ලාවි මහජන පුස්තකාලය	තුනුක්කායි ප්‍රාදේශීය සභාව
174	උතුරු	කිලිනොච්චිය	කිලිනොච්චිය මහජන පුස්තකාලය	කරච්චි ප්‍රාදේශීය සභාව
175			පුලප්පනෙයි මහජන පුස්තකාලය	පච්චිලයිප්පල්ලි ප්‍රාදේශීය සභාව
176			පූන්කාරි මහජන පුස්තකාලය	පූන්කාරි ප්‍රාදේශීය සභාව

177			මඩකලපුව මහජන පුස්තකාලය	මඩකලපුව මහනගර සභාව
178			එරාවූර් මහජන පුස්තකාලය	එරාවූර් නගර සභාව
179			වන්දාරමුල්ලෙයි මහජන පුස්තකාලය	එරාවූර් ප්‍රාදේශීය සභාව
180		මඩකලපුව	පෙතලයි මහජන පුස්තකාලය	කෝරලෙයිපත්තු ප්‍රාදේශීය සභාව
181			කදිරවේලි මහජන පුස්තකාලය	කෝරලෙයිපත්තු උතුර ප්‍රාදේශීය සභාව
182			මීරාවෝඩායි මහජන පුස්තකාලය	කෝරලෙයිපත්තු බටහිර ප්‍රාදේශීය සභාව
183			අරියම්පති මහජන පුස්තකාලය	මන්මුණේ ප්‍රාදේශීය සභාව
184			කලුතාවලයි මහජන පුස්තකාලය	මන්මුණේ දකුණ ප්‍රාදේශීය සභාව
185			අම්පිලන්තුරෙයි මහජන පුස්තකාලය	මන්මුණේ දකුණ බටහිර ප්‍රාදේශීය සභාව
186			ඊච්චන්තීව් මහජන පුස්තකාලය	මන්මුණේ බටහිර ප්‍රාදේශීය සභාව
187	නැගෙනහිර		අල්-උතුමන් මහජන පුස්තකාලය	අක්කරයිපත්තු මහනගර සභාව
188			සයින්දමරුදු මහජන පුස්තකාලය	කල්මුණේ මහනගර සභාව
189			අම්පාර මහජන පුස්තකාලය	අම්පාර නගර සභාව
190			පලුකාමම් මහජන පුස්තකාලය	පොරතිව්පත්තු ප්‍රාදේශීය සභාව
191			පොතුවිල් මහජන පුස්තකාලය	පොතුවිල් ප්‍රාදේශීය සභාව
192		අම්පාර	දෙහිඅත්තකණ්ඩිය මහජන පුස්තකාලය	දෙහිඅත්තකණ්ඩිය ප්‍රාදේශීය සභාව
193			වඩිනාගල මහජන පුස්තකාලය	දමන ප්‍රාදේශීය සභාව
194			කරයිතිව් මහජන පුස්තකාලය	කරයිතිව් ප්‍රාදේශීය සභාව
195			අලයාඩිවෙම්බු මහජන පුස්තකාලය	අලයාඩිවෙම්බු ප්‍රාදේශීය සභාව
196			අඩ්ඩාලච්චේනයි මහජන පුස්තකාලය	අඩ්ඩාලච්චේනයි ප්‍රාදේශීය සභාව
197			අක්කරෙයිපත්තු මහජන පුස්තකාලය	අක්කරෙයිපත්තු ප්‍රාදේශීය සභාව
198			ලාහුගල මහජන පුස්තකාලය	ලාහුගල ප්‍රාදේශීය සභාව
199			අමීර් මර්ෂා මහජන පුස්තකාලය	නින්දවූර් ප්‍රාදේශීය සභාව
200			අමීර් අලි මහජන පුස්තකාලය	සමන්තුරේ ප්‍රාදේශීය සභාව
201			තිරුක්කෝවිල් මහජන පුස්තකාලය	තිරුක්කෝවිල් ප්‍රාදේශීය සභාව
202			පදියතලාව මහජන පුස්තකාලය	පදියතලාව ප්‍රාදේශීය සභාව
203			මුවන්ගල මහජන පුස්තකාලය	නාමල්ඔය ප්‍රාදේශීය සභාව
204			නවිතාන්වැලි මහජන පුස්තකාලය	නවිතාන්වැලි ප්‍රාදේශීය සභාව
205			ඉරක්කාමම් මහජන පුස්තකාලය	ඉරක්කාමම් ප්‍රාදේශීය සභාව

206	නැගෙනහිර	අම්පාර	මහඔය මහජන පුස්තකාලය	මහඔය ප්‍රාදේශීය සභාව
207			වේරගොඩ මහජන පුස්තකාලය	උහන ප්‍රාදේශීය සභාව
208		ත්‍රිකුණාමලය	මොල්ලිපොතාන මහජන පුස්තකාලය	තඹලගම ප්‍රාදේශීය සභාව
209			ත්‍රිකුණාමලය මහජන පුස්තකාලය	ත්‍රිකුණාමලය නගර සභාව
210			සේරුවිල මහජන පුස්තකාලය	සේරුවිල ප්‍රාදේශීය සභාව
211			වෙල්ලමානල් මහජන පුස්තකාලය	ත්‍රිකුණාමලය කඩවත් සතර ප්‍රාදේශීය සභාව
212			තෝප්පූර් මහජන පුස්තකාලය	මුතූර් ප්‍රාදේශිය සභාව
213			කන්තලේ මහජන පුස්තකාලය	කන්තලේ ප්‍රාදේශීය සභාව
214			කුරින්චන්කර්නි මහජන පුස්තකාලය	කින්නියා ප්‍රාදේශීය සභාව
215			වෙරුගල් මහජන පුස්තකාලය	වෙරුගල් ප්‍රාදේශීය සභාව
216			මහදිවුල්වැව මහජන පුස්තකාලය	මොරවැව ප්‍රාදේශීය සභාව
217			ගෝමරන්කඩවල මහජන පුස්තකාලය	ගෝමරන්කඩවල ප්‍රාදේශීය සභාව
218			නිලාවේලි මහජන පුස්තකාලය	කුච්චවේලි ප්‍රාදේශීය සභාව
219			පදවි ශ්‍රී පුර මහජන පුස්තකාලය	පදවි ශ්‍රී පුර ප්‍රාදේශීය සභාව
220	වයඹ	කුරුණෑගල	කුරුණෑගල මහජන පුස්තකාලය	කුරුණෑගල මහනගර සභාව
221			අයි.එම්.ආර්.ඒ. ඊරියගොල්ල සියවස මහජන පුස්තකාලය	කුලියාපිටිය නගර සභාව
222			නාරම්මල මහජන පුස්තකාලය	අලව්ව ප්‍රාදේශීය සභාව
223			හිරිපිටිය මහජන පුස්තකාලය	ඉබ්බාගමුව ප්‍රාදේශීය සභාව
224			පූජ්‍ය රකුපොළ ආනන්ද අනුස්මරණ මහජන පුස්තකාලය	උඩුබද්දාව ප්‍රාදේශීය සභාව
225			වැල්ලව මහජන පුස්තකාලය	කුරුණෑගල ප්‍රාදේශීය සභාව
226			හොරොම්බාව උපකාර්යාලීය මහජන පුස්තකාලය	කුලියාපිටිය ප්‍රාදේශීය සභාව
227			කොබෙයිගනේ මහජන පුස්තකාලය	කොබෙයිගනේ ප්‍රාදේශීය සභාව
228			ගල්ගමුව මහජන පුස්තකාලය	ගල්ගමුව ප්‍රාදේශීය සභාව
229			ගිරිබාව මහජන පුස්තකාලය	ගිරිබාව ප්‍රාදේශීය සභාව
230			දඹදෙණිය මහජන පුස්තකාලය	නාරම්මල ප්‍රාදේශීය සභාව
231			නිකවැරටිය මහජන පුස්තකාලය	නිකවැරටිය ප්‍රාදේශීය සභාව
232			කනෝගම මහජන පුස්තකාලය	පඬුවස්නුවර ප්‍රාදේශීය සභාව
233			ටී.බී. සුබසිංහ අනුස්මරණ මජහන පුස්තකාලය	පන්නල ප්‍රාදේශීය සභාව
234			පොල්ගහවෙල මහජන පුස්තකාලය	පොල්ගහවෙල ප්‍රාදේශීය සභාව
235			තාරන මහජන පුස්තකාලය	බිංගිරිය ප්‍රාදේශීය සභාව
236			අඹන්පොල මහජන පුස්තකාලය	මහව ප්‍රාදේශීය සභාව
237			ජී. එම්. ප්‍රේමචන්ද්‍ර අනුස්මරණ මහජන පුස්තකාලය	මාවතගම ප්‍රාදේශීය සභාව
238			රම්බඩගල්ල මහජන පුස්තකාලය	රිදීගම ප්‍රාදේශීය සභාව

239			ශ්‍රී සුමංගල මධ්‍ය පුස්තකාලය	වාරියපොල ප්‍රාදේශීය සභාව
240		කුරුණෑගල	මඩහපොල මහජන පුස්තකාලය	පොල්පිතිගම ප්‍රාදේශීය සභාව
241			පුත්තලම මහජන පුස්තකාලය	පුත්තලම නගර සභාව
242			මාදම්පේ මධ්‍ය පුස්තකාලය	හලාවත නගර සභාව
243			ආණමඩුව මහජන පුස්තකාලය	ආණමඩුව ප්‍රාදේශීය සභාව
244		පුත්තලම	ආරච්චිකට්ටුව මහජන පුස්තකාලය	ආරච්චිකට්ටුව ප්‍රාදේශීය සභාව
245			කරුවලගස්වැව මහජන පුස්තකාලය	කරුවලගස්වැව ප්‍රාදේශීය සභාව
246	වයඹ		කඩයාමට්ට මහජන පුස්තකාලය	කල්පිටිය ප්‍රාදේශීය සභාව
247			හැරල්ඩ් හේරත් අනුස්මරණ මහජන පුස්තකාලය	නාත්තන්ඩිය ප්‍රාදේශීය සභාව
248			කාක්කපල්ලිය මහජන පුස්තකාලය	හලාවත ප්‍රාදේශීය සභාව
249			නවගත්තේගම මහජන පුස්තකාලය	නවගත්තේගම ප්‍රාදේශීය සභාව
250			වනාතවිල්ලුව මහජන පුස්තකාලය	වනාතවිල්ලුව ප්‍රාදේශීය සභාව
251			මුන්දලම මහජන පුස්තකාලය	පුත්තලම ප්‍රාදේශීය සභාව
252			වෙන්නප්පුව මහජන පුස්තකාලය	වෙන්නප්පුව ප්‍රාදේශීය සභාව
253			අනුරාධපුර මහජන පුස්තකාලය	අනුරාධපුර මහනගර සභාව
254			පදවිය මහජන පුස්තකාලය	පදවිය ප්‍රාදේශීය සභාව
255			ඩේවිඩ් අප්පුහාමි ගුණානුස්මරණ මහජන පුස්තකාලය	කැකිරාව ප්‍රාදේශීය සභාව
256			ඇලයාපත්තුව මහජන පුස්තකාලය	මධ්‍යම නුවරගම් පළාත ප්‍රාදේශීය සභාව
257			ගල්නෑව මහජන පුස්තකාලය	ගල්නෑව ප්‍රාදේශීය සභාව
258			තිරප්පනේ මහජන පුස්තකාලය	තිරප්පනේ ප්‍රාදේශීය සභාව
259	උතුරුමැද	අනුරාධපුර	ශ්‍රාවස්තිපුර මහජන පුස්තකාලය	නැගෙනහිර නුවරගම් පළාත ප්‍රාදේශීය සභාව
260			කැබිතිගොල්ලෑව මහජන පුස්තකාලය	කැබිතිගොල්ලෑව ප්‍රාදේශීය සභාව
261			කහටගස්දිගිලිය මහජන පුස්තකාලය	කහටගස්දිගිලිය ප්‍රාදේශීය සභාව
262			මැදවච්චිය මහජන පුස්තකාලය	මැදවච්චිය ප්‍රාදේශීය සභාව
263			තලාව මහජන පුස්තකාලය	තලාව ප්‍රාදේශීය සභාව
264			ගෝනපතිරාව මහජන පුස්තකාලය	ඉපලෝගම ප්‍රාදේශීය සභාව
265			නොච්චියාගම මහජන පුස්තකාලය	නොච්චියාගම ප්‍රාදේශීය සභාව
266			මිහින්තලේ මහජන පුස්තකාලය	මිහින්තලේ ප්‍රාදේශීය සභාව
267			රඹෑව මහජන පුස්තකාලය	රඹෑව ප්‍රාදේශීය සභාව

268	උතුරුමැද	අනුරාධපුර	හොරොව්පතාන මහජන පුස්තකාලය	හොරොව්පතාන ප්‍රාදේශීය සභාව
269			පුබ්බෝගම මහජන පුස්තකාලය	පලාගල ප්‍රාදේශීය සභාව
270			රාජාංගනය මහජන පුස්තකාලය	රාජාංගනය ප්‍රාදේශීය සභාව
271		පොළොන්නරුව	ගලෙන් බිදදුණුවැව මහජන පුස්තකාලය	ගලෙන්බිදුණුවැව ප්‍රාදේශීය සභාව
272			බැදිවැව මහජන පුස්තකාලය	තමන්කඩුව ප්‍රාදේශීය සභාව
273			ලංකාපුර මහජන පුස්තකාලය	ලංකාපුර ප්‍රාදේශීය සභාව
274			මැදිරිගිරිය මහජන පුස්තකාලය	මැදිරිගිරිය ප්‍රාදේශීය සභාව
275			ඇලහැර මහජන පුස්තකාලය	ඇලහැර ප්‍රාදේශීය සභාව
276			බණ්ඩාරනායක මහජන පුස්තකාලය	හිඟුරක්ගොඩ ප්‍රාදේශීය සභාව
277			මනම්පිටිය මහජන පුස්තකාලය	දිඹුලාගල ප්‍රාදේශීය සභාව
278	ඌව	බදුල්ල	සෙනරත් පරණවිතාන මහජන පුස්තකාලය	බදුල්ල මහනගර සභාව
279			බණ්ඩාරවෙල මහජන පුස්තකාලය	බණ්ඩාරවෙල මහනගර සභාව
280			හපුතලේ මහජන පුස්තකාලය	හපුතලේ නගර සභාව
281			10 කණුව මහජන පුස්තකාලය	පස්සර ප්‍රාදේශීය සභාව
282			රිදීමාලියැද්ද මහජන පුස්තකාලය	රිදීමාලියද්ද ප්‍රාදේශීය සභාව
283			උඩවෙල මහජන පුස්තකාලය	බදුල්ල ප්‍රාදේශීය සභාව
284			බණ්ඩාරවෙල මහජන පුස්තකාලය	බණ්ඩාරවෙල ප්‍රාදේශීය සභාව
285			උණගොල්ල මහජන පුස්තකාලය	කන්දකැටිය ප්‍රාදේශීය සභාව
286			ලුණුගල මහජන පුස්තකාලය	ලුණුගල ප්‍රාදේශීය සභාව
287			වැලිමඩ මහජන පුස්තකාලය	වැලිමඩ ප්‍රාදේශීය සභාව
288			මීගහකිවුල මහජන පුස්තකාලය	මීගහකිවුල ප්‍රාදේශීය සභාව
289			මියුගුරාගම මහජන පුස්තකාලය	මහියංගනය ප්‍රාදේශීය සභාව
290			හල්දුම්මුල්ල මහජන පුස්තකාලය	හල්දුම්මුල්ල ප්‍රාදේශීය සභාව
291			අඹගස්දොව මහජන පුස්තකාල	ඌව පරණගම ප්‍රාදේශීය සභාව
292			සොරණාතොට මහජන පුස්තකාලය	සොරණාතොට ප්‍රාදේශීය සභාව
293			ඇල්ල මහජන පුස්තකාලය	ඇල්ල ප්‍රාදේශීය සභාව
294			දියතලාව මහජන පුස්තකාලය	හපුතලේ ප්‍රාදේශීය සභාව
295			සී.ඩබ්.ඩබ්. කන්නන්ගර මහජන පුස්තකාලය	හාලිඇල ප්‍රාදේශීය සභාව

296			ඉඟිනියාගල මහජන පුස්තකාලය	මඩුල්ල ප්‍රාදේශීය සභාව
297			තණමල්විල මහජන පුස්තකාලය	තණමල්විල ප්‍රාදේශීය සභාව
298			කතරගම මහජන පුස්තකාලය	කතරගම ප්‍රාදේශීය සභාව
299		මොනරාගල	බඩල්කුඹුර මහජන පුස්තකාලය	බඩල්කුඹුර ප්‍රාදේශීය සභාව
300			බුත්තල මහජන පුස්තකාලය	බුත්තල ප්‍රාදේශීය සභාව
301			බිබිල මහජන පුස්තකාලය	බිබිල ප්‍රාදේශීය සභාව
302			ගුණසේකර මහජන පුස්තකාලය	මැදගම ප්‍රාදේශීය සභාව
303			මොනරාගල මහජන පුස්තකාලය	මොනරාගල ප්‍රාදේශීය සභාව
304			වැල්ලවාය මහජන පුස්තකාලය	වැල්ලවාය ප්‍රාදේශීය සභාව
305			සියඹලාණ්ඩුව මහජන පුස්තකාලය	සියඹලාණ්ඩුව ප්‍රාදේශීය සභාව
306			රත්නපුර මහජන පුස්තකාලය	රත්නපුර මහනගර සභාව
307			ඇඹිලිපිටිය මහජන පුස්තකාලය	ඇඹිලිපිටිය නගර සභාව
308			අයගම මහජන පුස්තකාලය	අයගම ප්‍රාදේශීය සභාව
309	සබරගමුව		කිරිමැටිතැන්න මහජන පුස්තකාලය	බලන්ගොඩ ප්‍රාදේශීය සභාව
310		රත්නපුර	ඇහැලියගොඩ මහජන පුස්තකාලය	ඇහැලියගොඩ ප්‍රාදේශීය සභාව
311			ගොඩකවෙල මහජන පුස්තකාලය	ගොඩකවෙල ප්‍රාදේශීය සභාව
312			ඇඹිලිපිටිය මහජන පුස්තකාලය	ඇඹිලිපිටිය ප්‍රාදේශීය සභාව
313			කලවාන මහජන පුස්තකාලය	කලවාන ප්‍රාදේශීය සභාව
314			කොලොන්න මහජන පුස්තකාලය	කොලොන්න ප්‍රාදේශීය සභාව
315			කහවත්ත මහජන පුස්තකාලය	කහවත්ත ප්‍රාදේශීය සභාව
316			කුරුවිට මහජන පුස්තකාලය	කුරුවිට ප්‍රාදේශීය සභාව
317			නිවිතිගල මහජන පුස්තකාලය	නිවිතිගල ප්‍රාදේශීය සභාව
318			පැල්මඩුල්ල මහජන පුස්තකාලය	පැල්මඩුල්ල ප්‍රාදේශීය සභාව
319			ගල්ලෑල්ල මහජන පුස්තකාලය	රත්නපුර ප්‍රාදේශීය සභාව
320			ස්වර්ණ ජයන්ති මහජන පුස්තකාලය	වැලිගෙපොළ ප්‍රාදේශීය සභාව

321		කෑගල්ල	නිදහස් සමරු මහජන පුස්තකාලය	ඉඹුල්පේ ප්‍රාදේශීය සභාව
322			කෑගල්ල මහජන පුස්තකාලය	කෑගල්ල නගර සභාව
323			අරණායක මහජන පුස්තකාලය	අරණායක ප්‍රාදේශීය සභාව
324			මාකුර මහජන පුස්තකාලය	කෑගල්ල ප්‍රාදේශීය සභාව
325			ගලිගමුව මහජන පුස්තකාලය	ගලිගමුව ප්‍රාදේශීය සභාව
326			දූරණියගල මහජන පුස්තකාලය	දූරණියගල ප්‍රාදේශීය සභාව
327			දෙහිඕවිට මහජන පුස්තකාලය	දෙහිඕවිට ප්‍රාදේශීය සභාව
328			බුලත්කොහුපිටිය මහජන පුස්තකාලය	බුලත්කොහුපිටිය ප්‍රාදේශීය සභාව
329	සබරගමුව	කෑගල්ල	මාවනැල්ල මහජන පුස්තකාලය	මාවනැල්ල ප්‍රාදේශීය සභාව
330			යටියන්තොට මහජන පුස්තකාලය	යටියන්තොට ප්‍රාදේශීය සභාව
331			රඹුක්කන මහජන පුස්තකාලය	රඹුක්කන ප්‍රාදේශීය සභාව
332			රුවන්වැල්ල මහජන පුස්තකාලය	රුවන්වැල්ල ප්‍රාදේශීය සභාව
333			ඩඩ්ලි සේනානායක අනුස්මරණ මහජන පුස්තකාලය	වරකාපොළ ප්‍රාදේශීය සභාව
334				

NATIONAL LIBRARY OF SRI LANKA
N L S L

ජාතික පුස්තකාල හා ප්‍රලේඛන සේවා මණ්ඩලය
අංක 14, නිදහස් මාවත
කොළඹ 07

ISBN 978-624-5747-00-9
9 786245 747009